

# ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Н. И. Ворожейкина

Программа курса

«Основы духовно-  
нравственной  
культуры народов  
России».

4-5 классы

Смоленск  
Ассоциация XXI век  
2012

УДК 372.8:811.111  
ББК 74.268.1Рус  
П78

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена учебниками для 4 и 5 классов (авторы Н. И. Ворожейкина, Д. В. Заяц).

### **Программы общеобразовательных учреждений**

П78 Основы духовно-нравственной культуры народов России: программа. Поурочно-тематическое планирование: 4-5 классы / Н. И. Ворожейкина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012. – с. –

Данная программа направлена на приобщение младших школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенных в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях, в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего своё Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

**УДК 372.8:811.111**  
**ББК 74.268.1Рус**

**ISBN**

© Ворожейкина Н. И., 2012  
© Издательство «Ассоциация XXI век», 2012  
Все права защищены

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в начальной школе является важнейшей составляющей многих предметов. В процессе изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные знания и представления об окружающем мире, о прошлом и настоящем родной страны, духовно-нравственной культуры, осмысливать свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны.

Данный курс имеет *культурологическую* направленность, раскрывает *общечеловеческие* и *общероссийские* ценности, в отборе которых в процессе общественного развития участвовали различные религии.

**Цель** изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – приобщение младших школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Задачи курса:

- расширение и систематизация знаний и представлений младших школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- развитие информационной культуры младших школьников (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

## **4**

### **Пояснительная записка**

## II. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

.....

### II. Характеристика учебного предмета

Основной особенностью учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является его *интегративный* характер. Его содержание взаимосвязано с другими предметами начальной школы (в первую очередь, «Литературное чтение» и «Окружающий мир», «Изобразительное искусство»), с внеклассной работой, проводимой в школе, с воспитанием детей в семье.

Отбор содержания курса осуществляется в соответствии с ФГОС, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. При этом учитываются возрастные возможности младших школьников и их собственный социальный опыт, направленность материала на выработку у учеников эмоционально-ценностного отношения к изучаемому (людям, их поступкам, религиозным, нравственным заповедям и т. д.). Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к своей Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), исторической памяти.

Материал курса представлен на «*микроуровне*» и «*макроуровне*». В первом случае, это – малая Родина, этническая группа, семья, культурные и религиозные традиции, помогающие младшим школьникам актуализировать, имеющие у них знания, расширить и углубить их, получив (на уровне данной ступени образования) представления об исторических корнях и традициях народа, к которому принадлежит семья учащегося. Во втором – актуализация представлений о России в целом, как многонациональном, поликонфессиональном государстве, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями.

*Культурологическая* направленность курса предполагает приобщение учащихся к культурному наследию народов нашей страны путём обращения к:

- географии России (сведения о природе и населении);
- истории России и народов её населяющих;

– нравственным заповедям традиционных российских религий;

– произведениям литературы, искусства, историческим источникам, фольклору народов России, СМИ.

Знания, которые получает ученик в начальной школе от класса к классу, как бы накладываются друг на друга, включаются в прочные *ассоциативные* связи. Известно, что материал оптимально усваивается не когда он абсолютно нов, а когда он включается в уже известное, имеющее корни в сознании учащегося, его воображении. Этому способствует и то, что младший школьный возраст – период интенсивной социализации, обогащения познавательной и эмоционально-ценностной сфер личности ребёнка. Младшие школьники не относятся бесстрастно к сообщаемым сведениям, своим наблюдениям, им свойственно эмоциональное отношение к фактам, поступкам людей, деление их на добрых и злых, плохих и хороших. Положительный нравственный пример из прошлого или настоящего пробуждает у школьников стремление к подражанию, способствует нравственному воспитанию.

Младшие школьники ориентированы на *персонифицированные* идеалы – яркие, привлекательные образы людей, содержащиеся в истории нашей страны, религиозных и культурных традициях народов России. Они побуждают учеников к эмоциональному отношению к событиям прошлого и настоящего, их участникам, обогащают нравственный опыт личности. Детям особенно интересны люди, жившие в другую эпоху, действующие в иных, чем нынешние условиях. Понять этих людей, увидеть нравственный пример в их поступках – один из приёмов нравственного воспитания школьников.

