**В. Г. Владимирова, Е. Я. Григорьева**

**Программы общеобразовательных учреждений**

**ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

**Программа курса**

**Поурочно-тематическое планирование**

**2–4 классы**

**Смоленск**

**Ассоциация XXI век**

**2013**

УДК 372.8:811.111

ББК 74.268.1Рус

П78

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК для 2–4 классов (авторы: Владимирова В.Г., Григорьева Е.Я.).

**Программы общеобразовательных учреждений**

П78 Французский язык: программа курса. Поурочно-тематическое планирование. 2–4 классы / В. Г. Владимирова, Е. Я. Григорьева. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013. – 46 с. –

УДК 372.8:811.111

ББК 74.268.1Рус

ISBN C Владимирова В. Г., Григорьева Е. Я., 2013

С Издательство «Ассоциация XXI век», 2013

Все права защищены

**Введение**

Данная программа предназначена для организации процесса обучения младших школьников в общеобразовательных учреждениях начального общего образования на базе учебно-методических комплектов по французскому языку авторов В.Г.Владимировой и Е.Я. Григорьевой «Французский язык».

Программа создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, включает обязательный минимум содержания образования по данному предмету.

Программа реализует следующие основные функции:

– информационно-методическая функция, которая позволяет учащимся получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета «Французский язык», о специфике каждого этапа обучения;

– организационно-планирующая функция, которая предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материла и уровня подготовки учащихся по французскому языку;

– контролирующая функция, которая может служить основой для сравнения полученных в процессе контроля результатов, исходя из требований к содержанию речи, коммуникативным умениям, отбору языкового материала и уровня обученности учащихся на каждом этапе обучения.

**Цели обучения французскому языку в начальной школе**

(первая ступень обучения 2–4 классы)

Программа обучения французскому языку в начальной школе составлена в соответствии с ФГОС и нацелена на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранному языку.

Иностранный язык – один из важнейших предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Иностранный язык в начальных классах является составной и неотъемлемой частью общего лингвистического образования учащихся; он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению социокультурного и лингвистического кругозора. Назначение данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности школьников осуществлять иноязычное общение с носителями французского языка. Обучение французского языка в начальной школе предусматривает развитие и воспитание младших школьников средствами этого учебного предмета. Французский язык служит наряду с русским языком средством передачи и получения информации их различных областей знаний, что повышает мотивацию к обучению.

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

При обучении французскому языку младших школьников реализуются следующие цели обучения:

– формирование умений общаться на французском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

– развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению французским языком;

– обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования французского языка как средства общения;

– освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на французском языке;

– приобщение детей к новому социальному опыту с использованием французского языка: знакомство младших школьников с миром французских сверстников, с французским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

– формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Для достижения поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания - реализация коммуникативно-деятельностного подхода к процессу лингвистического образования младших школьников.

**Общая характеристика учебного предмета (курса)**

Предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Филология». Предлагаемый курс французского языка, реализованный в УМК, построен на основе коммуникативно-деятельностного подхода к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в формировании соответствующих умений от мотивации и постановки учебной задачи к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему использованию приобретённых навыков и умений. Именно через реализацию коммуникативно-деятельностного подхода к обучению французскому языку в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания учащихся в единое целое.

Поскольку учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, то это позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Основное назначение иностранного языка в начальной школе состоит в формировании элементарной коммуникативной компетенции на доступном для учащихся уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность учащегося осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для учащихся младшего школьного возраста.

Предмет «Французский язык» отражает коммуникативно-деятельностный подход к обучению языку, что позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные данному возрасту, в частности, игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др. Коммуникативно-деятельностный подход даёт возможность осуществлять разнообразные учебные связи с другими предметами начального цикла обучения и формировать универсальные учебные действия.

Французский язык как учебный предмет характеризуется:

– метапредметностью, так как используются сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников;

– многоуровневостью, т.е. учащиеся овладевают различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а также умениями в четырех видах речевой деятельности;

– полифункциональностью, так как выступает как цель обучения (овладение школьниками французским языком) и как средство приобретения знаний (сведений из самых различных областей знания).

Французский язык, являясь значимым элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, способствует формированию у учащихся целостной картины мира.

Владение французским языком повышает уровень гуманитарного образования учащихся в целом, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Общее число часов – 204. Из них выделяется 10% резервного времени. Это время может быть использовано для развития познавательных способностей учащихся, для формирования и развития информационной культуры средствами иностранного языка: знакомство с иллюстративными материалами, просмотр видеофильмов, прослушивание элементарных текстов детского фольклора, а также знакомство с интернет-сайтами.

**Основные содержательные линии**

В данной программе выделяются три содержательные линии: коммуникативные умения; языковые знания и навыки и умения оперировать полученными знаниями, а также социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения французским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Коммуникативные умения позволяют использовать французский язык как средство коммуникации в различных сферах и ситуациях общения на каждом этапе обучения языку. Языковые знания и навыки и умения оперировать полученными знаниями представляют часть коммуникативных умений, которые связаны также с социокультурными знаниями. Все эти три основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них может нарушить единство данного учебного предмета.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

**Личностными** результатами в начальной школе являются общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения французского языка в начальной школе являются:

– развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

– развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

– расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

– развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

– овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.).

Предметными результатами освоения французского языка в начальной школе являются:

– овладение начальными представлениями о нормах французского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

– вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения: диалог- расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;

– уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

**аудировании:**

– понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**чтении:**

– читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

– читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**письменной речи:**

– владеть техникой письма;

– писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка;

– соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

– применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

– распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомлённость**:

– знание названий стран изучаемого языка; некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**Б. В познавательной сфере:**

– умение сравнивать языковые явления родного языка и иностранного на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

– умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

– совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

– умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

– умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

– представление об изучаемом иностранном (французском) языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

– приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

– умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

1. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание ( с использованием типичных фраз речевого этикета).
2. Моя семья и я. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день, (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.
3. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
4. Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби). Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, способности что-либо делать.
5. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
6. Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
7. Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: страна, столица. Литературные персонажи популярных детских книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения французского детского фольклора (рифмовки, песни, стихи, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета, принятого во Франции, в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

1. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы французского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma). Буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки французского языка. Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных классных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных). Дифтонги. Членение предложения на смысловые ритмические группы. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения). Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (- ier/-ière, -tion, -erie, -eur, -teur); словосложение (grand-mère, petits-enfants).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные обороты est-ce que, qu’est-ce que и вопросительные слова qui, quand, où, combien, pourquoi, quel/ quelle. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица ne … pas. Простое предложение с простым глагольным (Je vais à l’école), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je sais danser) cказуемыми. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.). Конструкции c’est, ce sont, il faut, il y a. Нераспространенные и распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзом et.

