

ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко

РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа. 1–4 классы

Поурочно-тематическое
планирование. 1–4 классы

Смоленск
«Ассоциация XXI век»
2013

УДК 372.8:811.111
ББК 74.268.1Рус
П 78

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 классов (авторы: М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, Н. М. Бетенькова, О. Е. Курлыгина).

Программы общеобразовательных учреждений

П78 Русский язык: программа 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1–4 классы / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 376 с. – ISBN 978-5-418-00192-4

УДК 372.8:811.111
ББК 74.268.1Рус

ISBN 978-5-418-00192-4

© Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С., 2013
© Издательство «Ассоциация XXI век», 2013
Все права защищены

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

.....

Курс русского языка в начальных классах — это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Цели начального курса русского языка:

— создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, как носителя русского языка и тем самым способствовать формированию его гражданской идентичности; для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

— заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

— сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

— средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование комплекса универсальных учебных действий и в целом умения учиться;

— обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания — необходима реализация **системно-деятельностного подхода** к процессу лингвистического образования младших школьников.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

.....

Предлагаемый курс русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам нашего языка», построен на основе **системно-деятельностного подхода** к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Именно через реализацию системно-деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. При этом под обучением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием учащихся, во-первых – формирование их лингвистического мышления, т. е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность. Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается прежде всего с привлечением внимания, интереса и уважения к русскому языку.

4

Общая характеристика учебного предмета (курса)

ку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

Для построения курса на деятельностной основе принципиально важно учесть тот факт, что на практическом уровне языком, подлежащим изучению, дети уже давно владеют. Этот факт подсказывает путь изучения русского языка в школе: от практики его использования — к осмыслению — и снова к практике, теперь уже на новом уровне. Именно такой путь изучения русского языка и предусмотрен данной программой, чем объясняется название реализующего её комплекта учебников: «*К тайнам нашего языка*».

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие; в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность**. Определяя такой подход, авторы исходили из того, что язык — это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства. Вот почему рассмотрение большей части разделов и тем курса в соответствии с программой направляется коммуникативным мотивом. Так, обучение орфографии, построению предложений и текстов, становление умения проверять написанное проходят на фоне обсуждения различных ошибок и недочётов, порождающих неясность речи, и последующих вопросов: «Ты хочешь, чтобы тебя понимали? Хочешь как можно лучше донести свою мысль, свои чувства? Хочешь не испортить своё поздравление ошибками?..». Изучение состава слова, частей речи сопровождается пристальным вниманием к значению языковых единиц и их функции в речи, к проблеме выбора более удачного слова, формы слова, суффикса, приставки и т. п. Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется

последовательное обучение всем видам речевой деятельности — не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним. Среди других методических решений — обучение созданию не сочинений «вообще», а текстов определённых жанров, востребованных в коммуникативной практике: *записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей* и т. д.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества учащихся при выполнении различных заданий.

Ещё одна принципиальная особенность курса связана с содержанием и организацией **обучения орфографии**: прежде всего, углублена мотивационная основа обучения, в частности, усилена роль коммуникативного мотива. Кроме того, предусмотрено системное (начиная с 1-го класса) формирование орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Работа строится на основе фоновного принципа русской орфографии.

Более конкретно специфика обучения орфографии, а также особенности **содержания, структуры и способов освоения других разделов курса** будут представлены в связи с общей характеристикой программы каждого класса.

Введение ребёнка в предметную область «Филология» начинается с периода **обучения грамоте**, когда делаются первые шаги на пути формирования у детей всех видов универсальных учебных действий: закладываются основы положительного отношения к учению, познавательного интереса, умения спрашивать, слушать, читать, понимать информацию, представленную в словесной, изобразительной, модельной форме; точно выполнять инструкции учителя, под его руководством вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свои мысли и т. д. В этот период наряду с освоением техники чтения и каллиграфии начинают формироваться и более общие предметные умения — читательские, языковые, речевые.

Особенностью курса обучения грамоте, соответствующего этой программе и реализованного в букваре и прописях авторов М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко и др., является

6

Общая характеристика учебного предмета (курса)

его глубокая **внутренняя связь с систематическим курсом русского языка**. Так, именно на основе букваря и прописей с позиций фонемного принципа русской орфографии и соответственно серьёзного внимания к освоению фонетики начинается последовательное формирование у младших школьников орфографической зоркости. Курс обучения грамоте также создаёт предпосылки для осознанного освоения детьми норм русской графики, позволяет расширить языковой и речевой опыт ребёнка, чем обеспечивает готовность первоклассника к дальнейшему изучению систематического курса русского языка.

В курсе русского языка **первого класса**, как и в период обучения грамоте, в центре внимания находятся понятия: «родной язык», «устная и письменная речь», «слово», «звук», «буква».

В связи с работой над словом осуществляется первоначальная группировка по частям речи (без использования терминов). Наряду со «словами-названиями» (в том числе и словами со значением количества, поскольку они широко используются на уроках математики), первоклассникам представляются «слова-указатели» (преимущественно местоимения) и «слова-помощники», к которым отнесены не только предлоги, но и союзы, частицы (частица **не**) – пока без их разграничения. В основу проведённого деления положен функциональный признак.

Центральная задача курса русского языка 1-го класса – обобщить и систематизировать знания детей по фонетике и графике, приобретённые в период обучения грамоте, закрепить фонетические и графические умения. Для практического использования вводится простейшая фонетическая транскрипция. При повторении вопросов графики большое внимание уделяется освоению алфавита, что важно для формирования умения пользоваться словарями и справочниками.

Ядро орфографической работы на данном этапе обучения составляет формирование умения обнаруживать орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Термин «орфограмма» в 1-м классе не вводится – до 2-го класса он заменяется выражением «опасное при письме место».

Особенности в решении вопросов развития речи:

1. Внимание учащихся привлекается к тому, что у говорящего всегда есть собеседник, с ориентировкой на которого

человек обычно и строит свою речь. Выведенные с детьми два главных требования к речи – быть *понятной* и *вежливой* по отношению к собеседнику – стержень работы над культурой речи и речевым поведением, над правильностью и эстетикой письма. С опорой на эти требования начинается последовательное формирование коммуникативных УУД.

2. Обучаясь созданию речевых произведений, школьники осваивают жанры: устное *воспоминание*, *записка*, *телеграмма*, *поздравление*, *письмо*.

3. В связи с работой над нормами произношения, над лексическим значением слов и частично над правописанием учащиеся приобретают первый опыт использования различных видов словарей, имеющих в учебнике.

4. Важнейшим лексическим умением, формируемым в 1-м классе, является умение ребёнка самостоятельно замечать незнакомые слова и стараться выяснять их значения.

В процессе изучения всех тем курса ведётся последовательное формирование знаково-символического, логического мышления (наряду с конкретно-образным), регулятивных и познавательных УУД, формируются предусмотренные программой личностные качества.

Во **втором классе** вся начатая работа углубляется и расширяется. Так, в связи с повторением основных проблем русской графики рассматриваются вопросы: а) обозначение мягкости согласных звуков, стоящих перед другими согласными; б) использование **ь** и **ъ** разделительных знаков при обозначении звука [й’].

Особенностью знакомства с разделительными знаками является то, что они предъявляются сразу, в одной теме, поскольку выполняют одну функцию. Осознанному выбору знака из двух возможных второклассники научатся в конце учебного года – после изучения состава слова.

Работа над словом как морфологической единицей продолжается на том же уровне, что и в 1-м классе. Отличие состоит лишь в том, что при повторении классификации слов вводится понятие «предмет», за которым скрывается категориальное значение всех имён существительных. До этого момента понятие не использовалось. Его освоение на данном этапе обеспечивает интеллектуальное развитие ребёнка (его абстрактного мышления, способности к построению рассуждения, к установлению причинно-следственных связей, регулятивных учебных действий).

8

Общая характеристика учебного предмета (курса)

Особенностью работы над предложением является отказ от знакомства на данном этапе с главными и второстепенными членами предложения – этот компонент формальной грамматики перенесён в 3-й класс. Пока же учащиеся овладевают понятием «предложение», знакомятся с видами предложений по цели и интонации, учатся их построению.

Введение понятия «текст» предусматривает появление и двух других, с ним связанных, – «тема» и «основная мысль». Все понятия служат базой для формирования умения понимать текст, обдумывать его (при пересказе и создании собственного) и после записи совершенствовать.

Центральным направлением работы во 2-м классе является обучение орфографии.

1. Орфографические темы сгруппированы в два блока, которые разведены во времени: первый – «Главные опасности письма. Как писать без ошибок?» – изучается сразу после повторения в 1-й четверти, а второй – «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова» – охватывает всю 3-ю четверть. Сущность их различий отражена в названии разделов.

2. В рамках первого раздела учащиеся знакомятся с понятием «орфограмма» и уточняют признаки сильных и слабых позиций фонем (последние термины не вводятся). Для лучшего осмысления сущности понятия «орфограмма» (орфограмма присутствует там, где есть *выбор* написания при одном и том же произношении) широко используется приём моделирования.

Для объединения орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в одну группу, которую они составляют как орфограммы слабых позиций, используется выражение «главные опасности письма». «Главными» они признаются в силу их частотности, в чём учащиеся могут убедиться, проведя подсчёты всех известных орфограмм в двух-трёх текстах.

3. На том же этапе вводится особый вид письма – с «окошками», при котором, чтобы не допустить орфографической ошибки, букву на месте орфограммы пропускают¹. Короткое время учащиеся тренируются в пропуске всех замеченных орфограмм, а потом переходят на пропуск только тех, на месте которых затрудняются в выборе буквы.

¹ Приём предложен П. С. Жедек и в сотрудничестве с нею разработан В. В. Репкиным; в данном курсе он взят на вооружение, методически интерпретирован и детально проработан.

Использование этого приёма направляется социальным мотивом: «На родном языке... писать с ошибками стыдно! «Окошко» лучше ошибки!». Применение приёма одновременно обеспечивает: становление у младших школьников, во-первых, орфографической зоркости, во-вторых, рефлексии, самоконтроля как личностного качества, при этом самого трудного его вида — по ходу осуществления действия; в-третьих, постепенное появление у ребёнка сознательного, ответственного отношения к качеству своей речи; в-четвёртых, психологическую разгрузку ученика, снятие у него страха перед ошибкой, так как буква может быть вписана в «окошко» после спокойного обдумывания поставленной задачи и её решения на этапе проверки; в-пятых, формирование у школьника способности регулировать свои действия, выполняя на разных этапах различные умственные операции. Таким образом, освоение второклассниками данного приёма и его дальнейшее осознанное применение обеспечивает школьникам не только «уход» от ошибок, но и становление как комплекса регулятивных учебных действий, так и личностное развитие.

4. Этап изучения правил и обучения решению главных орфографических задач сознательно отсрочен — отведено время на практическое освоение письма с «окошками», на становление орфографической зоркости учащихся и формирование основ орфографического самоконтроля, на возникновение у них потребности узнать правила, чтобы освоить «взрослое» письмо.

5. Изучение основных орфографических правил написания корней отличается двумя особенностями.

1) Правила правописания безударных гласных корня и парных по глухости-звонкости согласных рассматриваются не изолированно, а вместе, так как в их основе лежит одинаковый способ действия: слабую позицию проверяй сильной («опасное место» делай «безопасным»). Так формируется общий способ решения орфографических задач пока в корне, а позднее — и в других частях слова. Реализуемый подход помогает становлению у учащихся различных познавательных и регулятивных УУД.