В формировании духовно-нравственных основ народов России большое значение имеет *диалог* младших школьников с одноклассниками, учителем, родителями и другими родственниками. Диалог в данном случае:

– является источником новых знаний, актуализации, обобщения и систематизации изученного материала;

– способствует формированию эмоционально-личностного отношения к обсуждаемому материалу, выработке собственной системы ценностей, активизации процессов мышления учащихся;

– развивает культуру общения, повышает интерес к учебе.

## 6

### Характеристика учебного предмета

Диалоговой форме общения на уроках и дома способствуют *интерактивная* познавательная деятельность, в первую очередь задания под условными знаками «Работай в паре», «Работай в группе», а также беседы на темы, которые дают возможность включить в работу детей их родителей и других родственников.

При изучении курса у учеников развиваются *познавательные* способности: *извлекать* и анализировать (с учётом возраста) различного вида информацию, представленную в учебнике, справочной и дополнительной литературе, Интернете и др.) для ответа на вопросы, подготовки небольших сообщений; *анализировать и описывать* памятники культуры (жилища, культовые объекты, произведения искусства и т.д.); *сравнивать* бытовые объекты (жилища, одежду и т.д.), авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям; приводить мотивированные *оценочные суждения* о поступках людей, их поведении, положительных качествах личности и т.д.

Предметом *внеклассной* работы может быть региональный и местный материал, который формирует чувство причастности, к тому, что рассматривается на уроках, способствует эмоционально окрашенному восприятию природных, исторических и культурных объектов. Возможны *экскурсии* в краеведческий или художественный музей, к местам этнографических, культурных и других памятников, на предприятия художественных промыслов и т. д.; *беседы* с очевидцами событий (исторических, культурных), с родными и близкими национальных героев.

### III. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

.....

- Патриотизм и гражданственность: любовь к России, родному краю, своему народу, уважение обычаев и традиций, культуры своего и других народов России, дружба и согласие между народами, верность Родине, служение Отечеству, уважение государственных законов и символов, защитников Отечества, охрана природы, исторических и культурных памятников.

- Духовно-нравственные ценности: ценность человеческой жизни, бережное отношение ко всему живому, справедливость, милосердие, верность, отзывчивость, сострадание, честность, ответственность, гостеприимство, доброта, дружелюбие, умение прощать, уважение мнения других.

- Семейные ценности: забота о чести семьи, уважение родителей, забота о старших и младших членах семьи, взаимопонимание и доверие, трудолюбие.

- Религии народов России: свобода вероисповедания, веротерпимость, представления о традиционных религиях народов России, их духовно-нравственном значении в жизни людей.

## **IV. МЕСТО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

.....

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в IV классе начальной школы и в V классе основной школы выделяется по 17 учебных часов, из расчёта 0/1 часа в неделю. Рекомендуется изучение предмета в последней четверти IV класса и первой четверти V класса по 1 часу в неделю.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Возможен вариант изучения предмета за 34 в 4 классе. В существующий стандарт начального образования (2004 г.) Министерством образования и науки РФ внесены изменения о предмете «Основы религиозных культур и светской этики», который предлагается изучать в 4 классе за 34 ч. Возможно, что когда наступит пора работы по стандарту второго поколения (2009 г.) в 4 классе (на основе этого стандарта и написана программа), на курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» также будет выделено 34 ч. в 4 классе.

# V. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам начальной школы, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Личностные результаты** изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

У ученика будут *сформированы*:

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

У школьника могут быть *сформированы*:

- *стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);*
- *осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;*
- *зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к со-*

*блюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.*

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

*Младший школьник получит возможность научиться:*

- *оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;*
- *проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;*
- *самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.*

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

*Школьник получит возможность научиться:*

- *сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и*

дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;

- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Школьник получит возможность научиться:

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;

- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ученик научится:

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;

## **12**

### **Результаты изучения учебного предмета**

- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Школьник получит возможность научиться:

- *использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;*
- *сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;*
- *находить на карте столицы национально-территориальных образований России;*
- *соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;*

- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

# VI. СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ<sup>1</sup>

---

## **Раздел «Народы России»**

Россия – многонациональная страна. Каждый народ России – неотъемлемая её часть. Коренные народы России: русские, народы Поволжья и Урала, Северного Кавказа, Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока – их историческая Родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России. Национально-территориальные образования Российской Федерации на карте страны.