**Cоциокультурные знания и умения**

При использовании французского языка как средства социокультурного развития учащиеся знакомятся:

* с французскими именами и фамилиями;
* с аутентичными материалами детского песенного фольклора, рифмовками, стихами; с французскими и общеевропейскими сказками;
* с аутентичными арифметическими задачами, используемыми для развития интеллекта у детей 7–10-летнего возраста; с французскими настольными играми;
* с письмами зарубежных сверстников; с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой), столицей;
* с французскими праздниками и традициями их проведения;
* с французскими словами, вошедшими в русский язык и отражающими культурные вехи развития взаимоотношений между странами;
* с русскими словами, вошедшими в лексикон франкоязычных стран; с традициями в культуре питания; с национальной французской кухней;
* с французскими обозначениями русских реалий: российская символика (флаг и его цветовая символика, столица); российские национальные праздники; русские игрушки-сувениры; русские деньги; блюда русской традиционной кухни; культурные центры в Москве и Санкт-Петербурге, известные улицы, площади, мосты, музеи; названия русских сказок, волшебные истории и их герои.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения французского языка младшие школьники

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка ( прогнозировать содержание текста по заголовку, по данным к тексту рисункам; списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения (начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая);
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарем учебника, справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь, словарную тетрадь;
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, отсутствие артикля.

**Календарно-тематическое планирование**

**2–4 классы**

**(204 часа)**

**2 класс**

(64 часа)

Первая часть

(30 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Материал УМК | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| Знакомство:  – с персонажами  – с цифрами на французском языке  – с цветами  – с французским алфавитом  – с днями недели  Самоконтроль  Знакомство с символами Франции  (8 часов) | Départ  Leçon 1. Salut! Bonjour!  Leçon 2. Les chiffres  Leçon 3. Les couleurs  Leçon 4. Le matériel scolaire  Leçon 5. L’alphabet  Leçon 6. Les jours de la semaine  Bilan (auto-évaluation)  Civilisation (Les symboles de la France) | Постепенное ознакомление с формами дидактических конструкций на французском языке:  Аудирование:  – понимание и распознавание на слух аудиозаписей на французском языке  Говорение  (в диалогической форме):  – приветствие, прощание, выражение благодарности  (в монологической форме):  – сведения о себе, друге (имя, возраст)  – счёт до 10  – название цветов, школьных принадлежностей, дней недели  Чтение:  – соотнесение графического образа слова с его звучанием  – выразительное чтение стихотворения вслух после прослушивания аудиозаписи  Письмо:  – ознакомление с французским алфавитом и его написание (рабочая тетрадь) |
| Знакомство:  – с персонажами  – с формулами вежливости  – с фонетической стороной речи;  введение букв a, o, r, x  – введение грамматических конструкций: C’est un … C’est une…  – знакомство с глагольной формой аvoir (André a un robot. – Il a un robot.  Katy a une rose. – Elle a une rose.)  (3 часа) | Unité 1. Comment ça va? | Фонетическая сторона речи:  – произнесение в словах звуков [a], [ο], [x], [r]  Boîte à sons  Аудирование:  – прослушивание и понимание звукозаписи диалогической речи  – прослушивание звукозаписи и последующее чтение  – прослушивание звукозаписи и соотнесение предложений с рисунками  – прослушивание и воспроизведение детской песенки  Говорение:  – использование  речевых клише при разыгрывании диалога  Чтение:  – соотнесение графического образа с его звуковым соответствием  – чтение букв, слов, предложений  Письмо:  – написание букв, слов, предложений (рабочая тетрадь) |
| Введение лексики по теме «Школьные принадлежности»  Знакомство с фонетической стороной речи  Знакомство с грамматическим материалом:  mon- ma; sur- dans  Où est la trousse?  La trousse est …  (3 часа) | Unité 2.  En classe | Фонетическая сторона речи:  – правильное произнесение речевых клише,  – правильное произнесение слов со звуками [е], [р], [i], [m]  – правильное воспроизведение стихотворения после прослушивания звукозаписи  Boîte à sons  Аудирование:  – прослушивание и понимание звукозаписи диалогической речи  – прослушивание звукозаписи и последующее чтение  – прослушивание звукозаписи и соотнесение предложений с рисунками  – прослушивание и воспроизведение детской песенки  Говорение:  – разыгрывание диалогов с использованием речевых клише  – правильное название предметов школьного обихода и их местонахождение  Чтение:  – соотнесение графического образа с его звуковым соответствием  – чтение букв, слов, предложений  Письмо:  – написание букв, слов и предложений (рабочая тетрадь) |
| Персонажи и их возраст  Описание друга: имя, возраст  Введение букв n, r, z, u Знакомство:  – с фонетической стороной речи  – с грамматическим материалом: спряжение глагола avoir в настоящем времени в единственном числе; определенный артикль: le-la-l’  Проект: изготовление домино с использованием лексического материала данного блока  (3 часа) | Unité 3.  Tu as quel âge? | Фонетическая сторона речи:  – правильное произнесение звуков [n], [s], [z], [u] в словах и предложениях  – правильное произнесение звуков [on], [an];  – правильное воспроизведение стихотворения  после прослушивания аудиозаписи  Boîte à sons  Аудирование:  – прослушивание и понимание звукозаписи диалогической речи  – прослушивание звукозаписи и последующее чтение  – прослушивание звукозаписи и соотнесение предложений с рисунками  – прослушивание и воспроизведение стихотворения  Говорение:  – использование речевых клише в диалогической речи (jeu de rôles)  – представление друга (в монологической форме)  Чтение:  – чтение буквосочетаний: ou:  s = ss = s; s = z; слов, словосочетаний, предложений;  – соблюдение правила слияния (liaison) при чтении  – чтение и соотнесение предложений с рисунками  Письмо:  – написание букв, отдельных слов, словосочетаний, предложений (рабочая тетрадь) |
| Представление себя, своего друга  Названия животных  Описание действий  Числа от 11 до 20  Введение букв b, c, l, y Знакомство:  – с фонетической стороной речи  – с грамматическим материалом: спряжение глаголов в настоящем времени ед. ч. être и dessiner  Мужской и женский род прилагательных: il est petit, elle est petite  Игра “Jeu de l’Oie”  (3 часа) | Unité 4. Qui es-tu? | Фонетическая сторона речи:  – правильное произнесение речевых клише,  – правильное произнесение слов со звуками [b], [l], [c], [i], [έ]  Boîte à sons  – соблюдение правильной интонации в вопросительном предложении  Аудирование:  – прослушивание и понимание звукозаписи диалогической речи  – прослушивание звукозаписи и последующее чтение  – прослушивание звукозаписи и соотнесение предложений с рисунками  – прослушивание и воспроизведение стихотворения  Говорение:  – использование речевых клише в диалогической речи (jeu de rôles)  – представление друга (в монологической речи)  – рассказ о себе и своем друге  Чтение:  – чтение букв в разных позициях: c = k, c = s, y = i  буквосочетаний: -in, -ain  – чтение и соотнесение предложений с рисунками  – чтение небольших текстов  Письмо:  – написание букв, отдельных слов, словосочетаний, предложений, небольших текстов (рабочая тетрадь) |
| Описание действий (кто и что любит делать)  Названия игр  Названия домашних животных  Введение букв d, h, j, t  Знакомство:  – с фонетической стороной речи  – с грамматическим материалом:  – спряжение глагола aimer в настоящем времени ед. числа  J’aime jouer à l’ordinateur, au scrable…  Личные местоимения ед. числа (je-tu-il/elle).  (4 часа) | Unité 5. Qu’est-ce que tu aimes faire? | Фонетическая сторона речи:  – правильное произнесение речевых клише,  – правильное произнесение слов со звуками [d], [t], [j], [ƒ], [ε]  Boîte à sons  – соблюдение правильной интонации в вопросительном предложении  Аудирование:  – прослушивание и понимание звукозаписи монологических высказываний  – прослушивание звукозаписи и последующее чтение  – прослушивание звукозаписи и соотнесение предложений с рисунками  – прослушивание и воспроизведение стихотворения  Говорение:  – использование речевых клише в диалогической речи (кто и во что любит играть)  – использование речевых клише в монологической речи (рассказать, во что ты любишь играть)  Чтение:  – правила чтения h немого, буквосочетаний ch , ai, ei  – чтение слов в предложении  – чтение и соотнесение предложений с рисунками  – чтение небольших текстов  Письмо:  – написание букв, отдельных слов, словосочетаний, предложений, небольших текстов (рабочая тетрадь) |
| Описание (кто что любит)  Продукты питания  Фрукты; овощи  Числа от 21 до 40  Введение букв f, g  Знакомство:  – с фонетической стороной речи  – с грамматическим материалом:  – определенный артикль множественного числа  – существительные мн. ч. (le citron- les citrons)  Отрицательная форма ne… pas (j’aime – je n’aime pas)  Проект: создание книжки в картинках  “J’aime – je n’aime pas”  (3 часа) | Unité 6. Qu’est–ce que tu aimes? | Фонетическая сторона речи:  – правильное произнесение речевых клише,  – правильное произнесение слов со звуками [f], [g]  Boîte à sons  Аудирование:  – прослушивание и понимание звукозаписи монологической речи  – прослушивание звукозаписи и последующее чтение  – прослушивание звукозаписи и соотнесение предложений с рисунками  – прослушивание и воспроизведение стихотворения  Говорение:  – использование речевых клише в диалогической речи (jeu de rôles)  – рассказ (что ты любишь и что не любишь) (монологическая речь)  Чтение:  – чтение в словах буквосочетаний ge, gi, gy, ph  – чтение слов, предложений  – чтение и соотнесение предложений с рисунками  – чтение небольших текстов  Письмо:  – написание слов, предложений, небольших текстов (рабочая тетрадь) |
| Контрольная работа  (выполнение в рабочей тетради)  (1 час) | Bilan (auto-évaluation) |  |
| Страноведение «Праздники во Франции: сентябрь-январь»  (2 часа) | Civilisation “La France au fil des mois” | Составление классного календаря французских праздников |

