

Характеристика видов деятельности. 3 класс (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД выделены жирным курсивом)

Тема	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
<p>Умножение. Площадь фигуры. Таблица умножения (11ч) Сочетательное свойство умножения (3 ч)</p>	<p>Наложение фигур друг на друга с целью сравнения их площадей. Разбиение фигур на квадраты. Использование мерки для определения площади фигур. Установление соответствия рисунка и выражения. Предметный смысл сочетательного свойства умножения. Использование сочетательного свойства умножения для удобства вычислений. Сравнение произведений и сумм, содержащих число 10. Табличные случаи умножения с числами 7, 6,5,4,3,2. Сочетательное свойство умножения.</p>	<p>Разбивать фигуры на группы по величине их площадей. Сравнивать площади фигур наложением, с помощью мерки. Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2. Записывать произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трех однозначных чисел и находить их значения. Находить неизвестные значения произведений по данным значениям, используя сочетательное свойство умножения. Использовать зависимость значения суммы и произведения от значения их компонентов для упрощения вычислений. <i>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (P)</i> <i>Осуществлять самоконтроль результата</i> <i>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (P)</i> <i>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(P)</i> <i>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(II)</i> <i>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (II)</i> <i>Осуществлять синтез как составление целого из частей (II)</i> <i>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(II)</i> <i>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях (II)</i> <i>Устанавливать причинно-следственные связи (II)</i> <i>Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (II)</i> <i>Устанавливать соответствие предметной и символической модели(II)</i> <i>Допускать возможность существования различных точек зрения(К)</i> <i>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)</i> <i>Формулировать собственное мнение и позицию (К)</i> <i>Строить понятные для партнёра высказывания. (К)</i></p>

		<p><i>Задавать вопросы (К)</i> <i>Контролировать действия партнёра (К)</i> <i>Использовать речь для регуляции своего действия(К)</i></p>
Деление (6ч)	<p>Предметный смысл деления. Запись выражений и равенств, содержащих действие деления. Название компонентов и результатов действия деления, их взаимосвязь. Правило о делении значения произведения на один из множителей. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Правила нахождения неизвестного компонента действия деления по двум известным.</p>	<p><i>Моделировать ситуации</i>, иллюстрирующие действие деления (предметные, вербальные, графические и символические модели). <i>Иллюстрировать</i> действие деления на графической модели (рисунке). Выбирать рисунок, на котором изображено данное равенство. Подбирать равенство к рисунку. Выполнять рисунок в соответствии с данными выражениями. Пояснять значение каждого числа в записи частного. Проверять истинность равенства на предметных и графических моделях. Находить значения частного (с помощью рисунка, используя взаимосвязь умножения и деления). Составлять равенства из данного, пользуясь правилом о делении значения произведения на один из множителей. Применять знание таблицы умножения для изучения соответствующих случаев деления. Выполнять деление двузначных чисел на однозначные, используя таблицу сложения и взаимосвязь компонентов и результатов арифметических действий. Определять неизвестный компонент деления по двум известным. <i>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р)</i> <i>Осуществлять самоконтроль результата</i> <i>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р)</i> <i>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р)</i> Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. (II)) <i>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (II)</i> <i>Осуществлять синтез как составление целого из частей (II)</i> <i>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(II)</i> Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (II) Устанавливать причинно-следственные связи (II)</p>

		<p><i>Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П)</i> <i>Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)</i> <i>Допускать возможность существования различных точек зрения(К)</i> <i>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)</i> <i>Формулировать собственное мнение и позицию (К)</i> <i>Строить понятные для партнёра высказывания. (К)</i> <i>Задавать вопросы (К)</i> <i>Контролировать действия партнёра (К)</i> <i>Использовать речь для регуляции своего действия(К)</i></p>
<p>Отношения «больше в ...», «меньше в...», «увеличить в...», «уменьшить в...» (4 ч)</p>	<p>Предметный смысл отношений Символическая интерпретация данных понятий. Деления числа на 1, деления числа само на себя. Установка на запоминание правил о делении числа 0 и о невозможности деления на 0.</p>	<p>Записывать равенства, соответствующие рисункам, руководствуясь вербальной формулировкой. Читать данные равенства с использованием математической терминологии. Описывать (устно и письменно) графические модели, используя изученные отношения. Анализировать равенства, содержащие действия умножения и соответствующие ему случаи деления, в которых один из компонентов -число 1. Формулировать высказывания о наблюдаемых закономерностях. Выводить правила о делении на 1, о делении числа 0. Обосновывать невозможность деления на 0. Находить значения произведений и частных с помощью полученных правил. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р) Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П)</p>