Уважительное отношение к своему народу, традициям и обычаям других народов многонациональной России.

## **Раздел «Религии народов России»**

Многообразии религий – обогащение духовно-нравственной культуры народов нашей страны. Знакомство с традиционными для народов России религиями: православием, исламом, буддизмом, иудаизмом: когда появились, какие народы исповедуют, основатели религий, священные книги, символы веры и святыни, культовые сооружения и искусство, нравственные заповеди и др. Уважение религиозных чувств россиян, терпимость к иным верованиям.

## **Раздел «Духовно-нравственные нормы и ценности народов России»**

Человек – член общества. Главное богатство страны – люди. Взаимоотношение человека с другими людьми. Общечеловеческие ценности. Духовно-нравственные черты народов России: любовь к Родине, терпимость, отзывчивость, великодушие, гостеприимство, дружелюбие, щедрость, трудолюбие, доброта, сострадание, милосердие и др. Оценка своего поведения, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих, общероссийских нравственных ценностей.

Расширение представлений о семье – самом близком окружении ребёнка. Семейные традиции в истории народов

---

<sup>1</sup> Часы на изучение содержания учебного предмета даются в вариантах тематического планирования: для 4 и 5 классов, по изучению курса сразу по двум учебникам (для 4 и 5 классов – за 34 ч.

России. Забота о чести семьи. Семейные взаимоотношения: любовь родителей к детям, уважение родителей детьми, почитание старших и забота о младших членах семьи. Уважение мнения других. Обязанности ребёнка в семье.

Художественная литература, фольклор, СМИ, непосредственные наблюдения за поступками людей (в том числе одноклассников) – источники знаний о нравственных ценностях.

### **Раздел «Наш дом – Россия»**

Наша Родина – Российская Федерация (Россия). Любовь к Родине. Понятие «россиянин».

Русский язык – государственный язык нашей страны, средство межнационального общения. Великая русская культура – один из источников объединения народов России. Общероссийские законы и символы. Обязательное исполнение законов, уважение символов страны (гимна, герба, флага).

## VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ВАРИАНТ I. 4 КЛАСС (17ч)

Название раздела и его содержание	Поурочное планирование	Характеристика деятельности учащихся	Экскурсии, практические и творческие работы
<p>«Народы России» (6 часов)</p> <p>Россия – многонациональная страна. Каждый народ России – неотъемлемая её часть. Коренные народы России: русские, народы Поволжья и Урала, Северного Кавказа, Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока - их историческая Родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России. Национально-территориальные образования Российской Федерации на карте страны.</p>	<p>1–2. Россия – многонациональная страна. Русские.</p> <p>3. Народы Поволжья и Урала.</p> <p>4. Народы Северного Кавказа.</p> <p>5. Народы Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока.</p>	<p><b>Характеризовать</b>, на основе актуализации знаний из курса «Окружающий мир», Россию как многонациональную страну.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие народы называются коренными народами России.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России, её столицу, ареал расселения русских по территории страны, национально-территориальные образования народов России.</p> <p><b>Приводить примеры</b> отличий одного народа от другого.</p> <p><b>Сравнивать</b> (на основе иллюстраций) традиционные жилища; <b>выявлять</b> общие черты и отличия.</p>	<p><b>Экскурсия</b> (при наличии условий в краеведческий музей для изучения быта народов России.</p> <p><b>Беседы</b> с родными и близкими, представителями коренных народов России об особенностях их обычаев, традиций для подготовки небольших сообщений.</p>