2) С учениками целенаправленно обсуждается вопрос: как искать проверочные слова? Отвечая на него, второклассники осваивают конкретные способы изменения слов различных частей речи и подбора родственных слов. При этом

особо выделяется один: объяснение значения слова (*сИлач* — *это тот, кто сИльный*, и т. п.). Пристальное внимание к этому возможному способу выяснения нужной буквы позволяет органично соединить орфографическую работу с лексической, что повышает эффективность той и другой и в целом способствует повышению осознанности письма. Освоение различных способов подбора проверочных слов происходит на основе их модельной фиксации, наблюдения, сравнения, обобщения. При построении рассуждений, связанных с выбором буквы, учащиеся осваивают способы формулирования причинно-следственных связей, умозаключений, выводов. Накопление опыта подбора проверочных слов разными способами, в том числе путём различных изменений слов, обеспечивает детям как предметную предварительную подготовку к изучению морфологии, так и развитие их лингвистического мышления.

Обучение решению «главных» орфографических задач происходит с опорой на понятия: «корень слова», «однокоренные (родственные) слова», «изменения слов», «окончание». Для их введения второму из орфографических разделов предпосылается тема «Размышляем о словах». Другие понятия морфемики («приставка» и «суффикс») вводятся в 4-й четверти, когда на рассмотрение выносятся раздел «Состав слова». После знакомства с приставками завершается работа над темой «Разделительные **ь** и **ъ**». Учащиеся оказываются в состоянии объяснить, почему в начале года они не могли вывести соответствующее правило, каких знаний им не доставало — так происходит становление способности к рефлексии.

Таким образом, во 2-м классе заканчивается освоение вопросов графики, изучаются разделы: «Орфография», «Предложение», «Текст», «Состав слова».

В третьем классе центральным языковым разделом является «Морфология». От знакомства с функцией слов, относящихся к разным частям речи, учащиеся переходят к их детальному изучению, узнают названия частей речи. В центре внимания — единство функции, значения и формальных признаков имени существительного, имени прилагательного, глагола. В ознакомительном плане представляется имя числительное и несколько подробнее — личные местоимения. Среди «слов-помощников» выделяются предлоги, союзы и частицы (на примере частицы **не**).

Изучение морфологии в данном курсе обеспечивает интеллектуальное развитие школьников, формирование их абстрактного мышления и всего комплекса УУД. Структура и содержание раздела имеют следующие особенности.

1. Последовательность рассмотрения морфологических тем подчинена принципу: от общего знакомства со всеми частями речи и их грамматическими категориями — к последующему детальному изучению каждой. Такое методическое решение продиктовано, во-первых, коммуникативной направленностью курса, в том числе и изучения морфологии (необходимостью осознанного отношения к использованию в процессе общения всех частей речи), а во-вторых, стремлением повысить (за счёт неоднократного предъявления и сопоставления) эффективность освоения материала, трудного для младших школьников в силу его абстрактности.

Единая логика представления основных частей речи позволяет сравнивать их и даже рассматривать, например, имена существительные и имена прилагательные в рамках одного раздела.

2. Дети учатся опознанию каждой части речи, подведению под понятие не только по вопросу, на который отвечает слово, но и по комплексу грамматических признаков, в частности, по особенностям изменения. При этом умение определять части речи формируется поэтапно: сначала применительно к словам, в которых категориальное значение не противоречит лексическому (называющим конкретные предметы, признаки, действия), а лишь затем переносится на слова типа *бег, стук, зелень, доброта, болеет, чувствует* и др.

3. Проявление пристального внимания к значению слов потребовало разведения понятий «лексическое» и «грамматическое» значение (для учащихся — «значение основы» и «значение окончания»). Для лучшего осмысления изучаемых грамматических категорий числа, падежа, времени, лица включены наблюдения за значением, передаваемым той или иной формой.

4. В разных учебниках русского языка для основной школы по-разному трактуются **-ть** и **-ти** на конце инфинитива: как суффикс и как окончание, что отражает различие взглядов лингвистов. (Об этом сообщается учащимся непосредственно на страницах учебника «К тайнам нашего языка».) В такой ситуации не представляется правильным в начальных классах

12

Общая характеристика учебного предмета (курса)

закреплять одну из точек зрения, поэтому в курсе вопрос оставляется открытым. О неопределённой форме говорится, что она *оканчивается на -ть или -ти*. Для разбора по составу слова глаголы в неопределённой форме не предлагаются, но при необходимости **-ть** и **-ти** просто подчёркиваются.

В результате принятого методического решения учащиеся знакомятся с объективно существующей лингвистической проблемой, что важно для понимания школьниками возможности существования различных точек зрения и, как следствие, — для развития гибкости их мышления.

5. Предусмотрено целенаправленное обучение младших школьников преодолению грамматических трудностей русского языка с помощью специального справочника: «Какого рода и числа слово? Словарь трудностей». Такой словарь создан и помещён в учебник. Обращение к нему позволяет не только совершенствовать культуру речи учащихся, но и формировать познавательные УУД — осознанный поиск информации и её использование.

В 3-м классе вновь выносятся на рассмотрение тема «Предложение». Основное её назначение — познакомить школьников с главными и второстепенными (пока без деления на виды) членами предложения, научить выделять их. Предусмотрен отличный от традиционного способ выявления главных членов — подлежащего и сказуемого: одновременно по комплексу вопросов, на которые они отвечают. При знакомстве с второстепенными членами дети узнают о возможности постановки от слова к слову двух типов вопросов — «по смыслу» и «по форме», начинают учиться задавать их, самостоятельно выбирая при этом, какой тип вопроса им необходим для решения стоящей задачи.

Продолжается обучение младших школьников созданию текстов: осваивается построение повествования и описания предмета, предложений со значением оценки, а также новые жанры: *эюд (словесная зарисовка)* и *инструкция (совет о том, как что-то делать)*.

С точки зрения орфографии, в центре внимания находится не только изучение нескольких орфографических правил, связанных с написанием слов изучаемых частей речи, но и последовательное совершенствование орфографической зоркости учащихся, а также основанного на ней действия орфографического самоконтроля, чему способствует широкое применение приёма письма с «окошками».

В **четвёртом классе** изучаемый материал группируется вокруг понятий: «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».

Слово как основная единица языка выносится на рассмотрение дважды: сначала обсуждается на уровне морфологии, а затем лексики; параллельно закрепляются знания учащихся о назначении, возможных значениях, особенностях использования и написания различных морфем.

Знакомство с частями речи завершается изучением склонения имён существительных и прилагательных, спряжения глаголов, что сочетается с освоением правописания безударных окончаний всех частей речи (в традиционном объёме). В центре внимания находится формирование общего способа действия, который должен обеспечить правильное письмо. Поэтому, например, окончания трёх склонений имён существительных в разных падежах осваиваются одновременно.

Продолжается работа над правильным употреблением слов, в связи с которой предусмотрено использование справочника «Как правильно изменить слово? Словарь трудностей», включённого в учебник 4-го класса.

Для общего знакомства учащимся представляется наречие, что вызвано частотностью данной части речи, её практической необходимостью. Правописание наречий специально не изучается — запоминание наиболее употребительных обеспечивается в словарном порядке.

Особенностью рассмотрения частей речи на данном этапе является пристальное внимание к синтаксическим связям, к построению словосочетаний и специфике «поведения» в них слов, относящихся к разным частям речи. Учащиеся знакомятся со значениями словосочетаний и продолжают осваивать постановку двух типов вопросов, задаваемых к имени существительному («по форме», «по смыслу»). Работе над словосочетанием придаётся большое значение с точки зрения интеллектуального развития детей и развития их речи — повышения её правильности, точности, богатства и выразительности.

Знания четвероклассников о предложении расширяются за счёт знакомства с однородными членами и получения самого общего (на практическом уровне) представления о сложных предложениях. Кроме того, теперь, на основе знакомства со значениями словосочетаний, учащиеся получают возможность научиться по смысловым вопросам разграничивать виды

второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Спецификой реализуемого подхода к предложению является то, что оно рассматривается не только как самостоятельная синтаксическая единица, но и как компонент текста. Включение предложения в текст, выбор порядка слов, связь предложений друг с другом — вот некоторые направления проводимых наблюдений. Работа ведётся без изучения теории, её цель — общее и речевое развитие учащихся, накопление ими положительного речевого опыта и его осмысление.

На этом этапе предусмотрено знакомство с построением несложного текста-рассуждения. Среди осваиваемых жанров — *рассказ, сказка (сказочная история), объявление, дневниковая запись* и др. В конце года в качестве системного обобщающего понятия вводится понятие «сочинение». Оно является общим по отношению ко всем тем видам текстов, которые учились создавать младшие школьники. Вводится и общая памятка «Как писать сочинение», которая будет и в дальнейшем, в основной школе, помогать учащимся осознанно планировать свои действия при подготовке к сочинениям.

В целом программа 4-го класса ориентирована на то, чтобы обеспечить плавный переход к успешному продолжению лингвистического образования в основной школе.

Таким образом, курс русского языка для 1–4 классов в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

- формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;

- формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;

- формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

В рамках систематического курса русского языка продолжается совершенствование каллиграфических умений учащихся, но при этом центральной задачей, наряду с коррективной работой этих умений, становится формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

III. МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение русского языка на первой ступени общего образования начинается с курса «**Обучение грамоте**», который в данной программе рассчитан на 22–23 учебные недели (**200–207 часов**)¹: **9 ч.** в неделю. Курс русского языка в 1-м классе занимает 10 недель и составляет **50 часов: 5 ч.** в неделю; во 2–4 классах – **510 часов** (170 ч. в год): **5 ч.** в неделю. Общее количество часов на предмет «Русский язык» – **560: 5 ч. в неделю.**

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно обеспечивать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность.**

2. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, **средством межнационального общения, родным языком** русского наро-

¹ Колебания часов связаны с введением в 1-м классе дополнительных недельных каникул. Указанные часы, отводимые на обучение грамоте, складываются из часов, предназначенных для предметов «Русский язык» (115 ч.) и «Литературное чтение» (92 ч.)

да, **явлением национальной культуры**. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как **компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности**.

3. Язык — это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме — **второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика**.

4. Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения всех других учебных предметов**, в том числе основой умения **получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию**. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

V. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ВЫПУСКНИКОМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы **предметные (лингвистические)** знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения предмета **«Русский язык»**

У выпускника будут сформированы:

представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Выпускник получит возможность для формирования:

чувства причастности к своей стране и её языку; понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты освоения предмета **«Русский язык»**

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
 - действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.;
 - выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
 - контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
 - оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;
 - адекватно воспринимать оценку учителя.

18

**Результаты освоения предмета «Русский язык»
выпускником начальной школы**

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задачи и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли

20

Результаты освоения предмета «Русский язык» выпускником начальной школы

(договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

- воспроизводить информацию, доносить её до других;
- создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- *начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;*
- *оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*
- *инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;*
- *создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;*
- *применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.*

Предметные результаты освоения программы

«Русский язык»

Общие результаты освоения программы

Выпускники начальной школы:

- овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать

различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);

– овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);

– приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

Результаты освоения основных содержательных линий курса

Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности

Выпускник научится:

– участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;

– самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;

– пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;

– замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;

– соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

– понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;

– озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;

– восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);

22

Результаты освоения предмета «Русский язык» выпускником начальной школы

– строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо);

– замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

– находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);

– письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала, понимать, от какого лица, 1-го или 3-го, ведётся рассказ;

– письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;

– проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;

– понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);

– конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;

– делить текст на части (ориентируясь на подтемы), самостоятельно составлять план;

– самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения, в частности, изменяя лицо рассказчик;

– создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, дневниковые

записи, объявления, рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;

– редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;

– соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и по возможности красиво оформлять свои записи.

Формирование языковых умений

В области фонетики и графики

Выпускник научится:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й'] при письме;
- определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);
- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом (красной строкой);

Выпускник получит возможность научиться:

- обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;

24

**Результаты освоения предмета «Русский язык»
выпускником начальной школы**

- *сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;*
- *классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;*
- *письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.*

В области словообразования

Выпускник научится:

- *владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;*
- *выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;*
- *конструировать слова из заданных частей слова;*
- *сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;*
- *соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;*
- *различать изменяемые и неизменяемые слова.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);*
- *отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;*
- *понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;*
- *правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);*
- *самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;*
- *выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.*

В области лексики¹

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

В области морфологии

Выпускник научится:

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола в прошедшем времени; лицо и число личного

¹ Освоение этого раздела распределяется по всем разделам курса.