		<p><i>Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П)</i> <i>Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)</i> <i>Допускать возможность существования различных точек зрения(К)</i> <i>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)</i> <i>Формулировать собственное мнение и позицию (К)</i> <i>Строить понятные для партнёра высказывания. (К)</i> <i>Задавать вопросы (К)</i> <i>Контролировать действия партнёра (К)</i> <i>Использовать речь для регуляции своего действия(К)</i></p>
<p>Отношения «Во сколько раз больше...?», «Во сколько раз меньше...?» (кратное сравнение) (6 ч)</p>	<p>Предметная модель данных отношений. Символическая интерпретация изменений в предметной совокупности. Диаграмма. Интерпретация данных на столбчатой диаграмме.</p>	<p>Устно описывать изменения в предметной совокупности с помощью данных отношений. Фиксировать данные изменения в символической записи. Выполнять запись выражений и равенств с использованием изученных отношений по данной словесной формулировке. Читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Сравнивать информацию, представленную в тексте и в столбчатой диаграмме. Распознавать одну и ту же информацию, представленную вербально и графически. Пользоваться почеркнутыми из столбчатой диаграммы сведениями для ответа на вопросы задания. . Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р) Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях (П)</p>

		<p><i>Устанавливать причинно-следственные связи (П)</i> <i>Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П)</i> <i>Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)</i> <i>Допускать возможность существования различных точек зрения(К)</i> <i>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)</i> <i>Формулировать собственное мнение и позицию (К)</i> <i>Строить понятные для партнёра высказывания. (К)</i> <i>Задавать вопросы (К)</i> <i>Контролировать действия партнёра (К)</i> <i>Использовать речь для регуляции своего действия(К)</i></p>
<p>Порядок выполнения действий в выражениях (10 ч)</p>	<p>Правила выполнения действий в числовых выражениях. Решение задач</p>	<p>Находить сходство и различие в числовых выражениях Выбирать числовые выражения, соответствующие правилу и правилу, соответствующее числовому выражению Вычислять значения числовых выражений Расставлять порядок выполнения действий в схеме числового выражения Преобразовывать числовые выражения Вставлять пропущенные числа в схему числовых выражений <i>Пользоваться почерпнутыми из столбчатой диаграммы сведениями для ответа на вопросы задания.</i> <i>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р)</i> <i>Осуществлять самоконтроль результата</i> <i>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р)</i> <i>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р)</i> <i>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. (П)</i> <i>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)</i> <i>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</i> <i>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П)</i> <i>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях (П)</i> <i>Устанавливать причинно-следственные связи (П)</i></p>

		<p><i>Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П)</i> <i>Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)</i> <i>Допускать возможность существования различных точек зрения(К)</i> <i>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)</i> <i>Формулировать собственное мнение и позицию (К)</i> <i>Строить понятные для партнёра высказывания. (К)</i> <i>Задавать вопросы (К)</i> <i>Контролировать действия партнёра (К)</i> <i>Использовать речь для регуляции своего действия(К)</i></p>
<p>Единицы площади (3 ч)</p>	<p>Использование мерки при измерении площади. Знакомство с единицами площади. Возможность выполнения с площадью операций сравнения, сложения, вычитания, умножения и деления на число.</p>	<p><i>Сравнивать</i> площади фигур с использованием мерок. <i>Записывать</i> числовым равенством ответ на вопрос: «Во сколько раз площадь одной фигуры больше (меньше) площади другой?» <i>Сравнивать</i> единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение). <i>Выполнять</i> сравнение площадей, арифметические операции с ними. <i>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р)</i> <i>Осуществлять самоконтроль результата</i> <i>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р)</i> <i>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р)</i> <i>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. (П)</i> <i>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)</i> <i>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</i> <i>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П)</i> <i>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)</i> <i>Устанавливать причинно-следственные связи (П)</i> <i>Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П)</i> <i>Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)</i> <i>Допускать возможность существования различных точек зрения(К)</i></p>