## Продолжение таблицы

Уважительное отношение к своему народу, традициям и обычаям других народов многонациональной России.	6. «Дети дома одного». Обобщение по разделу.	<p><b>Описывать</b> национальные костюмы, изделия народных промыслов.</p> <p><b>Рассказывать</b> (привлекая знания из других курсов начальной школы, дополнительные источники, свои наблюдения) о праздниках, обычаях и традициях коренных народов России.</p> <p><b>Расширять</b> свои знания о вхождении отдельных народов России в её состав.</p> <p><b>Обобщать</b> знания о народах России, <b>объяснять</b>, что каждый народ России её неотъемлемая часть.</p> <p><b>Обсуждать</b> ситуации, касающиеся отношений между людьми разных национальностей.</p>	<p><b>Сбор</b><sup>3</sup> фольклорного материала (сказки, пословицы и поговорки, песни, эпос) о быте, обычаях и традициях одного из народов России.</p>
<p><b>«Традиционные религии народов России»</b> <b>(5 часов)</b></p> <p>Многообразие религий — обобщение духовно-нравственной культуры народов нашей страны.</p>	7. Православие. 8. Ислам. 9. Буддизм. 10. Иудаизм. 11.	<p><b>Рассказывать</b> на основе учебника о традиционных религиях народов России: особенности, нравственные ценности, обрядовость.</p> <p><b>Объяснять</b>, что объединяет религии народов России.</p>	<p><b>Моделирование</b> ситуаций общенациональных, исповедующих разные религии.</p>

<sup>3</sup> Целесообразно в начале рассмотрения этого и других разделов рекомендовать учащимся подбирать обо-значенный в данной колонке (или учебнике) материал. Желательно подключать к сбору материала родных и близких учеников (отметят нужную школьнику статью, позвонят к телевизору во время телепередачи, рас-скажут о каком-либо случае и т.д.).

<p>Знакомство с традиционными для народов России религиями: православием, исламом, буддизмом, иудаизмом: когда появились, какие народы исповедуют, символы веры, священные книги, культовые сооружения, нравственные заповеди и др. Уважение религиозных чувств россиян, терпимость к иным верованиям.</p>	<p>Обобщение по разделу.</p>	<p><b>Описывать</b> (на основе иллюстраций учебника, непосредственного наблюдения) культовые постройки. <b>Показывать</b> роль религии в истории и культуре России.</p>	<p><b>Экскурсия</b> к культовым постройкам родного края. <b>Групповая</b> работа по поиску информации для подготовки небольших сообщений о религиозных праздниках, памятниках религиозной культуры родного края</p>
<p><b>«Духовно-нравственные нормы и ценности народов России» (4 часа)</b> Человек – член общества. Главное богатство страны – люди. Взаимоотношение человека с другими людьми.</p>	<p>12–13. Человечество. Духовно-нравственные черты народов России.</p>	<p><b>Характеризовать</b> нравственные черты народов России, основываясь на материале учебника, фольклоре и других источниках. <b>Рассказывать</b> о своей семье; <b>оценивать</b> характер семейных отношений.</p>	<p><b>Моделирование</b> ситуаций взаимоотношения в семье, совместного труда.</p>

<p>Оценка своего поведения, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих нравственных ценностей. Духовно-нравственные черты народов России: терпимость, отзывчивость, великодушие, гостеприимство, дружелюбие, приветливость, щедрость, трудолюбие, доброта, сострадание и др.</p> <p>Расширение представлений о семье – самом близком окружении ребёнка. Семейные взаимоотношения: любовь родителей к детям, уважение родителей детьми, почитание старших и забота о младших членах семьи. Уважение мнения других. Обязанности ребёнка в семье. Художественная литература, фольклор, СМИ, непосредственные наблюдения за поступками людей (в том числе одноклассников) — источники знаний о нравственных ценностях.</p>	<p>14. Семейные ценности. 15. «Жизнь дана на добрые дела». Обобщение материала раздела.</p>	<p><b>Составлять</b> перечень своих обязанностей в семье. <b>Обсуждать</b> приведенный в учебнике материал об отношении детей к родителям и родителей к детям. <b>Приводить</b> примеры добрых дел (из учебника и других источников, включая и свои собственные поступки). <b>Участвовать</b> в обсуждении поступков людей (нравственные, безнравственные), примеры которых отобраны в ходе групповой работы. <b>Участвовать</b> в коллективном составлении перечня духовно-нравственных норм, которые необходимы нам сегодня.</p>	<p><b>Беседы</b> с родными и близкими о взаимоотношениях в семье, об истории и чести семьи (рода). <b>Групповая</b> работа по поиску информации (из газет, телепередач, Интернета, непосредственно о наблюдения) о поступках людей в повседневной жизни.</p>
---	---	--	--