26

**Результаты освоения предмета «Русский язык»
выпускником начальной школы**

местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;

– сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;

– пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;

– правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;

– под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;

– пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– различать смысловые и надежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;

– находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;

– выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;

– выделять наречия среди слов других частей речи;

– соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;

– видеть особенности изменения имён прилагательных на **-ий, -ья, -ин**;

– замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;

– пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;

– понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при глаголе.

В области синтаксиса и пунктуации

Выпускник научится:

- различать слова, словосочетания и предложения по основным признакам;
- ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;
- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связь членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами **и**, **а**, **но**; ставить запятые перед союзами **а**, **но**, при бессоюзной связи («при перечислении»);
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно пользоваться смысловыми и надежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
- строить словосочетания разных видов;

28

Результаты освоения предмета «Русский язык»
выпускником начальной школы

– строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;

– создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;

– различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);

– различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);

– осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы **и, а, но**; ставить в сложных предложениях перед словами **что, чтобы, потому что, поэтому** запятую.

Формирование орфографических умений

Выпускник научится:

– по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);

– определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);

– разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;

– пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;

– применять изученные орфографические правила (в объёме программы);

– пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;

– писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);

– списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;

– проверять написанное и вносить коррективы.

Выпускник получит возможность научиться:

– обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;

- *оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;*
- *применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);*
- *эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

К концу обучения в начальной школе данная программа обеспечит готовность учащихся к продолжению лингвистического образования на следующей ступени.

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА) «РУССКИЙ ЯЗЫК»

.....

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Речь, практика речевой деятельности

Речь как способ общения людей. Понятность и вежливость как главные качества речи. Правила поведения во время общения; этикетные формулы приветствия, прощания, просьбы, извинения.

Речь устная и письменная (общее представление); средства выразительности устной речи. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи (общее знакомство).

Накопление опыта участия в диалоге, в общей беседе, опыта говорения и слушания других, точного ответа на вопросы, пользования правилами речи, средствами выразительности устной речи. Понимание смысла читаемых текстов (в том числе при восприятии на слух). *Элементарные умения работать с текстом: понимать его тему (без термина), соотносить его название с темой, главной мыслью, осознавать роль последовательности предложений в тексте.* Составление небольших рассказов по картинкам, по серии картинок, о себе и своей жизни. Коллективное построение простых деловых сообщений по изучаемым вопросам курса, в том числе на основе графических моделей.

30

Содержание учебного предмета (курса) «Русский язык»

Предложение и слово

Предложение как способ выражения мысли. Оформление предложений в устной и письменной речи.

Слово как название чего-либо; разграничение слов и называемых ими явлений действительности. Значение слов, смысловые связи, родственные отношения, вопросы к словам, изменение слов в соответствии с вопросами (общее знакомство, накопление опыта наблюдений).

Различение слова и предложения; выделение слов, конструирование, преобразование и составление предложений.

Фонетика

Слог как минимальная произносительная единица. Способ выделения слогов, деление слов на слоги.

Звуки речи, их отличие от звуков окружающего мира. Единство звукового состава слова и его значения. Приёмы интонационного выделения звуков. Установление последовательности и количества звуков в слове.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных; приём выявления ударного гласного звука. Гласный звук как основа слога, смысловозначительная роль звуков и ударения.

Различение согласных звуков: твёрдых и мягких, звонких и глухих; общее представление о согласных парных и непарных по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости.

Графика

Буквы как знаки для обозначения звуков в письменной речи. Различение звуков и букв. Позиционный способ обозначения звуков буквами (практическое освоение применительно к чтению и письму): буквы гласных для обозначения твёрдости или мягкости предшествующего согласного, буква **ь** как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Буква **й**, а также буквы **е, ё, ю, я** как способы обозначения звука [й']. Разделительные **ъ** и **ь** как показатели наличия звука [й'] (общее знакомство, освоение чтения слов с этими знаками).

Правильные названия букв и общее знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Чтение

Формирование слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами (слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов) со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка; понимание читаемого. Соответствие при чтении предложений, текстов интонации и пауз знакам препинания; *элементарная выразительность чтения, в том числе диалогов, стихотворений*. Первоначальное знакомство с миром детских книг.

Письмо: каллиграфия

Гигиенические требования к посадке, положению тетради, руки, ручки при письме (практическое овладение). Освоение необходимых при письме движений, развитие мелкой мускулатуры руки, глазомера, ориентировки в пространстве страницы, координации движений.

Начертание и *название* основных элементов букв, письменных строчных и прописных букв. Овладение способами соединения элементов букв и букв при письме, *знакомство с правилом выбора соединения*. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических требований, правил оформления записей. *Формирование элементов самооценки написанного с точки зрения качества письма*.

Письмо: орфография и пунктуация

Письмо под диктовку и списывание с печатного текста (по предусмотренной технологии). *Проверка написанного*.

Освоение орфографических правил: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных (без термина); раздельное написание слов; обозначение гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** под ударением; *перенос слов по слогам*; освоение пунктуационного оформления конца предложения.

Знакомство с признаками «опасных при письме мест»: места, требующие применения названных правил; буквы на месте безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед другими парными согласными. Первоначальное обучение нахождению орфограмм («опасных при письме мест») по освоенным признакам; *становление орфографической зоркости*.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Речь, развитие речи, практика речевой деятельности

Речь как способ общения людей. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Речь устная и письменная, особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Средства выразительности устной речи. Правильность и аккуратность письма как важнейшие условия понятности и вежливости письменной речи.

Практическое овладение диалогической формой речи: умением отвечать на вопросы и задавать свои; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения (просьбы, благодарности и др.), *начинать и завершать разговор, соблюдать правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и помогать понимать себя)*. Практическое овладение устной формой монологической речи в ситуации общения на уроке: понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения, создавать и произносить короткие монологи. Практическое овладение умением работать с текстами и справочными материалами учебника: находить нужную информацию и осознанно ею пользоваться для решения учебно-познавательных задач.¹

Правильность и точность как важные качества хорошей речи, как проявление культуры человека. Обучение правильному использованию, произношению, изменению слов, построению словосочетаний (в объёме, представленном в следующих разделах программы), выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения.²

Родной язык и иностранные языки; русский язык как государственный (без термина); речь на родном и иностранном языках; роль переводчиков.

Текст: общее знакомство с признаками; отличие текста от предложения. Тема и основная мысль как стержень текста; их отражение в заголовке; озаглавливание текста. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи (редактирования).

¹ Выполнение данных программных требований осуществляется на практическом уровне в процессе освоения всего курса русского языка.

² Данное программное требование реализуется при изучении различных разделов курса: фонетики, морфемике, морфологии, синтаксиса.

Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения. *Предложения со значением оценки чего-либо; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли.*

Построение несложного рассуждения (*рассуждение-объяснение и рассуждение-размышление*); способы выражения собственного мнения (использование слов: **по-моему, я думаю, что...** и др.)

Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение).

Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его создания; составление плана предложеного текста. Красная строка как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей.

Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ. Освоение подробного и выборочного изложения, *добавления в текст собственных суждений, изменение лица рассказчика. Общее представление о сжатом изложении.*

Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: записка, письмо, телеграмма, поздравление, *кулинарный рецепт, загадка*, словесная зарисовка (*этюд*), обучающий текст «*как что-то сделать*» (инструкция), объявление, *дневниковая запись*, рассказ, *сказка*. Создание текстов этих жанров на основе различных источников (картин, рисунков, собственного опыта, наблюдений); *обучение улучшению своих текстов с точки зрения структуры, построения предложений, правильного, точного, выразительного использования языковых средств.* Освоение понятия «сочинение» как общего названия создаваемых текстов, *состава и последовательности операций, связанных с обдумыванием, написанием и корректировкой написанного текста.*

Фонетика

Характеристика звуков: гласный или согласный; гласный ударный или безударный; согласный твёрдый или мягкий, парный или непарный по твёрдости-мягкости; согласный глухой или звонкий, парный или непарный по глухости-звон-

кости. Выделение отдельных звуков слова и их последовательности; установление количества звуков, их различение; *элементарная транскрипция* (без использования термина) *как способ обозначения звукового состава слова. Полный фонетический анализ слова как компонент фонетико-графического разбора.* Деление слов на слоги, выделение ударного. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Буквы как знаки звуков; различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных (с помощью букв гласных и **ь**). Обозначение звука [й'] разными способами (буквами **е, ё, ю, я**, а также **й**); освоение использования при обозначении звука [й'] разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звуков и букв в словах с **ь** для обозначения мягкости, с буквами **е, ё, ю, я** для обозначения звука [й'], с непроизносимыми согласными. *Полный фонетико-графический анализ слова.* Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.

Алфавит: названия букв и их последовательность; использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятиями «родственные (однокоренные) слова», «корень», «приставка», «суффикс», «окончание»; *общее представление об основе слова, о нулевом окончании, о сложных словах, о значении основы (лексическом) и значении окончания (грамматическом) как двух значениях слова.*

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; овладение необходимыми для этого способами действия. *Полный разбор слова по составу.*

Разграничение однокоренных слов, форм одного и того же слова, синонимов и слов с омонимичными корнями. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок, работа над правильностью их употребления, над соответствием отдельных приставок и предлогов

(*в... — в, до... — до, за... — за и др.*). *Представление о значении некоторых суффиксов и приставок*, наблюдение за использованием этих морфем для повышения точности и выразительности речи.

Лексика¹

Слово и его значение (*значение его основы — лексическое*), осознание важности его понимания; выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Знакомство со словами, близкими и противоположными по значению (*синонимами и антонимами*); наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. *Представление о прямом и переносном значении, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.*

Морфология

Части речи как группы слов, отличающиеся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. *Общее представление о форме слова, о понятии «начальная форма», об окончании как выразителе одного из значений слова.*

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Собственные имена: их значения и написание. Значение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?», разграничение таких слов. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода; использование словаря учебника «Какого рода и числа слово?». Изменение имён существительных по числам; *имена существительные, не имеющие пары по числу*. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное; овладение необходимым для этого способом действия. *Различение падежных и смысловых вопросов*. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический анализ имён существительных.*

Соблюдение правил культуры речи при использовании имён существительных: не имеющих форм единственного или множественного числа (**очки, санки, молоко, сахар**), несклоняемых (**пальто, метро, кино, шоссе**), с окончанием

¹ Изучается в разных разделах курса.

-у в предложном падеже (**рот — во рту, лоб — на лбу, лёд — на льду** и др.), с нулевым окончанием или окончанием **-ей** в родительном падеже множественного числа (**место — мест, дело — дел, ёж — ежей**); *форм именительного падежа множественного числа от слов типа **учитель, повар, шофёр** и др.*; использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?».

Имя прилагательное, его значение и употребление в речи, полная зависимость от имени существительного. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам; *наблюдения за изменением имён прилагательных на -ий, -ья, -ин*. Использование имён прилагательных в речи для повышения её точности и выразительности. *Морфологический анализ имён прилагательных*.

Имя числительное: *назначение в речи, общее представление об изменении по падежам (практическая работа на уровне культуры речи и правописания)*.

Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.

Местоимение как часть речи (общее представление). Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1, 2, 3-го лица; правило употребления местоимений 3-го лица с предлогами. *Склонение личных местоимений*, их использование для устранения повторов имён существительных; *предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи*.

Глагол, его назначение в речи и *возможные значения*. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».

Изменение глаголов по временам; *значение времён* и внешние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица. Два спряжения глаголов, способы определения спряжения. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. *Окончания глаголов личные и родовые*.

Морфологический анализ глаголов.