		<p><i>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)</i> <i>Формулировать собственное мнение и позицию (К)</i> <i>Строить понятные для партнёра высказывания. (К)</i> <i>Задавать вопросы (К)</i> <i>Контролировать действия партнёра (К)</i> <i>Использовать речь для регуляции своего действия(К)</i></p>
<p>Площадь и периметр прямоугольника (4ч)</p>	<p>Измерение и вычисление площади прямоугольника. Решение задач .</p>	<p>Измерять площадь фигур с помощью палетки. Соотносить способ измерения площади с помощью мерки и способ ее вычисления с использованием длин смежных сторон. Представлять информацию о длине сторон прямоугольника и его площади в виде таблицы. Находить периметр и площадь прямоугольника по длине его смежных сторон. Строить прямоугольник по известной площади и длине одной из смежных сторон. Сравнивать площади фигур с использованием мерок. Записывать числовым равенством ответ на вопрос: «Во сколько раз площадь одной фигуры больше (меньше) площади другой?» Сравнивать единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение). Выполнять сравнение площадей, арифметические операции с ними. <i>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р)</i> <i>Осуществлять самоконтроль результата</i> <i>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р)</i> <i>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р)</i> <i>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. (П)</i> <i>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)</i> <i>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</i> <i>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П)</i> <i>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях (П)</i> <i>Устанавливать причинно-следственные связи (П)</i> <i>Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)</i></p>

		<p><i>Допускать возможность существования различных точек зрения(К)</i> <i>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)</i> <i>Формулировать собственное мнение и позицию (К)</i> <i>Строить понятные для партнёра высказывания. (К)</i> <i>Задавать вопросы (К)</i> <i>Контролировать действия партнёра (К)</i> <i>Использовать речь для регуляции своего действия(К)</i></p>
<p>Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач (8 ч)</p>	<p>Знакомство с распределительным свойством умножения. Обоснование вычислительных приемов с опорой на это свойство. Сравнение выражений с использованием распределительного свойства умножения, доказательство различных утверждений. Способ вычисления значения произведения двузначного числа на однозначное</p>	<p>Записывать выражения, иллюстрирующие распределительное свойство умножения. Применять изученное свойство для удобства вычислений; для сравнения выражений; для нахождения значений выражений разными способами; для умножения двузначного числа на однозначное. <i>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р)</i> <i>Осуществлять самоконтроль результата</i> <i>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р)</i> <i>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р)</i> <i>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. (П)</i> <i>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)</i> <i>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</i> <i>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П)</i> <i>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях (П)</i> <i>Устанавливать причинно-следственные связи (П)</i> <i>Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)</i> <i>Допускать возможность существования различных точек зрения(К)</i> <i>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)</i> <i>Формулировать собственное мнение и позицию (К)</i> <i>Строить понятные для партнёра высказывания. (К)</i> <i>Задавать вопросы (К)</i> <i>Контролировать действия партнёра (К)</i> <i>Использовать речь для регуляции своего действия(К)</i></p>

<p>Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач (5 ч)</p>	<p>Знакомство с новым способом вычисления значений выражений – делением суммы на число. Применение способа для удобства вычислений. Решение задач.</p>	<p>Записывать делимое в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на данное число. Выполнять деление с опорой на изученную таблицу умножения. Находить значение суммы полученных значений частного. Устанавливать взаимосвязь распределительного свойства умножения и деления суммы на число. Актуализировать знания о взаимосвязи компонентов и результатов умножения. <i>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р)</i> <i>Осуществлять самоконтроль результата</i> <i>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р)</i> <i>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р)</i> <i>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. (П)</i> <i>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)</i> <i>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</i> <i>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П)</i> <i>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)</i> <i>Устанавливать причинно-следственные связи (П)</i> <i>Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)</i> <i>Допускать возможность существования различных точек зрения(К)</i> <i>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)</i> <i>Формулировать собственное мнение и позицию (К)</i> <i>Строить понятные для партнёра высказывания. (К)</i> <i>Задавать вопросы (К)</i> <i>Контролировать действия партнёра (К)</i> <i>Использовать речь для регуляции своего действия (К)</i></p>
<p>Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач</p>	<p>Подготовка к знакомству с приемом деления двузначного числа на двузначное. Повторение распределительного свойства умножения и свойства деления суммы на число.</p>	<p>Составлять равенства, используя данные числа и изученные способы деления суммы на число. Выбирать нужные слагаемые и пояснять свой выбор. Рассуждать при нахождении значений частных, в которых двузначное число делится на двузначное, на основе взаимосвязи компонентов и результатов деления</p>