<p><b>«Наш дом — Россия» (2 часа)</b> Наша Родина — Российская Федерация (Россия). Понятие «россиянин». Любовь к Родине. Примеры служения Родине, её защиты от врагов. Русский язык — государственный язык нашей страны, средство межнационального общения. Великая русская культура — один из источников объединения народов России. Общероссийские законы и символы. Обязательное исполнение законов, уважение символов страны (гимна, герба, флага).</p>	<p>16. Россия — Родина моя. 17. Обобщение материала по проблеме: Что объединяет народы России?</p>	<p><b>Объяснить</b> смысл понятий «малая родина», «Родина», «россиянин». <b>Раскрывать</b> роль русского языка в межнациональном общении. <b>Приводить примеры</b> любви и преданности Отчизне, подвигов людей в Великую Отечественную войну. <b>Составлять описание</b> картин российских художников, представленных в учебнике; <b>выражать</b> своё отношение к изображению. <b>Объяснять</b>, что объединяет народы России, основываясь на материале учебника и знаниях, полученных в других курсах начальной школы.</p>	<p><b>Сбор материала</b> на основе бесед с родными, посещения краеведческого (или других музеев), дополнительной литературы о подвигах солдат и командиров (включая своих родных и земляков) в годы Великой Отечественной войны.</p>
---	--	--	--

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (17ч)

Название раздела и его содержание	Поурочное планирование	Характеристика деятельности учащихся	Экскурсии, практические и творческие работы
<p>«Религии народов России» (8 часов)</p> <p>Знакомство с традиционными для народов России религиями: православием, исламом, буддизмом, иудаизмом: когда появились, какие народы исповедуют, основатели религий, священные книги, символы веры и святыни, культовые сооружения и искусство, нравственные заповеди и др. Уважение религиозных чувств россиян, терпимость к иным верованиям.</p>	<p>1. Введение в содержание курса.</p> <p>2-4. Православие.</p> <p>5-7. Ислам.</p> <p>8-9. Буддизм.</p> <p>Обобщение по разделу.</p>	<p><b>Актуализировать</b> знания учащихся о пройденном ранее: народах России, традиционных религиях.</p> <p><b>Характеризовать</b> на основе ученика и других источников традиционные религии народов России.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие нравственные заповеди объединяют религии народов России.</p> <p><b>Описывать</b> (на основе иллюстраций учебника, непосредственного наблюдения и других источников) культовые сооружения.</p> <p><b>Показывать</b> роль религии, отдельных религиозных деятелей в истории и культуре России.</p> <p><b>Объяснять</b>, что такое веротерпимость.</p>	<p><b>Моделирование</b> ситуаций общения людей, исповедующих разные религии.</p> <p><b>Экскурсии</b> к культурным постройкам родного края.</p> <p><b>Групповая</b> работа по поиску информации для подготовки небольших сообщений о папьяниках религиозной культуры</p>

<p>«<b>Духовно- нравственные нормы и ценности</b>» (8 часов) Человек — член общества. Главное богатство страны — люди. Взаимоотношение человека с другими людьми. Общечеловеческие ценности. Духовно-нравственные черты народов России: любовь к Родине, терпимость, отзывчивость, великодушие, гостеприимство, дружелюбие, щедрость, трудолюбие, доброта, сострадание, милосердие и др. Оценка своего поведения, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих, общероссийских нравственных ценностей.</p>	<p>10. «Самое дорогое у человека — это жизнь». 11-12. Моя семья. 13-14. Образцы нравственности в поступках наших предков и современников. 15-16. Любовь к Родине. Верность Родине. 17. Обобщение по разделу.</p>	<p><b>Обсуждать</b> ситуации, касающиеся взаимоотношений между людьми, исповедующими разные религии. <b>Участвовать</b> в обсуждении сообщений одноклассников. <b>Раскрывать</b> нравственные нормы, которые заложены в священных книгах религий. <b>Объяснять</b> ценность человеческой жизни; приводить примеры спасения людей в военное время и в мирной жизни. <b>Рассказывать</b> о своей семье; <b>оценивать</b> характер семейных отношений. <b>Показывать</b> на примерах из учебника и других источников, что любовь и уважение к родителям — святое чувство. <b>Приводить</b> примеры добрых дел (из учебника и других источников, включая и свои собственные поступки). <b>Характеризовать</b> свои отношения с друзьями.</p>	<p>(в первую очередь родного края), религиозных праздниках. <b>Моделирование</b> ситуаций взаимоотношений в семье, с друзьями. <b>Беседы</b> с родными и близкими об истории и чести семьи (рода). <b>Групповая</b> работа по поиску информации (из книг, газет, телепередач, Интернета, бесед с родными, непосредственно о наблюдениях) о поступках людей в повседневной жизни, о городах воинской славы,</p>
---	--	--	--