Работа над правильностью речи: над правильным ударением (**звонит, позвонишь, послала, начала...**), над верным чередованием звуков (**бежит — бегут, хочешь — хотят**); *наблюдения за использованием форм настоящего времени вместо*

прошедшего, форм 2-го лица вместо 1-го для повышения выразительности речи.

Наречие: основные особенности; значение и употребление в речи.

Использование наречий в предложениях и текстах при ответе на вопрос «Как пройти?». Написание наиболее частотных наречий (в словарном порядке).

Предлоги, союзы и, а, но, частица не как служебные части речи. Отличие предлогов от приставок; участие предлогов в образовании надежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и использование союзов **и, а, но**; значение и использование частицы **не** с глаголами.

Синтаксис

Словосочетание. Представление о словосочетании как способе более точного называния предмета, признака, действия. Строение словосочетания; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Значения словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), их отражение в вопросах: **какой? какая? где? куда? когда? как?** и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. *Предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа **одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до ...; поехать в (на), приехать из (с)** и т. п.*

Предложение, его назначение, признаки. Общее представление о понятии «член предложения».

Виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); их оформление при письме.

*Общее представление о диалоге. Правила вежливости при разговоре по телефону. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?». Практическое освоение побудительных предложений с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом **пожалуйста** в письменной речи.*

Нахождение главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) как его *основы*. Различение главных и второсте-

пенных членов предложения. *Общее представление о видах второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство.* Разграничение распространённых и нераспространённых предложений.

Однородные члены предложения: их назначение, признаки, употребление (на практическом уровне); использование бессоюзной связи, союзов **и, а, но**.

Сложные предложения, их отличие от простых: общее представление.

Орфография и пунктуация

Понятие «орфограмма»: общее представление. Признаки наиболее частотных орфограмм: для гласных — положение без ударения, для согласных — парность по глухости-звонкости и положение на конце слова или перед другим согласным, кроме сонорных (без термина) и [в, в']. Признаки других распространённых орфограмм: гласные в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** под ударением; первая буква в начале предложения и в собственном имени; граница между словами. Формирование орфографической зоркости на основе знания опознавательных признаков основной части орфограмм.

Приём сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмо с «окошками») как способ самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Понятие «орфографическое правило», применение правила и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил выбора написания на месте следующих орфограмм:

- прописная буква в начале предложения, в собственных именах;
- раздельное написание слов, предлоги с другими словами, в том числе с местоимениями;
- перенос слов;
- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- **ь** для обозначения мягкости согласного звука в положении перед другим согласным (в сочетаниях [с'т', з'д', н'т', н'щ', н'ч']; **чк, чн, чт, щн**);
- проверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова;
- произносимые согласные звуки;

- непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные (в пределах списка);
- гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках и суффиксах;
- разделительные **Ь** и **Ъ**;
- **Ь** после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (**ночь, мяч**);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные гласные в окончаниях имён прилагательных;
- безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов;
- раздельное написание **не** с глаголами;
- **Ь** в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании -**ться**;
- **Ь** после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа;
- *написание суффиксов -ек — -ик;*
- *написание сочетаний **ци—цы** в положении под ударением и без ударения;*
- *соединительные гласные в сложных словах.*

Освоение правил пунктуационного оформления конца предложения; постановка запятой в предложении с однородными членами (простые случаи).

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными:

автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, аллея, альбом, апельсин, апрель, аптека, арбуз, **балкон**, бассейн, берёза, библиотека, билет, ботинки, бросить, быстро, **вагон**, валенки, ванна, варежки, вверх, велосипед, весело, вечер, веять, видеть, влево, вниз, вокзал, вокруг, волейбол, воробей, ворона, воскресенье, восток, впереди, вправо, встретить, вторник, гараж, гладить, город, горох, группа, двадцать, девочка, декабрь, деревня, диван, дождь, дорога, до свидания, ездить, **желать**, жёлтый, жжёт, животное, жужжит, завод, завтра, завтрак, заметить, запад, заяц, здесь, знакомиться, здоровье, здравствуй(те), земляника, **извините**, интересно, исправить, **календарь**, каникулы, капуста, карандаш, карман, картошка, касса, кастрюля,

картофель, кефир, килограмм, кипеть, класс, клеить, колбаса, коллекция, комбайн, комната, компот, конфета, кончить, коридор, коричневый, корова, котлета, красиво, красить, кровать, лазить, лапша, лаять, лестница, лопата, магазин, макароны, мальчик, мандарин, математика, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, минута, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, налево, направо, неделя, ноябрь, обед, обидеть, облако, огород, огромный, огурец, одиннадцать, октябрь, орех, отдых, падать, пальто, пассажир, пенал, печенье, пиджак, пирог, плавать, платок, полотенце, помидор, помнить, понедельник, портить, портфель, пошёл, праздник, прекрасный, приветливо, природа, прыгать, прямо, пшеница, пятница, пятьдесят, рано, растение, ребята, Россия, русский, рюкзак, сапоги, сарай, сахар, сверху, сегодня, сейчас, сентябрь, сеять, сзади, синица, сковорода, скоро, слева, слушать, слышать, снизу, снова, сметана, сначала, собака, солдат, соловей, сорок, сорока, сосиски, спасибо, спокойно, справа, среда, ставить, стакан, строить, суббота, тарелка, таять, товарищ, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, украсить, улица, урожай, ученик, учительница, фамилия, февраль, футбол, хозяин, хоккей, хорошо, цыплёнок, человек, четверг, чёрный, чувство, шоссе, щенок, экскурсия, электричество, этаж, яблоко, ягода, язык, январь.

VII. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (200–207 ч.)^{1,2}

Планируемые предметные результаты на конец обучения грамоте³

Ученик научится:

В области речи, речевой деятельности:

- читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами, понимать читаемое (приблизительный темп чтения вслух – 25 слов в минуту);
- по заданию учителя, выделяя слоги, готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
- спрашивать о значении незнакомых слов;
- соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности);
- понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;
- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников, в том числе деловые на основе моделей букваря.

В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;

¹ Программу обучения грамоте см. ранее в разделе «Содержание учебного предмета (курса)».

² Колебания часов связаны с дополнительными недельными каникулами. Указанные часы, отводимые на обучение грамоте, складываются из часов, предназначенных для предметов «Русский язык» (115 ч.) и «Литературное чтение» (92 ч.)

³ Планируемые результаты формирования УУД представляются на конец 1 класса.

- разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;
- различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; слышать наличие в слове звука [й'];
- выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
- выделять слоги, различать ударные и безударные;
- различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука или один.

В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):

- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности *красиво* писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;
- осознанно обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных, а также звук [й'];
- обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;
- применять при письме правила оформления границ предложений, отдельного написания слов, а также написания букв гласных в ударных слогах *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;
- различать два вида чтения: «как говорим» (орфоэпическое) и «как написано» (орфографическое);
- под руководством учителя писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения (по освоенной технологии), проверять написанное.

Ученик получит возможность научиться:

В области речи, речевой деятельности:

- *читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, в темпе, близком к темпу устной речи;*
- *понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;*
- *самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;*

– при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в частности окраску голоса (интонацию), мимику;

– под руководством учителя выбирать заголовок текста с учётом его темы или главной мысли (без терминов), восстанавливать нарушенную последовательность предложений;

– участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдая при этом основные правила речевого поведения: слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т. п.;

– строить небольшие монологические высказывания на основе картинок букваря, собственных впечатлений.

В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):

– выделять из потока устной речи отдельные предложения, различать интонацию, с которой произносится, определять нужный знак препинания для её обозначения;

– различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные, для парных – определять их место в слове (на конце, перед гласным, перед другим парным).

В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):

– при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;

– в целом оценивать качество своего письма;

– различать буквы твёрдых или мягких согласных и буквы, указывающие на их твёрдость или мягкость;

– применять освоенные правила переноса слов;

– самостоятельно действовать при списывании и письме под диктовку по освоенной технологии, проверять написанное.

Тематическое планирование уроков чтения и письма

44

Содержание курса, планируемые результаты и тематическое (поурочное) планирование по классам. 1 класс

в период обучения грамоте
(200–207 ч.)¹

1-я четверть (82 ч.)
Добуквенный период (41 ч.)

<p>Формируемые умения / личностные качества (планируемые результаты обучения)</p>	<p>Предметные умения²</p>	<p>Осознавать речь, предложение, слово, слог, звук как предмет наблюдения и изучения. Различать разновидности речи (устная и письменная, деловые сообщения и словесные рисунки); членить речь на предложения, из предложения выделять слова, из слов слоги и звуки, характеризовать их по основным признакам; выполнять для этого необходимые учебные действия. Подбирать слова и составлять предложения на основе различных источников. Составлять небольшие устные высказывания, слушать других, соблюдать правила общения на уроке.</p> <p>Соблюдать правила посадки, расположения тетради, положения ручки в руке; ориентироваться в пространстве страницы, на строке, осознанно выполнять необходимые учебные операции. Писать элементы букв, соединять их заданными способами.</p> <p>Моделировать свою письменную речь, схематически записывать слова и предложения (осуществлять квази-письмо).</p>
--	---	---

¹ Колебания часов связаны с введением в 1-м классе дополнительных недельных каникул. Указанные часы, отводимые на обучение грамоте, складываются из числа предназначенных для предмета «Русский язык» (115 ч.) и для предмета «Литературное чтение» (92 ч.)

² На данном этапе закладываются лишь первоначальные основы всех предметных умений и УУД.

<p>Формируемые умения / личностные качества (планируемые результаты обучения)</p>	<p>Универсальные учебные действия¹</p>	<p>Замечать и графически правильно обозначать освоенные «опасные при письме места»: пробелы между словами, начало и конец предложения, собственные имена (без термина).</p> <p>– Желание учиться, положительное отношение к процессу учения, ориентация на образ «хорошего» ученика. Желание быть аккуратным, поддерживать порядок на своём рабочем месте. (Л.)</p> <p>– Понимать и выполнять инструкции учителя, повторять за ним определённые учебные действия и выполнять их самостоятельно в материализованной, громкоречевой форме. Контролировать процесс выполнения действий одноклассниками и их результаты. Принимать советы учителя и его оценку, вносить нужные коррективы; оценивать свои действия. (Р.)</p> <p>– Понимать и принимать сообщаемую учителем информацию, а также информацию, представленную в изобразительной и модельной форме, переводить её в словесную форму. Разграничивать новые и известные сведения, воспроизводить их. (П-1.) Выполнять наблюдения, действия анализа, синтеза, сравнения, группировки, моделирования; коллективно делать простые умозаключения, обобщения. (П-2.)</p>
--	--	--

¹ Для обозначения видов УУД используются следующие условные обозначения: Л. – личностные качества; Р. – регулятивные УУД; П. – познавательные (обеспечивающие умение работать с информацией – П-1, выполнять различные мыслительные операции – П-2); К. – коммуникативные УУД. Формулировки УУД адаптированы с учётом этапа обучения. Все учебные действия в период обучения грамоте выполняются детьми под наблюдением учителя, с его помощью.

		– Говорить на уроке и слушать других; отвечать на вопросы, высказывать свои мысли; соблюдать правила общения на уроке. Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам. (К.)				
№ урока ¹ чте- ния	пись- ма	Темы уроков, основное содержание работы		Страницы		Деятельность учащихся
		буква- ря	пропи- сей			
1 ²		Знакомство с учителем, одноклассниками, пер- вым учебником		Ч. 1 обл. 3–5	№ 1 обл.	Знакомятся с одноклассниками, рас- сматривают условные обозначения букваря, находят их на страницах, по- нимают смысл. Слушают речь учите- ля, отвечают на его вопросы, выпол- няют рекомендации.
2		Как мы здороваемся и прощаемся?		8–9 ³		Работают с информацией , представ- ленной картинками букваря, создают высказывания, соотносят этикетные вы- сказывания с рисунками. Анализируют речевые ситуации, сравнивают сред- ства языка, выбирают букварь. Моделиру- ют речевые ситуации учителя. В данном пла- нировании в добуквенный период этот час включён в уроки работы по букварю. При записи в журнал 1 ч. на основе буква- ря (любой, по усмотрению учителя) может рассматриваться как подготовка к урокам письма.