**2 класс**

Вторая часть

(34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Материал УМК | Характеристика основных видов  деятельности учащихся |
| Виды зимнего спорта.  Погода зимой  Числа от 40 до 70  Введение букв k, q, v, w  Знакомство с фонетической стороной речи  Знакомство с грамматическим материалом:  – вопросительная форма предложений с вопросительным словом quel  – безличные предложения: il neige  – спряжение глаголов faire, préférer в настоящем времени ед.ч. и в 3-ем лице мн. числа  (5 часов) | Unité 7. L’hiver, c’est super! | Фонетическая сторона речи:  – правильное произнесение речевых клише,  – правильное произнесение слов со звуками [k], [v], [wa], [jo],  Boîte à sons  Аудирование:  – прослушивание и понимание звукозаписи диалогической и монологической речи  – прослушивание звукозаписи и последующее чтение  – прослушивание звукозаписи и соотнесение предложений с рисунками  – прослушивание и воспроизведение песни  Говорение:  – использование речевых клише в диалогической речи (jeu de rôles)  – рассказ (какими видами спорта ты предпочитаешь заниматься зимой) (монологическая речь)  Чтение:  – чтение в словах букв k, q, v, w – правильное чтение буквосочетания gn  – чтение слов, предложений  – чтение и соотнесение предложений с рисунками  – чтение и понимание небольших текстов  Письмо:  – написание слов, предложений,  **–** дополнение недостающих слов в предложении  – написание письма по образцу (рабочая тетрадь) |
| Моя семья  Представление членов семьи: имя, родство, возраст, любимое занятие  Введение правил чтения сочетаний ga, go, gu, gui, gr, gl  Знакомство с фонетической стороной речи  Знакомство с грамматическим материалом:  – мн. число существительных  (une fleur – des fleurs)  – прилагательные мужского и женского рода (fort – forte)  – спряжение глаголов lire, arroser, tricoter в наст. вр. ед. ч. и в 3-ем лице мн. ч.  (4 часа) | Unité 8. C’est ma famille | Фонетическая сторона речи:  – правильное произнесение речевых  клише по представленной теме,  – правильное произнесение слов  со звуком [g]  Boîte à sons  Аудирование:  – прослушивание и понимание  звукозаписи диалогической и  монологической речи  – прослушивание звукозаписи  и последующее чтение  – прослушивание звукозаписи  и соотнесение слов и предложений  с рисунками  – прослушивание и выразительное  воспроизведение стихотворения  Говорение:  – использование речевых клише  в диалогической речи (jeu de rôles);  – рассказ о своей семье  – представление семьи друга  (персонажа) (монологическая речь)  Чтение:  – чтение в словах букв k, q, v, w –  правильное чтение буквосочетания gn  – чтение слов, предложений  – соблюдение норм произношения звуков при чтении вслух  – чтение и соотнесение предложений с рисунками  – чтение и понимание небольших  текстов  Письмо:  – написание слов, предложений,  – написание письма (рабочая тетрадь) |
| Состояние здоровья  Простуда  Плохое самочувствие  Эмоциональное состояние.  Части тела  Введение буквосочетаний  -en, -an, -am, -em  Знакомство с фонетической стороной речи  Знакомство с грамматическим материалом:  – avoir mal à (au) в положительной и отрицательной формах  – составная часть именного сказуемого: je suis souffrant (souffrante), je suis malade  (5 часов) | Unité 9. Aïe, aïe, aïe, j’ai mal! | Фонетическая сторона речи:  – правильное произнесение речевых клише по представленной теме  – правильное произнесение слов со звуком [ã]  Boîte à sons  Аудирование:  – прослушивание и понимание звукозаписи диалогической и монологической речи  – прослушивание звукозаписи и последующее чтение  – прослушивание звукозаписи  и соотнесение слов и предложений  с рисунками  – прослушивание и нахождение  соответствующих слов – прослушивание  и воспроизведение песни  Говорение:  – использование речевых клише  в диалогической речи (jeu de rôles);  – соотнесение слов с рисунками  – описание состояния здоровья (монологическая речь)  Чтение:  – чтение слов с буквосочетаниями -en, -an, -am,  -em  – соблюдение норм произношения звуков при чтении вслух  – чтение и соотнесение предложений с рисунками  – чтение и понимание небольших текстов  Письмо:  – написание слов, предложений  – написание небольшого текста  – написание (рабочая тетрадь) |
| Еда  Продукты питания  Меню  Введение буквосочетания  -oi  Знакомство с фонетической стороной речи  Знакомство с грамматическим материалом:  – безличный оборот il y a  – партитивный артикль du/de la/des  – повелительное наклонение глаголов prends, mange  – неправильный глагол prendre в наст. вр. в ед. числе и в 3-ем лице мн. ч.  – употребление глаголов manger, adorer, boire в 1-м лице ед. ч.  – введение грамматической формы глагола vouloir в 1, 2 и 3 лице ед. ч.  Проекты: а) составление меню полдника  б) изготовление десерта по рецепту  (6 часов) | Unité 10. Mmm ... c’est délicieux!  Projet A: le goûter équilibré  Projet B: la recette | Фонетическая сторона речи:  – правильное произнесение речевых  клише по представленной теме,  – правильное произнесение слов со  звуком [wa]  Boîte à sons  Аудирование:  – прослушивание и понимание звукозаписи диалогической и монологической речи  – прослушивание звукозаписи, последующее чтение и ответы на вопросы  – прослушивание звукозаписи и соотнесение предложений с рисунками  – прослушивание и выразительное воспроизведение стихотворения  Говорение:  – использование речевых клише в диалогической речи (jeu de roles)  – составление меню по рисункам  – рассказ о том, кто что предпочитает  есть на завтрак, обед, ужин (монологическая речь)  Чтение:  – чтение слов с буквосочетанием -oi  – соблюдение норм произношения звуков при чтении вслух  – чтение и соотнесение предложений  с рисунками  – чтение, понимание небольших текстов  и выполнение послетекстовых заданий  – чтение и понимание меню, кулинарного рецепта  Письмо:  – дополнение предложений недостающими словами  – написание слов, предложений  – написание небольшого текста: составление меню, кулинарного рецепта (рабочая тетрадь) |
| Цирк. Цирковые профессии  Дикие животные  Введение выражений оценочного характера (c’est chouette! C’est magnifique!)  Введение буквосочетаний:  -au, -eau  Знакомство с фонетической стороной речи  Знакомство с грамматическим материалом:  \*спряжение глагола  аller в настоящем времени во всех лицах ед. и мн. числа  \*знакомство с глаголами travailler, dresser, présenter, commencer в наст. вр. в 1 и 3 л. ед. числа  \*повелительное наклонение глаголов в ед. ч.: prendre, manger (prends, mange)  \*введение предлога parce que (J’aime le cirque parce que c’est intéressant.)  \*введение вопросительного слова pourquoi  \*прилагательные мужского и женского рода (dangereux –dangereuse)  \*местоимение on = nous (On va au cirque. = Nous allons au cirque.)  Выполнение проектной работы: создание фотоальбома (в бумажном или электронном виде) по темам: цирк, зоопарк, семья и т. д. (по выбору)  (5 часов) | Unité 11. On va au cirque  Projet: Album photos (en papier ou numérique) | Фонетическая сторона речи:  – правильное произнесение речевых  клише по представленной теме,  – правильное произнесение слов со звуком [o]  Boîte à sons  Аудирование:  – прослушивание и понимание звукозаписи в монологической речи  – прослушивание звукозаписи и соотнесение cлов с рисунками  – прослушивание звукозаписи, последующее чтение и ответы на вопросы  – прослушивание и выразительное воспроизведение стихотворения  Говорение:  – использование речевых клише в диалогической речи (jeu de rôles): интервью, анкетирование  одноклассников: каких животных ты любишь и почему, любишь ли ты цирк и почему  (монологическая речь)  – составление рассказа о посещении цирка  – составление рассказа о любимых животных  Чтение:  – чтение слов с буквосочетаниями -au, -eau  – соблюдение норм произношения звуков при чтении вслух  – чтение и понимание небольших текстов, выполнение послетекстовых заданий  – чтение и понимание электронного сообщения  – чтение и понимание заданий проектной работы  Письмо:  – дополнение предложений  недостающими словами  – написание электронного сообщения  – составление подписей к фотографиям  (проектная работа) |
| Летние каникулы  Деревня  Домашние животные на ферме  Знакомство с фонетической стороной речи:  правила чтения буквы х  Знакомство с грамматическим материалом:  \*спряжение глагола se baigner, nager в настоящем времени во всех лицах ед. числа и в 3 л. мн.ч.  \*предлоги sur, dans, à  Проект: создание афиши «Мое любимое животное»  (4 часа) | Unité 12.  Je découvre la campagne  Projet: L’afiche “Mon animal préféré” | Фонетическая сторона речи:  – правильное произнесение речевых  клише по представленной теме,  – правильное произнесение слов со звуком [х], где x = ks (taxi), x = gz (exercice), x = s (dix)  Boîte à sons  Аудирование:  – прослушивание и понимание звукозаписи монологической речи  – прослушивание звукозаписи и соотнесение cлов с рисунками  – прослушивание звукозаписи, последующее чтение и ответы на вопросы  – прослушивание и выразительное  воспроизведение стихотворения  Говорение:  – использование речевых клише в диалогической речи: интервью: “Les animaux de la ferme”; “Les vacances”  (монологическая речь)  **–** рассказ о проведении каникул  – рассказ о животных на ферме  – сообщение о том, кто что любит  делать летом  Чтение:  – чтение слов с буквой х в разных  словах, где x = ks, x = gz, x = s  – соблюдение норм произношения  звуков при чтении вслух  – чтение и понимание небольших текстов,  выполнение послетекстовых заданий  – чтение и понимание заданий  проектной работы  Письмо:  – дополнение предложений  недостающими словами  – описание любимых животных  (проектная работа) |
| Контрольная работа  (2 часа) | Bilan (auto-évaluation) | Выполнение контрольной работы  в рабочей тетради |
| Страноведение «Праздники во Франции: февраль – июль»  (2 часа) | Civilisation “La France au fil des mois” | Составление классного календаря  французских праздников |