<p>(3 ч)</p>	<p>Приема деления двузначного числа на двузначное.</p>	<p>и умножения. Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (текста, таблицы), использовать ее для ответа на вопросы задачи. <i>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(P)</i> <i>Осуществлять самоконтроль результата</i> <i>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(P)</i> <i>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(P)</i> <i>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П)</i> <i>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)</i> <i>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</i> <i>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П)</i> <i>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях (П)</i> <i>Устанавливать причинно-следственные связи (П)</i> <i>Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)</i> <i>Допускать возможность существования различных точек зрения(К)</i> <i>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)</i> <i>Формулировать собственное мнение и позицию (К)</i> <i>Строить понятные для партнёра высказывания. (К)</i> <i>Задавать вопросы (К)</i> <i>Контролировать действия партнёра (К)</i> <i>Использовать речь для регуляции своего действия(К)</i></p>
<p>Цена. Количество. Стоимость. Решение задач (5 ч)</p>	<p>Уточнение понятий «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между ними. Совершенствование умения решать задачи с данными величинами.</p>	<p>Актуализировать житейские представления о цене, количестве, стоимости товаров. Выбирать монеты для набора определенной денежной суммы. Связывать бытовые представления с изученными свойствами действий умножения и деления. Применять имеющиеся знания для решения задач и в повседневных ситуациях. <i>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(P)</i> <i>Осуществлять самоконтроль результата</i> <i>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(P)</i> <i>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(P)</i></p>

		<p><i>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П)</i></p> <p><i>) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</i></p> <p><i>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П)</i></p> <p><i>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях (П)</i></p> <p><i>Устанавливать причинно-следственные связи (П)</i></p> <p><i>Допускать возможность существования различных точек зрения(К)</i></p> <p><i>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)</i></p> <p><i>Формулировать собственное мнение и позицию (К)</i></p> <p><i>Строить понятные для партнёра высказывания. (К)</i></p> <p><i>Задавать вопросы (К)</i></p> <p><i>Контролировать действия партнёра (К)</i></p> <p><i>Использовать речь для регуляции своего действия(К)</i></p>
<p>Четырёхзначные числа (11 ч)</p>	<p>Знакомство с новой счетной единицей – тысячей.</p> <p>Чтение и запись четырехзначных чисел.</p> <p>Правило об умножении любого числа на 100.</p> <p>Знакомство с единицей длины – километр - и соотношением : 1 км = 1000 м.</p> <p>Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 10 и 100.</p> <p>Знакомство с единицами массы: грамм – и соотношением 1 кг = 1000 г; тонна – и соотношением 1т = 1000 кг; центнер – и соотношением 1ц = 100 кг.</p>	<p>Разбивать числа на группы по числу цифр.</p> <p>Выявлять правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу.</p> <p>Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав.</p> <p>Записывать четырехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Наблюдать зависимость компонентов и результата при умножении числа на 100.</p> <p>Формулировать правило, основываясь на результатах наблюдений.</p> <p>Осуществлять самоконтроль путем проверки вычислений на калькуляторе.</p> <p>Читать и записывать длину, используя основные единицы ее измерения и соотношение между ними (километр – метр).</p> <p>Дополнять величины до данной, используя соотношение километр – метр.</p> <p>Высказывать предположения о делении , на 10 и 100.чисел, оканчивающихся нулями.</p> <p>Проверять свои предположения, выполняя действия на калькуляторе.</p> <p>Читать и записывать величины массы, применяя для их измерения изученные единицы массы и их соотношение.</p> <p>Записывать данные величины в порядке их возрастания или убывания.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р)</p> <p>Осуществлять самоконтроль результата</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе</p>

		<p><i>его оценки и учёта характера сделанных ошибок(P)</i> <i>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(P)</i> <i>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П)</i> <i>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)</i> <i>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</i> <i>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П)</i> <i>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях (П)</i> <i>Устанавливать причинно-следственные связи (П)</i> <i>Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)</i> <i>Допускать возможность существования различных точек зрения(К)</i> <i>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)</i> <i>Формулировать собственное мнение и позицию (К)</i> <i>Строить понятные для партнёра высказывания. (К)</i> <i>Задавать вопросы (К)</i> <i>Контролировать действия партнёра (К)</i> <i>Использовать речь для регуляции своего действия(К)</i></p>
<p>Многогранники. Куб. Параллелепипед (2 ч)</p>	<p>Знакомство с многогранниками. Названия элементов изучаемых фигур</p>	<p>Анализировать собственные тактильные ощущения для определения типа поверхности (плоская или кривая). Осуществлять практическую деятельность (ощупывание, изготовление моделей многогранников и развертки куба) для усвоения понятий: «грани», «ребра», «вершины» многогранника; «куб», «прямоугольный параллелепипед». Выделять в окружающих предметах те, которые имеют заданную форму. <i>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(P)</i> <i>Осуществлять самоконтроль результата</i> <i>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(P)</i> <i>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(P)</i> <i>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П)</i> <i>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)</i> <i>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</i></p>