¹ Программа ориентирована на 9 ч. в неделю. Их рекомендуется распределять по букварю.

² В первые два учебных дня сентября уроки письма не планируются.

³ Не указываемые здесь и далее страницы букваря под названием «Почитай-ка» предназначены для читающих детей, яв-
ляются дополнительными и используются по усмотрению учителя.

3	Зачем нужна речь?	10–11	3–5	<p>Анализируют речевые ситуации, наблюдают за речью одноклассников, делают вывод о важности речи, оценивают предлагаемую учителем схему речи, аргументируют её неправильность, корректируют модель речи.</p> <p>Рассматривают рисунки и выбирают те, которые подходят для каждого ученика (леворукое, праворукое) с точки зрения посадки и положения ручки в руке; определяют направление ручки при письме (вверх, чуть выше плеча). Анализируют картинку и определяют возможные направления движения: вверх, вниз, вправо, влево, вокруг. Сравнивают подпись под картинкой и узоры, сделанные на разлиновке, характеризуют каждую линию, начало и направление письма на строке. Обводят узоры, контурные картинки, самостоятельно дорисовывают узоры. Создают и поддерживают порядок</p>
---	-------------------	-------	-----	---

¹ Все сведения, связанные с уроками письма, даются в планировании курсивом.

Продолжение таблицы

4		<p>Правила хорошей речи Знакомство с качествами речи – быть понятной и вежливой</p>	14–15		<p>на своём рабочем месте. Слушают учителя и выполняют его инструкции. Выражают своё отношение к уроку, выбирая одну из схем. Анализируют модель речи, выводят главные правила речи, схематически изображают их. Анализируют речевые ситуации на рисунках букваря, оценивают поведение персонажей, делают вывод о необходимости соблюдать правила общения. Разыгрывают речевые ситуации, меняясь ролями: говорящий – слушающий. Наблюдают за речью учителя, одноклассников, оценивают выполнение правил речи, высказывают своё мнение, советы. Пользуются этикетными словами, правилами речи в общении со взрослыми и сверстниками.</p>
	2	<p>Знакомство со штриховкой и разными её видами</p>		6–7	<p>Анализируют штриховку, сравнивают направления штриховки. Штрихуют рисунки и геометрические фигуры, выбирают соответствующее направление штрихов. Выражают своё отношение к выполненной работе.</p>

Продолжение таблицы

5	<p>Об одном и том же по-разному Знакомство со стилями речи (без термина)</p> <p>3</p> <p><i>Продолжение знакомства со штриховкой</i></p>	16–17	8–9	<p>Анализируют примеры речи, различают разновидности речи, создают высказывания разных видов речи по картинкам букваря, на основе собственного опыта.</p> <p><i>Анализируют штриховку, проводят аналогию между формой рисунка и характером штриховки. Штрихуют рисунки, выбирая соответствующее направление штрихов. Называют виды штриховки. Оценивают свою работу.</i></p>
6	<p>Речь устная и письменная Знакомство с формами речи, с их особенностями и средствами</p> <p><i>Продолжение работы над правильной посадкой,</i></p>	18–19	3–9	<p>«Озвучивают» диалоги, разыгрывают ситуации общения. Различают ситуации устной и письменной речи. Соотносят образцы речи с модельными изображениями видов речи. Характеризуют настроение персонажей по их мимике, пользуются средствами выразительности в своей устной речи, слушают учителя и одноклассников, оценивают выразительность их речи.</p> <p><i>Сравнивают узоры, находят в них сходство и различие, обводят по</i></p>

Продолжение таблицы

	положением руки, ручки, над разными видами штриховки			серому контуру рисунки и узоры, самостоятельнo дорисовывают узоры, штрихуют рисунки, выбирая соответствующее направление штрихов. Соблюдают правила посадки, контролируют положение ручки в руке, ориентируются в разлиновке прописи.
Предложение и слово				
7	Предложение Выражение мысли как основной признак предложения. Знакомство с вариантами оформления границ предложения (прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Введение выражения «опасные при письме места» применительно к оформлению границ предложения. Введение письма под диктовку слов и предложений (квази-письмо)	22–23		Наблюдают за оформлением границ предложения в устной речи, оценивают речь как понятную и непонятную, выявляют средства оформления предложений в устной речи, соотносят их со способами оформления в письменной речи. Выводят (вместе с учителем) действия при письме под диктовку и самостоятельно «записывают» предложения в виде схем (моделируют). Определяют на слух границы предложений, количество произнесённых предложений, различают интонацию конца предложения, выбирают нужный знак препинания. «Читают» и сравнивают предложения с разной интонацией. Анализируют схему

Продолжение таблицы

	4	Знакомство с секретом наклонного письма		10–11	предложения; соотносят предложение со схемой (моделью). Строят предложения по схеме. <i>Участвуют в обсуждении содержания рисунка, анализируют детали рисунка, штрихуют рисунок, выделяют соответствующее направление штрихов. Сравнивают прямые линии с записью названия сказки, делают вывод о наклоне письма. Рассматривают рисунки, выбирают те, которые подходят для каждого ученика (леворукого, праворукого). Анализируют положение тетради на рисунке, выводят (вместе с учителем) секрет наклонного письма и сознательно пользуются им. Оценивают свою работу.</i>
8		Слово Наличие значения как основной признак слова. Разграничение реальных предметов и слов как их названий. Знакомство с разделным написанием слов.	24–25		<i>Сравнивают предметы и слова как их названия; делают выводы, доказывают, что слово и называемый им предмет — не одно и то же. Выделяют слова из предложения, конструируют, преобразовывают и составляют предложения. Наблюдают за значениями</i>

	<p>Прописная буква в именах собственных (без использования термина)</p> <p>5 Знакомство с элементами букв: </p> <p>Квази-письмо предложений с делением на слова</p>		12–13	<p>слов, отличают «настоящие» слова от «ненастоящих», объясняют отличие. Определяют количество слов в предложении. Моделируют услышанное или составленное предложение.</p> <p>Участвуют в обсуждении иллюстрации к сказке, анализируют образцы элементов букв, находят, на что они похожи, запоминают их название. Обсуждают учебную задачу, определяют начало письма элементов, планируют движение руки при письме и сознательно выполняют их. Обводят элементы в названии картинки, на самой картинке, тренируются в написании элементов по серому шрифту, по штрихам и самостоятельно на строках прописи. Сравнивают написанные элементы с образцом и оценивают исполнение. Обводят рисунки по серому контуру, выбирают элементы для каждого из них, записывают элементы на свободной строке под картинками, контролируют процесс письма, называют</p>
--	--	--	-------	--

Продолжение таблицы

				новые элементы. Анализируют узоры, выделяют закономерности повторения в них элементов, воспроизводят узоры. Оценивают выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв.
Фонетика				
9		Слог Овладение приёмом скандирования как способом деления слова на слоги	26–27	Разыгрывают речевые ситуации. Скандируют слова, «озвучивая» картинку букваря, воспроизводят действия учителя. Наблюдают за делением слова на части, слушают сообщение учителя о названии этих частей. Осознают приём скандирования как способ действия. Делят слова на слоги путём скандирования. Моделируют слоговой состав слов с помощью слоговых схем. Соотносят слоговые схемы и слова, подбирают слова к схемам; группируют слова в зависимости от их слогового строения.
	6	Знакомство с элементами букв: 	14–15	Кроме действий, названных в описании урока 5: понимают учебные задания, представленные в виде условных обозначений, разграничивают в написанном

Продолжение таблицы

10	<p>Квази-письмо слов и предположений с указанием слогов в словах</p>	<p>Звуки вокруг нас. Звуки речи Знакомство с особенностями речевых звуков</p>	28–29	<p>слове известные и новые элементы, осознано учебную задачу, сравнивают начало письма элементов и движение руки при их письме.</p>
	7		16–17	<p>Работают с информацией, представленной в рисунках, передают её словесно. Слушают звуки окружающего мира и объясняют отличие от них звуков речи. Сравнивают звуки и значения слов, выявляют и называют смысловозначительные звуки; объясняют смысловозначительную роль звуков. Вслед за учителем выполняют действия для выделения отдельных звуков. Называют изображённые предметы, определяют количество звуков в словах, соотносят слова с их звуковыми моделями.</p> <p>Кроме действий, названных в описании уроков 5, б: анализируют слова с точки зрения звукового и слогового состава, соотносят схему слова с названиями нарисованных предметов, определяют слово, «зашифрованное» в схеме.</p>

11	<p>Звуки речи: закрепление Овладение способом выделения звуков и вычленением их последовательности в слове</p>	30–31	18–19	<p>Переводят в словесную форму учебные задания, представленные в схематичной форме, и выполняют их. Выделяют указанные в моделях звуки слов. Конструируют слова из отдельных звуков. Соотносят слова со звуковыми моделями; группируют слова в соответствии со звуковыми моделями. Контролируют процесс и результат звукового анализа слов одноклассниками.</p> <p><i>Кроме действий, названных в описании уроков 5, 6: соотносят звуковые схемы со словами, называющими предметы.</i></p>
12	<p>Совершенствование умения выделять звуки речи Развитие фонетического слуха учащихся</p>	32–33		<p>Осознают звуки речи как предмет наблюдения. Переводят в словесную форму задания букваря, представленные в модельном виде. Подражая ученику, произносят отдельные звуки и их последовательность в слове; обозначают каждый звук условным значком. Моделируют звуковой состав слова, отражая в модели количество звуков; составляют из отдельных звуков слова,</p>

Продолжение таблицы

	<p>Тренировка в написании элементов букв:</p> 		12–19	<p>составляют слова в соответствии с моделью. Участвуют в обсуждении рисунков и иллюстраций к сказкам, передают словесно учебные задания, представленные условными обозначениями, планируют движение руки при письме и сознательно выполняют их, контролируют написание элементов и оценивают результат.</p>
13	<p>Звуки гласные и согласные Знакомство с особенностями гласных и согласных звуков, с их характеристиками, с приёмами вычленения звуков из слова и определения их характера</p>	36–37		<p>Участвуют в коллективной беседе, в общих наблюдениях. Сопоставляют первый и последний звуки в слове, сравнивают их, выявляют особенности их произнесения. Ставят фонетический опыт: пытаются произносить звуки слова заданным способом. Слушают информацию учителя о делении звуков на гласные и согласные. Формулируют (совместно с учителем) вывод об особенностях произнесения этих звуков, выявляют способ их различения. Выполняют намеченный способ действия, различают гласные и согласные звуки, обозначают их соответствующими условными значками.</p>

Продолжение таблицы

	9	Знакомство с элементами букв: 	20–21	См. виды деятельности учащихся в описании уроков 5, 6.
14		Звуки гласные и согласные: закрепление Обучение выполнению фонетического анализа слов, частичного и полного	38–39	Обсуждают задачу работы на уроке. Моделируют звуковую состав слова, отражая последовательность и характеристику звуков как гласных и согласных. Соотносят слова со звуковыми моделями; классифицируют слова в зависимости от характеристики звуков. Контролируют процесс звукового анализа и оценивают его правильность. Участвуют в беседе по обсуждаемым на уроке проблемам, высказывают свою точку зрения и выслушивают чужую; соблюдают правила речевого поведения.
	10	Знакомство с элементами букв: 	22–23	См. виды деятельности учащихся в описании уроков 5.
15		Ударение. Ударные и безударные гласные звуки Знакомство с приёмом определения ударного гласного звука	40–41	Слушают описание ситуации, изображённой на картинке букваря, предлагают и «озвучивают» вопрос мальчика. Наблюдают за произнесением слов с интонацией удивления; сравнивают произнесение слогов. Слушают