**3 класс**

Первая часть

(30 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Материал УМК | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| Осень. Времена года. Месяцы  Знакомство с фонетической стороной речи  Знакомство с грамматическим материалом:  – личные местоимения  – мн. число существительных  – неопределенный артикль ед. и мн. число (**un – une/des**)  – предлоги **avant/après**  – неопредeленная форма глаголов 1 гр.  – спряжение гл. 1 гр. (сhanter)  – повелительное наклонение глагола (Jeu d’ordre )  – числительные от 100 до 800  Проектная работа: составление классного календаря  (6 часов) | Unité 1 L’automne. Les saisons  Les mois de l’année  Projet : Fabriquer le calendrier de la classe | Фонетическая сторона речи:  – правильное произнесение речевых клише по теме (Pour communiquer) и речевых образцов  – тренировка в произнесении звуков (oi), (u), (ou)  Boîte à sons  Лексическая сторона речи:  – освоение лексического материала по теме  – освоение реплик-клише и речевых образцов  Грамматическая сторона речи:  – имя существительное (мужск. и женск. род)  – неопределенный артикль (un/une – des)  – простое предложение  – числительные (повторение)  – повелительное наклонение (Jeu d’ordre)  Аудирование:  – прослушивание звукозаписи диалогический речи  – прослушивание звукозаписи и соотнесение предложений с рисунками  –прослушивание звукозаписи, последующее чтение и ответы на вопросы  – прослушивание и выразительное воспроизведение стихотворения.  Говорение:  (диалогическая речь)  – использование речевых клише в диалогической речи (Jeu de role)  – взаимодействие с учащимися в классе при выполнении проектной работы  (монологическая речь)  – рассказ о любимом времени года  Чтение:  – чтение буквосочетаний и букв в словах и словосочетаниях : **oi, ou, u (**Еntraîne-toi)  – соблюдение норм произношения при чтении вслух  – чтение и понимание небольших текстов и выполнение послетекстовых заданий  – чтение и понимание заданий проектной работы  Письмо:  – дополнение предложение пропущенными словами  – дополнение рассказа  – составление классного календаря (проектная работа) |
| Civilisation  (3 часа) | Magazine France-infos  À la découverte de la France | Чтение текстов с извлечением страноведческой информации.  Выполнение заданий. Ответы на вопросы |
| Погода.  Явления природы  Знакомство с фонетической стороной речи  Знакомство с грамматическим материалом:  – определенный артикль ед. и мн. числа (**le/la/l’ – les**)  – спряжение глаголов 3 гр. (faire, savoir)  – отрицательная форма глагола  – повелительная форма глагола  – образование прилагательных женского рода (**eux – euse**)  – числительные от 200 до 365  Проектная работа: приготовление фруктового салата  (6 часов) | Unité 2.  Une inondation  Le temps qu’il fait  Projet: La cuisine française (La salade de fruits) | Фонетическая сторона речи:  – правильное произнесение речевых клише по теме (Pour communiquer) и РО  – тренировка в произнесении звуков (**en-em-an-am**)  Boîte à sons  Лексическая сторона речи:  – освоение ЛЕ и РО по теме  – освоение реплик-клише  – выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради  Грамматическая сторона речи:  – имя существительное (мужской и женский род)  – определенный артикль (le/la/l’ – les)  – образование прилагательных женского рода (eux– euse)  – спряжение и употребление глагола être  в наст. вр. (повторение)  – cпряжение глаголов 3 гр. – (faire, savoir) и употребление их в речи  – отрицательная форма глагола ne…pas;  – числительные (повторение)  – повелительное наклонение (Jeu d’ordre)  Аудирование:  – прослушивание звукозаписи диалогических и монологических высказываний  – прослушивание звукозаписи и соотнесение предложение с рисунками  – прослушивание звукозаписи с последующим чтением, выполнение заданий после прослушивания  – прослушивание песни и ее исполнение  Говорение:  (диалогическая речь)  – воспроизведение диалогов с использованием речевых клише и речевых образцов  – разыгрывание диалогов по ролям  – взаимодействие с учащимися в классе при выполнении совместной деятельности (проектная работа)  (монологическая речь)  – рассказ о погоде, о явлениях природы, о любимом времени года, кто и чем любит заниматься  Чтение:  – тренировка в чтении буквосочетаний (**an-am-en-em**) (Entraîne-toi)  – соблюдение норм произношения при чтении вслух  – чтение и понимание небольших текстов, выполнение заданий после текстов  – чтение и понимание кулинарного рецепта; выполнение инструкций  Письмо:  – заполнение пропусков в предложениях  – дополнение предложений  –составление рассказа по картинке |
| Контрольная работа  (1 час) | Bilan | Выполнение работы в рабочей тетради. |
| Сivilisation  (3 часа) | Magazine France-infos  À la découverte de la France | Чтение текстов, извлечение страноведческой информации. Выполнение заданий.  Работа с картой Франции |
| Природа. Охрана природы  Знакомство с фонетической стороной речи  Знакомство с грамматической стороной речи:  – безличные глаголы: il faut – il ne faut pas;  il y a; il n’y a pas;  – предлоги au / à la/ à l’ – aux  – предлоги de + le = du/de la – des  – mon/ma, ton/ta, son/sa  mes/tes/ses  – ce, cette, ce, ces  Проект: создание афиши по охране природы  (6 часов) | Unité 3. Respectons la nature  Projet: Il faut respecter la nature | Фонетическая сторона речи:  – правильное произнесение звука (ui)  Boîte à sons  – правильное произнесение речевых клише по теме (Pour communiquer) и речевых образцов  Лексическая сторона речи:  – освоение лексических единиц и речевых образцов по теме (Mon dico)  Грамматическая сторона речи:  – il faut /il ne faut pas  – il y a / il n’y a pas  – предлоги – au/ à la/ à l’– aux  – предлоги – du/ de la – des  Аудирование:  – прослушивание звукозаписи диалогической речи;  – прослушивание звукозаписи и соотнесение ее с картинками;  – прослушивание звукозаписи с последующим чтением, выполнение заданий после текста;  – прослушивание звукозаписи стихотворения и его выразительное исполнение.  Говорение  (диалогическая речь):  – разыгрывание диалогов по ролям:  – взаимодействие с учащимися при выполнении совместной деятельности (выполнение проектной работы, подготовка к празднованию Нового года).  (монологическая речь)  – составление рассказа по картинкам  Чтение:  –тренировка в чтении буквосочетаний: **eil**, **ail, euil, ille** (Entraîne-toi)  – соблюдение норм произношения при чтении вслух  – чтение и понимание небольших текстов, выполнение заданий после текстов  – чтение и понимание инструкций при выполнении проектной работы  Письмо  – выполнение упражнений на подстановку, на заполнение пропусков  – составление рассказа по данным предложениям  – написание поздравительной открытки к Новому году  – написание письма Деду Морозу  – составление афиши по охране природы (проектная работа) |
| Civilisation  (4 часа)  Контрольная работа  (1 час) | Magazine France-infos  À la découverte des fêtes de l’hiver  Bilan | Чтение текстов различного жанра: поздравительных открыток, писем французских школьников Деду Морозу, информационных текстов о зимних праздниках во Франции.  Рассказ о праздновании Нового года в России, о традициях празднования в семье.  Рассказ по фотографиям.  Выполнение контрольной работы в рабочей тетради |