		<p><i>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П)</i> <i>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)</i> <i>Устанавливать причинно-следственные связи (П)</i> <i>Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)</i> <i>Допускать возможность существования различных точек зрения(К)</i> <i>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)</i> <i>Формулировать собственное мнение и позицию (К)</i> <i>Строить понятные для партнёра высказывания. (К)</i> <i>Задавать вопросы (К)</i> <i>Контролировать действия партнёра (К)</i> <i>Использовать речь для регуляции своего действия(К)</i></p>
<p>Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач (7 ч)</p>	<p>Знакомство с новыми разрядами класса тысяч (десятки и сотни тысяч). Чтение и запись пятизначных и шестизначных чисел, их сравнение</p>	<p>Разбивать числа на группы по числу цифр. Выявлять правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу. Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав. Записывать четырехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Формулировать правило, основываясь на результатах наблюдений. Осуществлять самоконтроль путем проверки вычислений на калькуляторе. Читать и записывать длину, используя основные единицы ее измерения и соотношение между ними (километр – метр). Дополнять величины до данной, используя соотношение километр – метр. Проверять свои предположения, выполняя действия на калькуляторе. Записывать данные числа в порядке возрастания и убывания. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р) Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П)</p>

		<p><i>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)</i></p> <p><i>Устанавливать причинно-следственные связи (П)</i></p> <p><i>Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)</i></p> <p><i>Допускать возможность существования различных точек зрения(К)</i></p> <p><i>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)</i></p> <p><i>Формулировать собственное мнение и позицию (К)</i></p> <p><i>Строить понятные для партнёра высказывания. (К)</i></p> <p><i>Задавать вопросы (К)</i></p> <p><i>Контролировать действия партнёра (К)</i></p> <p><i>Использовать речь для регуляции своего действия(К)</i></p>
<p>Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач (8 ч)</p>	<p>Увеличение многозначных чисел в соответствии с заданием.</p> <p>Наблюдение за изменением цифр в разрядах многозначных чисел при их увеличении.</p> <p>Пояснение готовых записей сложения и вычитания многозначных чисел «в столбик». Алгоритм сложения и вычитания.</p>	<p>Анализировать собственные тактильные ощущения для определения типа поверхности (плоская или кривая).</p> <p>Осуществлять практическую деятельность (ощупывание, изготовление моделей многогранников и развертки куба) для усвоения понятий: «грани», «ребра», «вершины» многогранника; «куб», «прямоугольный параллелепипед».</p> <p>Выделять в окружающих предметах те, которые имеют заданную форму.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р)</p> <p>Осуществлять самоконтроль результата</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р)</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р)</p> <p>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. (П)</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П)</p> <p><i>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)</i></p> <p><i>Устанавливать причинно-следственные связи (П)</i></p> <p><i>Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)</i></p> <p><i>Допускать возможность существования различных точек зрения(К)</i></p> <p><i>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)</i></p>

		<p><i>Формулировать собственное мнение и позицию (К)</i> <i>Строить понятные для партнёра высказывания. (К)</i> <i>Задавать вопросы (К)</i> <i>Контролировать действия партнёра (К)</i> <i>Использовать речь для регуляции своего действия(К)</i></p>
<p>Единицы времени. Решение задач (3 ч)</p>	<p>Соотношение единиц времени (1 ч = 60 с). Преобразование изученных величин</p>	<p><i>Выражать</i> в минутах, секундах величины, заданные в часах, и наоборот. <i>Решать</i> задачи, содержащие данные величины. <i>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р)</i> <i>Осуществлять самоконтроль результата</i> <i>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р)</i> <i>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р)</i> <i>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. (П)</i> <i>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)</i> <i>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</i> <i>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П)</i> <i>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях (П)</i> <i>Устанавливать причинно-следственные связи (П)</i> <i>Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)</i> <i>Допускать возможность существования различных точек зрения(К)</i> <i>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)</i> <i>Формулировать собственное мнение и позицию (К)</i> <i>Строить понятные для партнёра высказывания. (К)</i> <i>Задавать вопросы (К)</i> <i>Контролировать действия партнёра (К)</i> <i>Использовать речь для регуляции своего действия(К)</i></p>