Продолжение таблицы

	II	<p>Знакомство с элементами букв:</p>  <p>Квази-письмо слов и предложений с указанием в слоговых схемах ударных и безударных гласных</p>		24–25	<p>информацию об ударных и безударных слогах и их обозначении в схеме. Осо-знают действие «с удивлением спро-си» как способ выявления ударного слога. Переносят понятие «ударный» и «безударный» слог на гласный звук как основу слога; обозначают ударные и безударные гласные звуки условными значками. Выполняют нужный способ действия и определяют место ударения в слове, разграничивают ударные и безударные слоги и гласные звуки. Характеризуют звуковой состав слова по его модели; выбирают слова, подходящие к модели. Соотносят звуковые модели слов и слова; группируют слова в соответствии с моделями; проверяют звуковые схемы слов, находят в них «ошибки».</p> <p><i>Кроме действий, названных в описании уроков 5, 6: анализируют слова с точки зрения звукового состава, находят в них ударные и безударные гласные звуки.</i></p>
--	----	--	--	-------	--

16	12	<p>Ударные и безударные гласные звуки: закрепление</p> <p>Обучение разграничению ударных и безударных гласных звуков и слогов</p>	42–43	26–27	<p>По значкам-заданиям осознают учебную задачу урока. Моделируют звуковой состав слов, отражая последовательность звуков и их характеристику. Соотносят изображения предметов, их названия и модели слов; группируют слова по их моделям. Сравнивают слова, отличающиеся ударением. Делают вывод о смысловоразличительной роли ударения. Обобщают сведения о звуках речи, строят деловой монолог на основе модели.</p> <p><i>Кроме действий, названных в описании уроков 5, 6: наблюдают за смысловоразличительной функцией ударения.</i></p>
17		<p>Согласные звуки: твёрдые и мягкие</p> <p>Знакомство с характеристиками твёрдых и мягких согласных звуков</p>	46–47		<p>Соотносят изображения предметов и слова как их названия. Выделяют и сравнивают согласные звуки, выделяют их различие. Слушают информацию о названии этих звуков и способах их обозначения. Различают твёрдые и мягкие согласные, обозначают их условными значками. Сравнивают значения слов, различающихся одним</p>

Продолжение таблицы

	13	Знакомство с нижним соединением элементов букв	28–29	<p>звуком; наблюдают за смысловозначительной ролью звуков. Переводят в словесную форму различные задания, представленные в модельном виде, и выполняют их.</p> <p>Участвуют в обсуждении рисунков, формулируют учебные задания, представленные условными обозначениями, соотносят схемы и картинки, определяют слова по схемам. Проверяют умение писать изученные элементы, осознают задачу урока. Рассматривают узор из элементов букв и определяют вид соединения. Проверяют применение выведенного способа соединения элементов, слушают информацию учителя о названии этого способа. Анализируют запись в прописи и находят в них новый способ соединения элементов. Обводят по серому шрифту элементы букв с рассмотренным соединением, подбирают элементы к другим элементам, присоединяем данным способом, осваивают научное название способа соединения элементов. Оценивают свою работу.</p>
--	----	--	-------	---

18	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки: закрепление Знакомство с непарными твёрдыми и непарными мягкими согласными звуками</p> <p><i>Тренировка в написании элементов букв и их соединений</i></p>	48—49	20—29	<p>Критически оценивают соответствие рисунка (слова) и модели. Участвуют в коллективном решении проблемы. Выполняют задания, представленные в рисунках. Различают изображения предметов и слова как их названия. Составляют пары слов по заданному признаку. Моделируют звуковую состав слова, отражая последовательность звуков и их характеристику. Выделяют отдельные звуки, характеризуют их как парные или непарные по твёрдости-мягкости.</p> <p>Участвуют в коллективном обсуждении вопросов, выполняют учебные задания, представленные условными обозначениями, контролируют свои действия при письме элементов и их соединений, планируют дальнейшую работу по выполнению гигиенических требований и совершенствованию каллиграфических умений.</p>
19	<p>Ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки: закрепление</p>	50—51		<p>Осмысливают задания, представленные в модельном виде. Различают гласные и согласные звуки, характеризуют их. Группируют слова в</p>

Продолжение таблицы

20	14	Обучение разграничению ударных и безударных гласных звуков, а также твёрдых и мягких согласных звуков	30–31	<p>зависимости от характеристики согласных; подбирают слова в соответствии с моделью. Сравнивают звуковые модели, подбирают к ним слова. Составляют предложения в соответствии с моделью. Участвуют в общей беседе, соблюдают правила речевого поведения.</p> <p>Определяют слово по звуковой модели, находят и выводят знакомые соединения элементов букв. Анализируют запись под картинкой с точки зрения других соединённых элементов букв, совместно с учителем ставят учебную задачу урока. Рассматривают узор, выводят новый способ соединения элементов букв, применяют его при выполнении различных заданий. Осваивают научное название способа соединения элементов и оценивают свою работу.</p>
		Гласные и согласные звуки: обобщение	52–53	<p>Осмысливают и выполняют задания, представленные схематически. Сообщают изображения предметов, их названия и модели. Группируют слова.</p>

Продолжение таблицы

	15	Знакомство с верхним соединением элементов букв	32–33	<p>Обобщают знания о звуках речи, строят монологические высказывания на основе как серии рисунков, так и модели, отражающей характеристику звуков русского языка.</p> <p>Узнают слово по звуковой схеме, анализируют запись под картинкой, разграничивают в ней знакомые и новый способ соединения элементов букв, вместе с учителем формулируют учебную задачу урока. Рассматривают узор, выводят новый способ соединения элементов букв, значительно применяют его при выполнении различных заданий. Осваивают научное название способа соединения элементов и оценивают свою работу.</p>
21		Согласные звуки: глухие и звонкие Знакомство с приёмом распознавания глухих и звонких согласных звуков	54–55	<p>Обсуждают информацию, представленную в виде рисунков. Выделяют и сравнивают согласные звуки, выявляют их различие. Осознают способ действия для разграничения двух групп согласных. Слушают информацию о названии этих групп согласных звуков</p>

Продолжение таблицы

22	16	Знакомство с верхним соединением элементов букв: <i>продолжение</i>	34–35	и способах их обозначения. Различают звонкие и глухие согласные, обозначают их условными значками. Выделяют согласные звуки, характеризуют их. Группируют слова в зависимости от характеристики согласных; подбирают слова в соответствии с моделью; критически оценивают соответствие рисунка (слова) и модели. Сравнивают значения слов, различающихся одним звуком; наблюдают за смысловозначительной ролью звуков. Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, учатся соблюдать правила речевого поведения.
		56–57		<i>См. виды деятельности учащихся в описании уроков 13, 14.</i> Формулируют задания, представленные схематически. Выделяют указанные в схемах звуки, объединяют их в пары. Моделируют звуковой состав слов, отражая последовательность звуков и их характеристику. Характеризуют звуки как парные или непарные по

Продолжение таблицы

	17	Знакомство с верхним соединением элементов букв: продолжение	36—37	глухости-звонкости. Обобщают знания о звуках речи, строят деловые монологические высказывания на основе модели.
23	18	Звуки речи: обобщение. Повторение Тренировка в выполнении фонетического анализа слов	38—39	Рассматривают картину, участвуют в беседе по ней. Анализируют звуковую состав слов. Слушают описание картины и соотносят словесную информацию с изобразительной. Осознают познавательное значение умения читать.
		Обобщение: виды соединений элементов букв — нижнее, верхнее, среднее		Участвуют в обсуждении рисунков, уточняют значения слов, соотносят схемы и картинки, узнают слова по схемам. Анализируют узоры и обобщают способы соединения элементов букв. Находят в записи под картинкой изученные соединения элементов букв и проверяют умение пользоваться ими. Осознают задачи дальнейшей работы.
		58		

**Основной период (152 ч.)
1-я четверть (продолжение) (41 ч.: 37/4р¹)**

<p align="center">Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)</p>	<p align="center">Предметные умения</p>	<p>Правильно называть буквы, соотносить их со звуками, выделять и характеризовать звуки по всем освоенным признакам; различать звуки и буквы. Применять нормы графики при чтении (владеть правилами чтения). Читать правильно и плавно по слогам и целыми словами; готовиться к чтению трудных по структуре слов; понимать прочитанное, участвовать в его обсуждении. Создавать высказывания на основе различных источников. Выделять из потока речи предложения, по интонации определять их количество; членить предложения на слова. Замечать незнакомые слова, спрашивать об их значении. Составлять предложения на основе различных источников.</p> <p>Соблюдать гигиенические требования к процессу письма. Правильно писать и соединять буквы, применять правила графики при письме. Находить «опасные» при письме места» по освоенным признакам; списывать и писать под диктовку, выполняя предписываемый способ действия; применять изученные орфографические (без термина) правила.</p>
	<p align="center">Универсальные учебные действия</p>	<p>— Положительное отношение к урокам обучения грамоте, интерес к работе по букварю и прописям, к выполняемым заданиям; желание научиться читать и писать и готовность выполнять для этого учебные действия. Желание быть активным, исполнительным, стремление к положительным результатам труда. (Л.)</p>

¹ В этом разделе и в следующих сведения о резервных уроках приводятся в конце (они даны курсивом), но предполагается распределение таких уроков по учебным неделям.

<p>универсальные учебные действия</p>	<p>— Узнавать и понимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия; понимать и принимать инструкции и советы учителя; коллективно планировать действия для решения учебных задач, выполнять их, применяя осваиваемые способы действия; использовать речь для регуляции своих действий, выполнять некоторые в громкой речевой форме. Различать способ действия и результат, оценивать последний; адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.)</p> <p>— Ориентироваться на странице букваря и прописей; понимать задания, представленные в словесной и модельной форме. Читать и понимать прочитанное; извлекать требуемые сведения, работать с информацией, представленной в словесной форме. Понимать информацию, представленную в образной и схематичной форме, переводить её в словесную. (П-1.) Осуществлять наблюдение, анализ, синтез, сравнение, группировку, классификацию по указанным и коллективно выявленным параметрам; моделировать, конструировать, совместно делать умозаключения, обобщения. (П-2.)</p> <p>— Участвовать в коллективной беседе, разыгрывать диалоги, соблюдать правила общения. Отвечать на вопросы, задавать свои, формулировать мысли, высказывать суждения, слушать чужие. Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам. (К.)</p>
--	---

Графика и орфография		Продолжение таблицы		
24	Первые буквы гласных звуков А а – О о, И и – ы, У у – Э э ¹	Ч. 1 59–61	№ 2	Создают и слушают высказывания о книгах, чтении на основе картинки букваря. Выражают желание научиться читать. Анализируют звуковую состав слов. Вычленяют из слов ударные гласные звуки и обозначают их буквами. Слушают и воспроизводят названия букв. Различают звуки и буквы. Распознают изученные буквы, читают их ряды, перемещая ударение. Определяют ударный гласный звук, обозначают указанной буквой. С опорой на модель осуществляют квази-чтение. Осознают общее правило чтения слогов. Слушают строки, находят «ошибки» в употреблении слов, выявляют различия в звуко-буквенном составе «спутанных» слов.
	Буквы А а – О о <i>Письмо букв о О</i>			
25	Буквы И и – ы <i>Письмо букв и И – ы</i>	62–63	6–7	Создают и слушают высказывания о книгах, чтении на основе картинки букваря. Выражают желание научиться читать. Анализируют звуковую состав слов. Вычленяют из слов ударные гласные звуки и обозначают их буквами. Слушают и воспроизводят названия букв. Различают звуки и буквы. Распознают изученные буквы, читают их ряды, перемещая ударение. Определяют ударный гласный звук, обозначают указанной буквой. С опорой на модель осуществляют квази-чтение. Осознают общее правило чтения слогов. Слушают строки, находят «ошибки» в употреблении слов, выявляют различия в звуко-буквенном составе «спутанных» слов.
26	Буквы У у – Э э <i>Письмо букв э Э</i>	64–65	8–9	
27	Закрепление <i>Письмо букв у У</i>	66–67	10–11	
23	Закрепление <i>Письмо букв а А</i>		12–13	Анализируют звуки, осознают необходимость умения писать буквы для обозначения выделенного гласного звука, обсуждают учебную задачу урока. Рассматривают буквы и выделяют

¹ Многие уроки основного периода имеют схожую структуру, поэтому далее виды деятельности учащихся характеризуются не поурочно, а тематически.