**3 класс**

Вторая часть

(34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Материал УМК | Характеристика основных видов  деятельности учащихся |
| Сказки. Сказка «Красная Шапочка» Шарля Перро (в комиксах)  Знакомство с фонетической стороной речи  Знакомство с грамматическим материалом:  – предлоги места: sur, sous, derrière, devant, dans, à côté de  – вопросительные слова:  qui, que, où, combien, pourquoi, comment  – предложения с вопросительными словами  – повелительное наклонение глагола (Jeu d’ordre)  Выполнение проектной работы (изготовление марионеток для разыгрывания сказок)  (7 часов) | Unité 4.  Il était une fois  Projet: Fabriquer les marionettes | Фонетическая сторона речи:  – правильное произнесение речевых  клише по теме  – тренировка в произнесении звука (on),  Boîte à sons  Лексическая сторона речи:  – освоение лексического материала по теме  –освоение реплик-клише, речевых образцов.  Грамматическая сторона речи:  – предлоги места (sur, sous, derrière, devant, dans, à côté de)  – вопросительные предложения с вопросительными словами (que, qui, comment, pourquoi, où, combien)  – повелительное наклонение  (Jeu d’ordre)  Аудирование:  –прослушивание звукозаписи  диалогической и монологической речи;  – выполнение заданий на понимание и извлечение информации  – прослушивание звукозаписи и  соотнесение предложений с рисунками  – прослушивание звукозаписи с последующим чтением и выполнением заданий  – прослушивание звукозаписи песни с последующим исполнением  Говорение:  (диалогическая речь)  – использование речевых клише, речевых образцов при разыгрывании диалогов, ролевых игр, инсценированиe сказки  (монологическая речь)  – пересказ сказки от лица различных персонажей  Чтение:  – чтение слов с буквосочетаниями  Entraîne-toi  – соблюдение норм произношения звуков, интонации при чтении вслух  – чтение и понимание текстов с последующим выполнением послетекстовых заданий  – чтение и понимание инструкций по выполнению проектной работы  Письмо:  – выполнение упражнений на подстановку, заполнение пропусков, составление предложений  – написание сказки. |
| Civilisation  (3 часа) | Magazine France-infos  À la découverte des contes…. | Знакомство со сказками Ш. Перро, Х. К. Андерсена, русскими народными сказками А. Н. Афанасьева |
| Костюмированный бал. Карнавал. Время (часы).  Знакомство с фонетической стороной речи.  Знакомство с грамматическим материалом:  – спряжение глагола être в будущем времени  – спряжение глагола devoirвнастоящем времени  – образование будущего времени Futur Simple  – время (часы)  – употребление местоимения *on*в значении *nous*  в речи;  – повелительное наклонение глаголов (Jeu d’ordre)  Проектная работа (изготовление карнавальных масок)  (7 часов) | Unité 5. Grand bal masqué  L’heure.  L’invitation au bal (carnaval) | Фонетическая сторона речи:  – правильное произнесение речевых клише по теме  – тренировка в произнесении звука (in)  Boîte à sons  Лексическая сторона речи:  – освоение лексического материала по  теме  – освоение речевых клише, речевых  образцов  Грамматическая сторона речи:  – будущее время  – спряжение глагола être в будущем времени и употребление в речи  – употребление местоимении – on в значении – nous  – повелительное наклонение (Jeu d’ordre)  – время (час)  Аудирование:  – прослушивание звукозаписи диалогической и монологической речи с последующим выполнением заданий на понимание и извлечение информации;  –прослушивание звукозаписи с последующим чтением и выполнением заданий после текста;  – прослушивание звукозаписи стихотворения с последующим исполнением  Говорение:  (диалогическая речь)  – использование речевых клише, РО при разыгрывании диалогов, в ролевых играх  (монологическая речь)  – рассказ истории от лица различных персонажей;  – пересказ текста  Чтение:  – чтение слов, предложений с буквосочетанием  – чтение и понимание текстов с последующим выполнением послетекстовых заданий  – чтение и понимание инструкций по выполнению проектной работы  Письмо:  – выполнение упражнений на дополнение, заполнение пропусков, составление предложений;  – восстановление текста;  – составление приглашения на бал;  – составление программы бала (школьного праздника) |
| Сivilisation  (4 часа) | Magazine France-infos  À la découverte des châteaux forts | Чтение текстов на тему À la découverte des châteaux forts информационного характера  с последующим извлечением страноведческой информации и выполнением заданий. |
| Посещение цирка. Выступление артистов. Реквизит.  Знакомство с фонетической стороной речи.  Знакомство с грамматическим материалом:  – образование Futur proche  Проектная работа. Изготовление клоунского колпака  (7 часов) | Unité 6. Au cirque. Les métiers du cirque. Le matériel du cirque. Les animaux | Фонетическая сторона речи:  – правильное произнесение речевых клише по теме;  – тренировка в произнесении и звука (é-er-ez)  Boîte à sons  Лексическая сторона речи:  – освоение лексического материала по теме;  – освоение речевых клише, РО.  Грамматическая сторона речи:  – образование Futur proche и употребление его в речи  Аудирование:  – прослушивание звукозаписи диалогической и монологической речи с последующим выполнением заданий на понимание и извлечение информации  – прослушивание звукозаписи стихотворений и выразительное прочтение  Говорение:  (диалогическая речь)  – использование речевых клише в ролевой игре, при разыгрывании диалогов  (монологическая речь)  – рассказ о посещение цирка (от лица зрителя; от лица директора), о профессиях в цирке, кто и что умеет делать в цирке.  Чтение:  – чтение слов, предложений с буквосочетаниями  – чтение и понимание текстов с последующим выполнением послетекстовых заданий, заданий на извлечение соответствующей информации  – чтение и понимание инструкций для выполнения проектной работы  Письмо:  – выполнение заданий на заполнение пропусков, на дополнение предложений  – восстановление текста |
| Выполнение контрольной работы  (1 час) | Bilan | Выполнение работы в рабочей тетради |
| Civilisation (4 часа)  À la découverte du cirque.  L’École du cirque.  Les personnages traditionnels  du cirque français  Проектная работа. Организация школьного праздника | Magazine France-infos  Projet | Чтение текстов на тему (À la découverte du cirque. L’École du cirque.Les personnages traditionnels  du cirque français) информационного характера  с последующим извлечением страноведческой информации и выполнением заданий  – чтение и понимание инструкций для выполнения проектной работы  Organisons la fête de la classe |

**4 класс**

Первая часть (30 часов)