<p>Расширение представлений о семье – самом близком окружении ребёнка. Семейные традиции в истории народов России. Забота о чести семьи. Семейные взаимоотношения: любовь родителей к детям, уважение родителей детьми, почитание старших и забота о младших членах семьи. Уважение мнения других. Обязанности ребёнка в семье.</p> <p>Художественная литература, фольклор, СМИ, непосредственные наблюдения за поступками людей (в том числе одноклассников) – источники знаний о нравственных ценностях.</p>	<p><b>Участвовать</b> в обсуждении поступков людей (нравственные, безнравственные), примеры которых отобраны в ходе групповой работы.</p> <p><b>Приводить примеры</b> любви и преданности Отчизне, подвигов людей в Великую Отечественную войну.</p> <p><b>Рассказывать</b> об одном из городов воинской славы.</p> <p><b>Составлять</b> перечень духовно-нравственных норм, которые необходимы нам сегодня.</p>	<p>о подвигах солдат и командиров (включая своих родных и земляков) в годы Великой Отечественной войны.</p>
--	--	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ВАРИАНТ II. 4-5 КЛАССЫ (34 ч)

Название раздела и его содержание	Поурочное планирование	Характеристика деятельности учащихся	Экскурсии, практические и творческие работы
<p><b>«Народы России» (8 часов)</b> Россия – многонациональная страна. Каждый народ России – неотъемлемая её часть. Коренные народы России: русские, народы Поволжья и Урала, Северного Кавказа, Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока – их историческая Родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России. Национально-территориальные образования Российской Федерации на карте страны. Уважительное отношение к своему народу, традициям и</p>	<p>1. Введение в новый предмет. Россия – многонациональная страна. 2-3. Русские. 4-5. Народы Поволжья и Урала. 6. Народы Северного Кавказа. 7. Народы Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока.</p>	<p><b>Характеризовать</b>, на основе актуализации знаний из курса «Окружающий мир», Россию как многонациональную страну. <b>Объяснять</b>, какие народы называются коренными народами России; <b>приводить примеры</b>, чем один народ отличается от другого. <b>Показывать</b> на карте территорию России, её столицу, ареал расселения русских по территории страны, национально-территориальные образования народов России. <b>Определять</b> влияние природных условий на быт и занятия людей (на основе карты и знаний из курса «Окружающий мир»); <b>Сравнивать</b> (на основе иллюстраций) традиционные жилища; <b>выявлять</b> общие черты и отличия.</p>	<p><b>Экскурсии</b> (при наличии условий в краеведческий (этнографический) музей для изучения быта народов России; на предприятия народных промыслов. <b>Беседы</b> с родными и близкими, представителями коренных народов России об особенностях их обычаев, традиций для подготовки небольших сообщений.</p>

<p>обычаям других народов многонациональной России.</p>	<p>8. «Дети дома одного». Обобщение по раз- делу</p>	<p><b>Описывать</b> национальные костюмы, изделия народных промыслов. <b>Рассказывать</b> (привлекая знания из других курсов начальной школы, дополнительные источники, свои наблюдения) о праздниках, обычаях и традициях коренных народов России. <b>Приводить примеры</b> (на основе фольклора) отношения отдельных народов России к своему языку, обычаям и традициям. <b>Расширять</b> свои знания о входящие отдельные народы России в её состав. <b>Обобщать</b> знания о народах России; <b>объяснять</b>, что каждый народ России её неотъемлемая часть. <b>Обсуждать</b> ситуации, касающиеся отношений между людьми разных национальностей. <b>Участвовать</b> в презентации о коренных народах России (например, национальные праздники одного из народов России) или в оформлении альбома, посвященного народам, проживающим в родном крае.</p>	<p><b>Групповая работа</b> по поиску информации (в том числе визуальной) о коренных народах России для подготовки сообщений и презентации. <b>Сбор</b> фольклорного материала (сказки, пословицы и поговорки, песни, эпос) о быте, обычаях и традициях одного из народов России.</p>
---	--	--	--