Продолжение таблицы

28				<p>в них знакомые элементы, сравнивают названные элементы с указанными в прописи. Определяют начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Обводят буквы по серому шрифту, пишут их самостоятельно, сравнивают написанные буквы с образцом и оценивают их начертание. Используют разные способы соединения изучаемой буквы с элементами. Различают ударные и безударные гласные звуки. Осуществляют квази-письмо, самостоятельно обозначая буквами ударные гласные звуки и списывая буквы безударных. Вписывают буквы ударных гласных в варианты. Оценивают выполнение работы с точки зрения каллиграфии.</p>
	<p>Буквы непарных звонких (сонорных) согласных Л л, М м, Н н, Р р</p> <p>Буквы Л л – М м <i>Письмо букв л Л</i></p>	70–71	14–15	<p>Слушают звуки слова и выделяют их в указанной позиции. Осознают необходимость узнать буквы для обозначения этих звуков, запоминают облик и названия букв. Находят новую букву среди ранее изученных. Вычленяют в словах твёрдые и мягкие согласные звуки,</p>

29	25	Закрепление <i>Письмо букв м М</i>	72–73	16–17	наблюдают за использованием букв, выводят правило чтения и читают , твёрдо или мягко, буквы согласных перед буквами гласных. Классифицируют буквы в зависимости от обозначаемых ими звуков; читают, устанавливают связь между звучанием, написанием и значением слов; наблюдают за изменениями слов, составляют и читают слова. Сравнивают слова по значению; объясняют различие в значении слов, отличающихся одной буквой; сравнивают по значению слова-омонимы; соотносят прочитанные слова с картинками, критически оценивают их соответствие, задают вопросы о значении слов; находят предлагаемые слова в текстах; изменяют слова. Осознают правило чтения прямых слогов, действуют по этому правилу. Контролируют правильность и беглость чтения слогов и слов. Классифицируют изученные буквы, осознают необходимость дальнейшего изучения букв. Соотносят отдельные предложения с рисунками, моделями; находят в тексте предложение к иллюстрации.
30	26	Буквы Н н <i>Письмо букв н Н</i>	74–75	18–19	
31	27	Буквы Р р <i>Письмо букв р Р</i> <i>Знакомство с алгоритмом списывания</i>	78–79	20–21	
32	28	Закрепление Закрепление	80–81	22–23	

Продолжение таблицы

<p>Замечают различные знаки препинания в конце и внутри предложений, в соответствии с ними выразительно читают; делают умозаключения, выводят о связи знаков препинания, смысла и интонации.</p> <p>Выделяют согласные звуки, осознают необходимость умения писать буквы для их обозначения, совместно с учителем ставят учебную задачу урока. Анализируют буквы и выделяют в них знакомые элементы, проверяют умение писать их. Выявляют начало письма букв и последовательность движения руки при их писи. Обводят буквы по серому шрифту, пишут их самостоятельно, сравнивают написанные буквы с образцом и оценивают их начертание. Используют разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и буквами, осознанно подбирают элементы и изученные буквы для указанных соединений. Пишут слова и предложения под диктовку с опорой на схему, ставят</p>				
---	--	--	--	--

Продолжение таблицы

					<p>в схемах слов ударение и отмечают безударные гласные звуки. Осуществляют квази-письмо, самостоятельные но обозначающая буквами ударные гласные звуки и списывая буквы безударных. Вписывают буквы непарных звонких согласных звуков в слова, наблюдают за совпадением этих звуков и их букв в любых положениях в слове. Вписывают в слова буквы ударных гласных звуков и ударные слоги. Начинают осваивать действия, выполняемые при списывании слов. Выводят действия, необходимые при списывании, и составляют с помощью учителя памятку списывания (план действия). Списывают буквы, слоги, слова, предложения с печатного текста по наметочному плану. Оценивают выполненные работы и подводят итог урока.</p>
		<p>Буквы парных по глосности-звонкости согласных звуков С с, К к, Т т, В в, П п, Ш ш</p>	<p>84–85</p>		<p>Анализируют звуковую состав слов, деляют отдельные звуки и пытаются обозначать их буквами, осознают наличие неизвестных букв. Слушают и воспроизводят названия букв,</p>

33	29	Буквы С с <i>Письмо букв с С</i>	24–25	запоминают их облик, сравнивают с другими буквами. Читают слоги и слова с изученными буквами. Действуют по правилу чтения. Наблюдают и делают выводы о наличии пар звуков по твёрдости-мягкости. Выводят правило написания ударного сочетания «ши».
34	30	Буквы К к <i>Письмо букв к К</i>	26–27	Обозначают гласные и согласные звуки в сильных позициях изученными буквами. Рассказывают правила чтения и письма по модели. Составляют и читают слова, преобразовывают их, сравнивают по значению. Контролируют правильность и беглость чтения слов.
35	31	Закрепление <i>Закрепление</i>	28–29	Формулируют и выполняют задания, представленные условными обозначениями. Сравнивают по значению многозначные слова, наблюдают за их употреблением. Самостоятельно готовятся к чтению трудных слов, выделяя в них слоги; осваивают различные способы помощи в чтении слов и пользуются ими. Отвечают на вопросы по фактическому содержанию текста. Осознают необходимую последовательность предложений, выявляют её нарушения.
36	32	Буквы Т т <i>Письмо букв т Т</i>	30–31	
37	33	Буквы В в <i>Письмо букв в В</i>	32–33	
38	34	Закрепление <i>Закрепление</i>	34–35	
39	35	Буквы П п <i>Письмо букв п П</i>	36–37	
40	36	Буквы Ш ш. Правописание сочетания «ши» <i>Письмо букв ш Ш. Обозначение ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши»</i>	38–39	
41	37	Закрепление <i>Закрепление</i>	40–41	

Продолжение таблицы

<p>Озаглавливают текст по его теме, выбирают более точный заголовок. Замечают различные знаки препинания в предложении, соотносят их со смыслом и интонацией. Разыгрывают диалоги, читают по ролям отдельные реплики; контролируют процесс чтения, оценивают его выразительность. Участвуют в обсуждении прочитанного; соблюдают правила речевого поведения; оценивают соблюдение этих правил всеми участниками.</p>				
<p>Проводят <i>частичный звуковой анализ слов, выделяют</i> указанные звуки и <i>совместно ставят</i> учебную задачу урока. Анализируют образец буквы, выделяют элементы, из которых состоит буква, сравнивают выделенные элементы с указанными в прописи, проверяют умение писать их. Выделяют начало письма букв и последовательность движения руки при их написании. Упражняются в написании <i>изученной</i> буквы, комментируют последовательность движения руки при</p>				

Продолжение таблицы

					<p>письме буквы. Сравнивают написанные буквы с образцом и оценивают их начертание. Используют разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, особенно подбирают элементы и изученные буквы для указанных соединений. Пишут слова и предложения под диктовку с опорой на схему, определяют и отмечают ударные и безударные гласные; под руководством учителя вписывают в схему буквы всех безударных гласных звуков. Осуществляют квази-письмо, самостоятельную обозначая буквами ударные гласные звуки и списывая буквы безударных. Вписывают пропущенные буквы и слоги, обеспечивая соединение букв. Списывают напечатанные предложения, действуя по памятке. Оценивают выполнение работы и подводят итог урока.</p>
38—41	Резервные уроки (4 ч.) Упражнение в чтении и письме			<p>Тренируются в чтении, в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.</p>	

2-я четверть (62 ч.: 54 / 8р.)			
	Буквы, обозначающие мягкость согласных: и, я, е, ю, ь	Ч. 2	№ 3
1	Буквы ы – И и <i>Повторение</i>	5–7	3–5
2	Буквы А а – я <i>Письмо буквы я</i>	8–9	6–7
3	Буквы Э э – е <i>Письмо буквы е</i>	10–11	8–9
4	Закрепление <i>Закрепление</i>	12–13	10–11
5	Буквы О о – ё <i>Письмо буквы ё</i>	14–15	12–13
6	Буквы У у – ю <i>Письмо буквы ю</i>	16–17	14–15
7	Закрепление <i>Закрепление</i>	18–19	16–17
8	Буква ь <i>Письмо буквы ь</i>	20–21	18–19
9	Закрепление <i>Закрепление</i>	22–23	20–21

Слушают стихотворные описания букв, различают буквы, изученные и неизученные. **Объясняют** назначение главной буквы «И» и отсутствие главной буквы «ы». **Сравнивают** использование букв «ы» – «и» после букв согласных звуков; с опорой на модель **формулируют** правило чтения прямых слогов, **действуют** в соответствии с ним при чтении. **Анализируют** звуковую состав слов, **деляют** гласные звуки, **характеризуют** предыдущий согласный. **Выбирают** букву для каждого звука, **осознают необходимость** узнать ещё одну букву. **Выявляют** в каждой предьявленной паре букв новую, **воспринимают** информацию о её работе. **Дополняют** модель правила чтения, **объясняют** в ней место новой буквы; **воспроизводят** информацию по модели. **Выполняют** правило чтения. **Изменяют** слова, **наблюдают** за сохранением мягкости согласного звука на конце слова, **осознают** проблему способа обозначения его мягкости. **Воспринимают** сведения

<p>об основном назначении буквы «ь».</p> <p>Осмысливают и объясняют графическую информацию об особенностях этой буквы, передают её словесно. Выявляют сходство и различие букв «ь» и «е, ё, ю, я, и». Обобщают и воспроизводят по модели сведения об изученных буквах. Сравнивают по звучанию и обозначению звуков буквами слова в парах, столбиках. Понимают читаемые слова, предложения, соотносят их с рисунками, находят несоответствия. Контролируют предложения, договаривая слова. С опорой на условные обозначения готовятся к чтению текста. По заголовкам предполагают содержание текста, проверяют предположение при чтении. Контролируют правильность и беглость чтения. Сравнивают слова по значению, различают слова-омонимы, многозначные слова; обсуждают значения, вносимые приставками, суффиксами, окончаниями (без терминов); значения фразеологических сочетаний. Читают и разыгрывают диалоги. Создают короткие монологические</p>				
--	--	--	--	--

Продолжение таблицы

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение таблицы

					<p>диктовку. Выбирают правильные буквы гласных для ударных гласных звуков после мягких и твёрдых согласных (по правилу письма). Пишут под диктовку слоги с твёрдыми и мягкими согласными звуками, конструируют слова из записанных под диктовку слогов. Пишут под диктовку предложения, самостоятельно составляя схему и вписывая в слоговые дуги буквы в случае их расхождения со звуками. Списывают слова в соответствии с памяткой списывания.</p>
				22–23	<p>Участвуют в коллективной беседе по иллюстрации к сказке. Анализируют звуковой состав слов-омонимов, моделируют его, сравнивают модели. С помощью учителя обозначают звуки буквами. Сравнивают безударные гласные звуки и буквы на их месте, моделируют результаты наблюдений; делают вывод о наличии «опасности письма» на месте безударных гласных. Моделируют вывод в свободной таблице «Опасные при письме места». Читают слова, сравнивают звуки и буквы безударных</p>
				26–27	
				28–29	
10			«Опасности письма» на месте безударных гласных		
		10	«Опасности письма» на месте безударных гласных		
11		11	Закрепление <i>Закрепление</i>		