Вторая часть (34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Материал УМК | Характеристика основных видов  деятельности учащихся |
| Начало учебного года. Школьные предметы. Расписание занятий. Любимые предметы в школе  Слова и выражения школьного обихода.  Знакомство с фонетической стороной речи.  Знакомство с лексическим материалом.  Знакомство с грамматическим материалом:  – употребление предлогов: *à* **/** *chez* с глоголом *aller*  – употребление в речи глагола pouvoir в настоящем времени (Présent)  Выполнение проектной работы:  Расписание занятий в классе  Civilisation  L’école en France | Unité 1.  La rentrée  Projet Emploi du temps  Magazine France infos: L’école en France | Фонетическая сторона речи:  – правильное произнесение речевых  клише по теме  – тренировка в произнесении  буквосочетаний: -ga -gu -go -gr -gl  Вoîte à sons  Лексическая сторона речи:  – освоение речевых клише, речевых  образцов и постепенное употребление  их в речи  Грамматическая сторона речи:  – тренировка и употребление в речи грамматического материала (aller à/ chez)  – глагола *pouvoir*  в настоящем времени  Аудирование:  – прослушивание звукозаписи  диалогической и монологической речи с последующим выполнением заданий на понимание и извлечение информации  – прослушивание звукозаписи стихотворения и выразительное  прочтение  Говорение:  (в диалогической и монологической форме)  – составление диалогов; ролевые игры  – рассказ о любимых и нелюбимых  школьных предметах  – проведение интервью среди учащихся класса  Чтение:  – буквосочетаний в отдельных словах и предложениях  – текстов с последующим выполнением  заданий на понимание общего  содержания, на извлечение информации.  Письмо:  – выполнение заданий на заполнение  пропусков, на подстановку, на дополнение предложений  – составление расписания занятий в  школе  – составление таблицы по результатам  интервью школьников  Проектная работа:  Создание табло с расписанием занятий в классе. Чтение и извлечение страноведческой информации. Составление сравнительной таблицы – образование во Франции и в России |
| Где ты живёшь?  Дом, жилье. Квартира, обстановка в квартире. Описание жилья.  Знакомство с фонетической стороной речи.  Знакомство с лексическим материалом.  Знакомство с грамматическим материалом:  – глагол habiter в настоящем времени  – употребление предлога *en*  Civilisation Magazine France-infos : Les maisons du monde | Unité 2.  Tu habites où ?  Projet  “Mon appartement” | Фонетическая сторона речи:  – правильное произнесение речевых  клише, речевых образцов по теме;  – тренировка в произнесении  буквосочетаний: -ja -jo -ju -je  -jou -ge -gi -gy  Boîte à sons  – выразительное чтение стихотворения  вслух после прослушивания аудиозаписи  Лексическая сторона речи:  – освоение речевых клише и лексических единиц по теме и их постепенное  употребление в речи  Грамматическая сторона речи:  – спряжение глаголов 1 гр.в настоящем времени (Présent)  – тренировка в упражнениях устойчивых выражений и употребление их в речи  Аудирование:  – прослушивание звукозаписи  диалогической и монологической речи с последующим выполнением заданий на понимание и извлечение информации  – прослушивание звукозаписи  стихотворения и выразительное  прочтение  Говорение (в диалогической  и монологической форме):  – составление диалогов; ролевые игры  – составление описания обстановки  своей комнаты, своего дома, идеального дома  Чтение:  – буквосочетаний в отдельных словах и предложениях (Entraîne-toi)  – текстов с последующим выполнением  заданий на извлечение информации  Письмо:  – выполнение заданий на  заполнение пропусков, на дополнение предложений; на подстановку  – написание письма французскому  другу по электронной почте  Чтение текстов, содержащих  страноведческую информацию.  Извлечение информации из текста.  Ответы на вопросы. |
| Погода. Времена года. Метеосводка.  Погода в различные времена года.  Знакомство с фонетической стороной речи.  Знакомство с лексическим материалом.    Знакомство с грамматическим материалом:  – модальные глаголы *pouvoir, vouloir, devoir* в настоящем времени  – Futur Simple неправильных глаголов *faire, avoir* в безличных предложениях;  – безличные глаголы: Il neige. Il fait du vent. Il fait froid. Il fait chaud  Выполнение проектной работы  Civilisation  Magazine France-infos **Noël et ses traditions** | Unité 3.  La pluie et le beau temps | Фонетическая сторона речи:  – правильное произнесение  речевых клише по теме;  – тренировка в произнесении  буквосочетаний:en – em – an – am  -eil - eill  -euil -euill  -ill  Boîte à sons  Лексическая сторона речи:  – освоение речевых клише,  речевых образцов и постепенное  употребление в речи  Грамматическая сторона речи:  – Futur Simple неправильных глаголов faire, avoir в 3 л. ед. ч. (il fera beau, il sera…) и употребление этих глаголов в речи  – тренировка в упражнениях  устойчивых выражений и употребление  в речи  – спряжение модальных глаголов  в настоящем времени: pouvoir,  vouloir, devoir и их тренировка  в упражнениях и устной речи Аудирование:  – прослушивание звукозаписи  диалогической и монологической  речи с последующим выполнением  заданий на понимание и извлечение информации  – прослушивание звукозаписи  стихотворения и выразительное  прочтение  Говорение (в диалогической  и монологической форме):  – cоставление диалогов; ролевые игры  – составление рассказа о погоде;  о временах года  Чтение:  – буквосочетаний в отдельных словах и предложениях (Entraine-toi)  – текстов с последующим  выполнением заданий на извлечение информации  Письмо:  – выполнение заданий на заполнение  пропусков, на дополнение  предложений; на подстановку  – написание текстов о любимых  временах года  Проектная работа. Чтение и понимание инструкций. Поиск информации на  сайтах в интернете. Составление досье.    Чтение текстов о традициях  празднования Нового года в различных странах.  Извлечение cтрановедческой информации. Выполнение заданий.  Написание новогодних поздравительных открыток и писем Деду Морозу |