<p><b>«Традиционные религии народов России» (11 часов)</b>          Многообразие религий — обогашение духовно-нравственной культуры народов нашей страны.          Знакомство с традиционными для народов России религиями: православием, исламом, буддизмом, иудаизмом: когда появились, какие народы исповедуют, основные религии, священные книги, символы веры и святые, культовые сооружения и искусство, нравственные заповеди и др. Уважение религиозных чувств россиян, терпимость к иным верованиям.</p>	<p>9–12. Православие.          13–15. Ислам.          16–17. Буддизм.          18. Иудаизм.          19. Обобщение по разделу.</p>	<p><b>Рассказывать</b> на основе учебника и других источников о традиционных религиях народов России; <b>раскрывать</b> их нравственные ценности.  <b>Объяснять</b>, что объединяет религии народов России.  <b>Описывать</b> (на основе иллюстраций учебника, непосредственного наблюдения и других источников) культовые сооружения.  <b>Показывать</b> роль религии, отдельных религиозных деятелей в истории и культуре России.  <b>Объяснять</b>, что такое веротерпимость.  <b>Обсуждать</b> ситуации, касающиеся взаимоотношений между людьми, исповедующими разные религии.  <b>Участвовать</b> в обсуждении сообщений одноклассников.</p>	<p><b>Моделирование</b> ситуаций общения людей, исповедующих разные религии.  <b>Экскурсии</b> к культовым строениям родного края.  <b>Групповая</b> работа по поиску информации для подготовки небольших сообщений о памятниках религиозной культуры (в первую очередь родного края), религиозных праздниках.</p>
---	--	--	--

<p>«<b>Духовно-нравственные нормы и ценности народов России</b>» (12 часов)          Человек – член общества. Главное богатство страны – люди. Взаимоотношение человека с другими людьми. Общечеловеческие ценности. Духовно-нравственные черты народов России: любовь к Родине, терпимость, отзывчивость, великодушие, гостеприимство, дружелюбие, щедрость, трудолюбие, доброты, сострадание, милосердие и др. Оценка своего поведения, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих, общероссийских нравственных ценностей.</p>	<p>2 0 – 2 1 .          Д у х о в н о -          нравственные          черты народов          России.          22-23. «Самое          дорогое у че-          ловека – это          жизнь».          24-26. Семей-          ные ценности.          27-28. Нрав-          ственные цен-          ности челове-          ческого обще-          ства.          29-31. Любовь          к Родине, вер-          ность Родине.</p>	<p><b>Характеризовать</b> духовно-нравственные черты народов России, основываясь на материале учебника, фольклоре и других источниках.  <b>Раскрывать</b> нравственные нормы, которые заложены в священных книгах религий.  <b>Объяснять</b> ценность человеческой жизни; приводить примеры спасения людей в военное время и в мирной жизни.  <b>Рассказывать</b> о своей семье; <b>оценивать</b> характер семейных отношений.  <b>Составлять</b> перечень своих обязанностей в семье.  <b>Обсуждать</b> приведенный в учебнике материал об отношении детей к родителям и родителей к детям; <b>объяснять</b>, что любовь и уважение к родителям – святое чувство.</p>	<p><b>Сбор</b> фольклорного материала (сказки, поговорки, песни, эпос) о духовно-нравственных чертах народов России.  <b>Моделирование</b> ситуаций взаимоотношения в семье, совместного труда.  <b>Беседы</b> с родными и близкими о взаимоотношениях в семье, об истории и чести семьи (рода).  <b>Групповая</b> работа по поиску информации (из книг, газет, телепередач, Интернета,</p>
---	--	--	---