| Распорядок дня. Питание. Время.  Дни недели  Знакомство с фонетической стороной речи.  Знакомство с лексическим материалом.  Знакомство с грамматическим материалом:  – возвратные глаголы:  se lever, se laver, s’habiller, se réveiller, se coucher, se dépêcher в настоящем времени:  – употребление партитивного артикля (*du – de la – des)*  Выполнение проектной работы “Mon emploi du temps” | Unite 4.  Mon emploi du temps | Фонетическая сторона речи:  – правильное произнесение речевых  клише по теме  – тренировка в произнесении  буквосочетаний: pr – bl – tr – dr –  cr – gr – fr – vr;pl – bl – cl – gl – fl  Boîte à sons  Лексическая сторона речи: по  теме распорядка дня; определение  времени (часов)  – освоение речевых клише, речевых  образцов и постепенное употребление  их в речи  Грамматическая сторона речи:  – спряжение возвратных глаголов  в настоящем времени  – тренировка грамматического  материала в упражнениях и  употребление в речи  Аудирование:  – прослушивание звукозаписи  диалогической и монологической  речи с последующим выполнением  заданий на понимание и извлечение информации  – прослушивание звукозаписи  стихотворения и выразительное  прочтение  Говорение (в диалогической  и монологической речи):  – составление диалогов; ролевые игры  – составление рассказа по картинкам  – составление рассказа о своем распорядке дня  Чтение:  – буквосочетаний в отдельных словах и предложениях (Entraîne-toi)  – текстов с последующим выполнением заданий, извлечение запрашиваемой информации  Письмо:  – выполнение заданий на заполнение  пропусков, на дополнение предложений;  – написание электронного письма |
| Контрольная работа |  | Выполнение контрольной работы  в рабочей тетради |
| Прогулка в горах. Ориентировка в лесу. Альпы.  Знакомство с фонетической стороной речи.  Знакомство с лексическим материалом.  Знакомство с грамматическим материалом:  – спряжение глаголов *descendre (entendre, attendre)* в настоящем времени  – сравнительная форма прилагательных: *moins grand, plus grand*  Выполнение проектной работы  Les animaux de la forêt  Civilisation  Magazine France-infos «Национальные парки Франции» | Unité 5.  Une randonnée | Фонетическая сторона речи  – правильное произнесение  речевых клише по теме;  – тренировка в произнесении буквосочетаний : -ien -ein -ion **-**oin  Boîte à sons  Лексическая сторона речи:  – освоение речевых клише, речевых образцов и постепенное употребление их в речи  Грамматическая сторона речи:  – спряжение глаголов 3 группы: descendre (entendre, attendre) в настоящем времени;  – сравнительная форма прилагательных:  moins grand; plus grand  – тренировка грамматического  материала в упражнениях и  употребление в речи  Аудирование:  – прослушивание звукозаписи  диалогической и монологической  речи с последующим выполнением  заданий на понимание и извлечение информации  – прослушивание звукозаписи стихотворения и выразительное  прочтение  Говорение (в диалогической  и монологической форме):  – составление диалогов; ролевые игры  – описание прогулки в горах  Чтение:  – буквосочетаний в словах и предложениях (Entraîne-toi)  – текстов с последующим выполнением заданий, извлечением требуемой  информации  Письмо:  – выполнение заданий на заполнение  пропусков, на дополнение предложений, подстановку  – написание электронного письма  Проектная работа: Les animaux de la forêt  Чтение текста, извлечение информации. Поиск нужной информации на сайтах в интернете. Составление досье. Презентация.  Чтение текстов страноведческого характера. Извлечение информации. Ответы на вопросы. Выполнение самостоятельной работы |
| Поездка на ферму. Домашние животные. Семья.  Знакомство с фонетической стороной речи.  Знакомство с лексическим материалом.  Знакомство с грамматическим материалом:  – мн. число существительных *на – al (aux)*  **–** вопросительные обороты  Выполнение проектной работы  Bienvenue à la ferme  Civilisation  Magazine France-infos.  Les régions de la France.  La Normandie | Unite 6.  La classe verte à la campagne | Фонетическая сторона речи:  – правильное произнесение речевых  клише по теме  – тренировка в произнесении буквосочетаний: ch- cl-  Boîte à sons   Лексическая сторона речи:  les animaux de la ferme  – освоение речевых клише, речевых образцов и постепенное употребление в речи  Грамматическая сторона речи:  – мн. число существительных на –al (cheval-chevauх)  – вопросительные обороты  – предложения с вопросительными словами  Аудирование:  – прослушивание звукозаписи  диалогической и монологической  речи с последующим выполнением  заданий на понимание и извлечение  информации  – прослушивание звукозаписи стихотворения и выразительное прочтение  Говорение (в диалогической и  монологической форме):  – составление диалогов; ролевые игры  – описание фермы, домашних животных  Чтение:  – буквосочетаний и предложений  (Entraîne-toi)  – текстов, с последующим выполнением заданий, извлечение информации  Письмо:  – выполнение заданий на заполнение  пропусков, подстановку, на дополнение предложений  – написание электронного письма  Проектная работа. Чтение информации.  Поиск информации на сайтах в интернете. Составление досье. Презентация.  Чтение текстов. Извлечение страноведческой информации.  Ответы на вопросы.  Знакомство с рецептами французской  кухни. Представление своего рецепта |