<p>России. Забота о чести семьи. Семейные взаимоотношения: любовь родителей к детям, уважение родителей детьми, почитание старших и забота о младших членах семьи. Уважение мнения других. Обязанности ребёнка в семье. Художественная литература, фольклор, СМИ, непосредственные наблюдения за поступками людей (в том числе одноклассников) — источники знания о нравственных ценностях.</p>		<p><b>Приводить</b> примеры добрых дел (из учебника и других источников, включая и свои собственные поступки).  <b>Участвовать</b> в обсуждении поступков людей (нравственные, безнравственные), примеры которых отобраны в ходе групповой работы.  <b>Приводить примеры</b> любви и преданности Отчизне, подвигов людей в Великую Отечественную войну.  <b>Рассказывать</b> об одном из героев воинской славы.</p>	<p>непосредственно-го наблюдения) о поступках людей в повседневной жизни, о городах воинской славы, о подвигах солдат и командиров (включая своих родных и земляков) в годы Великой Отечественной войны.</p>
<p>«Наш дом — Россия» (3 часа)          Наша Родина — Российская Федерация (Россия). Понятие «россиянин». Любовь к Родине. Русский язык — государственный язык нашей страны, средство межнационального общения. Великая русская культура — один из источников объединения</p>	<p>32. Россия — Родина моя. Русский язык — язык межнационального общения.          33. Роль русской культуры, общероссийских законов в объединении</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий «малая родина», «Родина», «россиянин».  <b>Раскрывать</b> роль русского в национальном общении.  <b>Составлять</b> описание картин российских художников на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, непосредственного наблюдения; <b>выражать</b> своё отношение к изображению.</p>	

<p>народов России. Общероссийские законы и символы. Обязательное исполнение законов, уважение символов страны (гимна, герба, флага).</p>	<p>народов. 34. Обобщение материала курса.</p>	<p><b>Объяснить</b>, что объединяет народы России, основываясь на материале учебника и знаниях, полученных в других курсах начальной школы. <b>Составлять</b> перечень духовно-нравственных норм, которые необходимы нам сегодня.</p>	
--	--	---	--

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

.....

Программа обеспечивается учебниками для 4 и 5 классов (Изд.: Смоленск, Ассоциация XXI век):

- Ворожейкина Н.И., Заяц Д. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Часть 1. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. – 2012;
- Ворожейкина Н.И., Заяц Д. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Часть 2. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – 2012.

Для организации работы с разными источниками информации желательного (по возможности) иметь в классе

– научно-популярные, художественные книги, сборники фольклора народов России для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари, художественные альбомы и др.;

– священные книги и символы традиционных религий России (для показа);

– государственные символы РФ (флаг, герб, звукозапись гимна);

– настенные карты (России, родного края);

– репродукции картин художников, отражающие материал курса;

– фотографии религиозных и культурных объектов, природы России, вида столиц национально-территориальных образований народов России и др.;

– предметы быта, одежды, художественных промыслов народов России.







# СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка . . . . .	3
II.	Характеристика учебного предмета . . . . .	5
III.	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета . . . . .	8
IV.	Место предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов» в учебном плане . . . . .	9
V.	Результаты изучения учебного предмета . . . . .	10
VI.	Содержание начального общего образования по учебному предмету . . . . .	15
VII.	Тематическое планирование. Вариант I. 4 класс (17 ч) . . . . .	17
	Тематическое планирование. 5 класс (17 ч) . . . . .	22
	Тематическое планирование. Вариант II. 4–5 классы (34 ч) . . . . .	25
VIII.	Материально-техническое обеспечение учебного процесса . . . . .	31

Учебное издание

Программы общеобразовательных учреждений

**Ворожейкина Наталия Ивановна**

## **ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**

**Программа курса**

**Поурочно-тематическое планирование:**

**4 и 5 классы**

Редактор *Н. В. Байкова*

Внешнее оформление и дизайн

Технический редактор

Компьютерная вёрстка *А. Э. Королев*

Корректор *Л. В. Веселова*

ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»

214004, г. Смоленск, ул. Николаева, д. 27а, 143.

Подписано в печать 10.06.12. Формат 60х90 1/16.

Гарнитура NewtonCSanPin, PragmaticaCSanPin.

Бумага офсетная. Печать офсетная. Объём 9 п. л.

Тираж 2 000 экз. Заказ №

Отпечатано в ОАО «Смоленский полиграфический комбинат».

г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1