**Материальное обеспечение учебного процесса**

Реализация данной программы предусматривает использование в педагогической практике учебно-методического комплекта.

**Учебные пособия для учащихся**

1. Владимирова В. Г., Григорьева Е. Я. Французский язык. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях.– Cмоленск: Ассоциация XXI век. – 2012 и послед.

2. Владимирова В. Г., Григорьева Е. Я. Французский язык. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. – Cмоленск: Ассоциация XXI век. – 2013 и послед.

3. Владимирова В. Г., Григорьева Е. Я. Французский язык. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. – Cмоленск: Ассоциация XXI век. – 2013 и послед.

4. Владимирова В. Г., Григорьева Е. Я. Французский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. – Cмоленск: Ассоциация XXI век. – 2012 и послед.

5. Владимирова В. Г., Григорьева Е. Я. Французский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. – Cмоленск: Ассоциация XXI век. – 2013 и послед.

6. Владимирова В. Г., Григорьева Е. Я. Французский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. – Cмоленск: Ассоциация XXI век. – 2013 и послед.

7. Владимирова В. Г., Григорьева Е. Я. Французский язык. Аудиоприложение к урокам французского языка для 2–4 классов

8. Владимирова В. Г., Григорьева Е. Я. Французский язык. Электронные приложения к учебникам для 2, 3, и 4 классов

**Учебно-методические пособия для учителя**

1. Владимирова В. Г., Григорьева Е. Я. Французский язык. Методические рекомендации к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Cмоленск: Ассоциация XXI век. – 2013 и послед.
2. Владимирова В. Г., Григорьева Е. Я. Французский язык. Методические рекомендации к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Cмоленск: Ассоциация XXI век. – 2013 и послед.
3. Владимирова В. Г., Григорьева Е. Я. Французский язык. Методические рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Cмоленск: Ассоциация XXI век. – 2013 и послед.
4. Владимирова В. Г., Григорьева Е. Я. Французский язык. Программа курса. Поурочно-тематическое планирование. 2–4 классы. – Cмоленск: Ассоциация XXI век. – 2013 и послед.

**Содержание**

Введение……………………………………………………………………..3

Цели обучения французскому языку в начальной школе ………………. 3

Общая характеристика учебного предмета (курса) …………………...…. 5

Место предмета в базисном учебном плане ……………………………… 7

Основные содержательные линии ………………………………………… 7

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса ……………………………………………………………... 8

Календарно-тематическое планирование. 2–4 классы ………………….. 17

Материальное обеспечение учебного процесса ………………………….. 44