12					<p>гласных, проверяют правильность следящего вывода. Словесно оформляют вывод, представленный в модели. Понимают и выполняют задания, предъявленные в модельном виде.</p> <p>Наблюдают за обозначением безударных гласных звуков буквами, формулируют с помощью учителя вывод о «недоверии» этим звукам при письме.</p> <p>Определяют по напечатанному слову нужную букву и вписывают её. По освоенному признаку обнаруживают опасные места в напечатанных словах. Осознают порядок действий при списывании, выполняют его. Пишут под диктовку, действуя по плану; проверяют написанное.</p>
12	12	<p>Буква й и обобщение: непарные по глухости-звонкости согласные звуки и их буквы</p> <p>Буквы Й й <i>Письмо букв й й</i></p>	30–31	26–27	<p>Анализируют звуковой состав слов, выделяют звук [й^г], определяют его место в слове и обозначают буквой «й».</p> <p>Читают слова с буквой «й», сравнивают их по значению, выявляют противоположные по смыслу, устанавливают родственные связи слов. Делают</p>

13	13	<p>Закрепление и обобщение о непарных по глухости-звонкости согласных звуках и их буквах</p> <p><i>Закрепление и обобщение</i></p>	32–33	28–29	<p>обобщение о буквах непарных звонких согласных звуков. Осмысливают классификацию букв, представленную в модели (ленте букв); строят на основе модели сообщение о буквах. Различают изученные и неизученные буквы. Контролируют правильность и беглость чтения слов. Готовятся к чтению текстов, читают, обсуждают их содержание.</p> <p><i>Наблюдают</i> за обозначением звука [й'] буквой <i>й</i>. <i>Анализируют</i> начертание буквы, <i>сравнивают</i> её с другими изученными буквами. <i>Самостоятельно пишут</i> слова с изученной буквой. Формулируют и выполняют задания, представленные графически. Контролируют процесс письма и оценивают свою работу.</p>
	<p>Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков: З з – С с, Б б – П п, Г г – К к, Д д – Т т, В в – Ф ф, Ж ж – Ш ш</p>	34–35		<p>Систематизируют (на основе модели) информацию о буквах и обозначаемых ими звуках. Анализируют звуковую состав слов. Сравнивают пары согласных звуков, выделяют парные по глухости-звонкости, осознают понятие «парные»</p>	

14	14	Буквы З з – С с <i>Письмо букв з з</i>	30–31	звук, опознают их буквы, выявляют неизученные, формулируют учебную задачу урока. Классифицируют, группируют буквы парных или непарных по глухости-звонкости согласных. Читают слова с изученными буквами, выявляют те, значение которых не совсем понятно, формулируют вопросы о них, находят информацию на страницах букваря. Правильно произносят, составляют, преобразовывают слова, в том числе путём замены одной буквы; обсуждают смысловозначительную роль звука и буквы на его месте. Группируют слова по различным признакам. Выражают словами задания, представляют схематически, и выполняют их. Конструируют предложения, выбирают для них слова. Обсуждают тему текста (без терминов) и отражают её в заголовке; находят в тексте предложения с главной мыслью. Самостоятельно готовятся к чтению, делают для этого трудные слова на слоги, используют другие способы помощи. Отвечают на вопросы после текста, контролируют
15	15	Буквы Б б – П п <i>Письмо букв б Б</i>	32–33	
16	16	Закрепление <i>Закрепление</i>	34–35	36–37
17	17	Буквы Г г – К к <i>Письмо букв г Г</i>	38–39	40–41
18	18	Буквы Д д – Т т <i>Письмо букв д Д</i>	40–41	44–45
19	19	Закрепление <i>Закрепление</i>	38–39	44–45
			40–41	

Продолжение таблицы

20				<p>понимание читаемого. Обнаруживают в текстах «опасные места», сравнивают буквы безударных гласных, осознают смысл понятия «опасное при письме место». Контролируют и оценивают правильность и беглость своего чтения, наблюдают за нормами культуры речи, соблюдают их. Обобщают сведения о буквах на основе модели, формулируют их. Выполняют правила общения на уроке.</p> <p><i>Анализируют</i> новые буквы с точки зрения составляющих их элементов, выделяют и называют эти элементы. Определяют начало письма буквы и выполняют необходимые при письме действия. Регулируют процесс письма и оценивают результат. Списывают и пишут под диктовку в соответствии с памятками, регулируют свои действия, в том числе проверяют написанное.</p>
	«Опасности письма» на месте парных по глосности-звонкости согласных (на конце слова)	48–49		<p>Слушают орфоэпическое чтение, выделяют и называют гласные звуки. Сравнивают два вида чтения: «как написано», «как говорим», выявляют</p>

	20	«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова)	42–43	<p>случаи совпадения и различия звуков и букв. Проводят аналогию с согласными звуками и их буквами. Выделяют и сравнивают согласные звуки, парные по глухости-звонкости, на конце слова; сравнивают буквы на их месте; моделируют результаты наблюдений; делают вывод о наличии «опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных на конце слова. Дополняют информацию в таблице, моделируют в ней новый вывод. Читают слова, сравнивают звуки и буквы на конце слова, проверяют правильность сделанного вывода. Читают предложения, тексты, понимают и выполняют задания, представляют в графической форме.</p> <p>Наблюдают за обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слов буквами, формулируют с помощью учителя вывод о наличии «опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.</p>
--	----	---	-------	--

Продолжение таблицы

21	21	Буквы В в – Ф ф <i>Письмо букв ф Ф</i>	50–51	44–45	Находят в словах эти «опасные места». Вписывают пропущенные буквы с опорой на напечатанное слово, сплывают и пишут под диктовку, регулируя свои действия; контролируют процесс и результат письма, оценивают его.				
						22	Буквы Ж ж – Ш ш <i>Письмо букв ж Ж</i>	52–53	46–47
						23	Закрепление <i>Закрепление</i>	54–55	48–49
						24	Правописание ударных сочетаний «жи–ши»	56–57	

Продолжение таблицы

24	Правописание ударных сочетаний «жи—ши»	50—51	<p>«жи—ши». Моделируют это правило и дополняют сводную таблицу «Опасные при письме места» новой моделью. Конструируют предложения, определяют в них порядок слов, контролируют ясность выражения мысли. Читают текст, обсуждают смысл, находят в словах «опасные сочетания».</p> <p>Распространяют правило обозначения ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши» на сочетание «жи», обобщают сведения и формулируют правило правописания ударных сочетаний «жи—ши». Вписывают в слова сочетания «жи—ши» на основе изученного правила. Списывают и пишут под диктовку, регулируя свои действия в соответствии с принятой технологией. Контролируют и оценивают каллиграфическую сторону письма.</p>
25	<p>Закрепление сведений об «опасностях письма»</p> <p>25 Закрепление сведений об «опасностях письма»</p>	58—59 52—53	<p>По условным обозначениям формулируют тему и задачи урока, выполняют задания, представленные в словесной и модельной формах. Группируют слова по указанным признакам. Читают пары слов, сравнивают последние согласные</p>
26	26 Повторение изученного <i>Повторение изученного</i>	60—61 54—55	

27	27	Читаем и рассказываем Рассуждаем и пишем	62–63	56–57	<p>звук и буквы на их месте; пополняют информацию об «опасностях письма» на месте мягких согласных, парных по глухости-звонкости, на конце слова. Систематизируют (на основе модели) информацию о буквах, объясняют их группировку. Контролируют и оценивают правильность и беглость чтения слов. Читают тексты, находят в них ответы на заданные вопросы. Разыгрывают диалоги. Участвуют в обсуждении прочитанного, соблюдают правила общения.</p> <p><i>Характеризуют в словах звуки на месте ударных сочетаний «жи—ши», попторяют правило написания сочетаний «жи—ши» в ударных слогах и комментируют его использование при образовании слов по серому шрифту, находят и другие «опасные места». Распространяют вывод о «недоведении» твёрдым согласным, парным по глухости-звонкости, на конце слова на мягкие согласные. Действуют по намеченному плану при списывании и</i></p>
----	----	---	-------	-------	---

Продолжение таблицы

					письме под диктовку. Контролируют и оценивают каллиграфическую сторону письма.
28–35	Резервные уроки Упражнение в чтении и письме (8 ч.)		52–57		Тренируются в чтении, в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
3-я четверть (56 ч.) Основной период (продолжение) (49 ч.: 44/5р.)					
				№ 4	
	Буквы непарных по глухости-звонкости глухих согласных звуков: Хх, Ц ц, Ч ч, Щ щ				
1	Повторение изученного	66–67			Рассказывают о звуках и буквах по опорным моделям, воспроизводят правила чтения, тренируются в их использовании. Выполняют задания, представленные в графической форме. Сравнивают звуки и буквы в словах, выявляют их совпадение и расхождение, подтверждают вывод о наличии «опасных при письме мест»; по освоенным признакам обнаруживают такие места в словах. Читают тексты, наблюдают за их построением и использованием слов.
	1			3–5	Воспроизводят названия и начертания изученных букв, сравнивают их облик, выявляют сходство и различие . Осознают задачу дальнейшего

Продолжение таблицы

2	«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными)	68–69		<p>обучения написанию букв; находят основание классификации букв, узнают буквы по их части, обсуждают пропущенные буквы ударных гласных звуков и обводят слова по серому шрифту, соотносят по смыслу написанные слова с картинками. Выполняют каллиграфические упражнения. Пишут слова и предложения под диктовку, применяя изученные правила. Списывают, действуя по памяти; контролируют процесс и результат письма, оценивают свою запись.</p> <p>Наблюдают за обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков перед буквами согласных, распространяют сделанный вывод о наличии «опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных на конце слова на положение перед другим согласным. Моделируют вывод и дополняют им сводную таблицу «Опасные при письме места». Рассказывают об «опасностях письма» по таблице, находят их в отдельных словах и текстах. Читают, контролируют правильность, беглость чтения, понимание смысла. Создают предложения по картинке. Соблюдают правила общения.</p>
---	---	-------	--	---

Продолжение таблицы

	2	Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными)		6–7	Определяют тему урока по схеме, построляют признаки «опасных при письме мест» для согласных, наблюдают за обозначением буквами согласных звуков, парных по глухости-звонкости, в середине слова перед другими парными, делают вывод о новой «опасности письма». Определяют по напечатанному слову нужную букву, вписывают её и обводят слова по своему шрифту. По освоенному признаку обнаруживают «опасные места» в напечатанных словах. Списывают и пишут под диктовку, регулируя свои действия, проверяют и оценивают написанное.
3	3	Буквы Х х Письмо букв х Х	70–71	8–9	Анализируют звучащую речь, выделяют звуки по указанным признакам. Вычленяют из слов непарные по глухости-звонкости согласные звуки, слушают информацию об обозначении этих звуков буквами, запоминают их начертания и названия. Классифицируют буквы парных и непарных по глухости-звонкости согласных, читают с ними слова, составляют и выразительно произносят предложения.
4	4	Закрепление Закрепление	72–73	10–11	
5	5	Буквы Ц ц Письмо букв ц Ц	76–77	12–13	
6	6	Буквы Ч ч Письмо букв ч Ч	78–79	14–15	
7	7	Буквы Щ щ Письмо букв щ Щ	80–81	16–17	

8	8	Закрепление <i>Закрепление</i>	82–83	18–19	Читают тексты, объясняют значения слов, наблюдают за их строением, родственными связями; самостоятельно говорятся к чтению трудных по структуре слов; осознают связь между строением и значением слова. Проверяют правильность и беглость своего чтения. Читают тексты, выделяют в них главные сведения, понимают смысл знаков препинания, отражают его в интонации. Участвуют в коллективной беседе по прочитанному, соблюдают правила общения.
9	9	Читаем и обсуждаем <i>Закрепление</i>	84–85	20–21	Анализируют буквы, выделяют в них знакомые элементы, сравнивают названные элементы с указанными в прописи. Определяют начало письма буквы и последовательность движения руки при их записи. Обводят буквы по серому шрифту, планируют движение руки при написании буквы и пишут их самостоятельно. Сравнивают написанные буквы с образцом и оценивают их начертание. Используют разные способы соединения используемой буквы с другими, сознательно

						<p>выбирают способ соединения. Вписывают в слова пропущенные буквы. Списывают и пишут под диктовку, регулируют при этом свои действия. Оценивают выполнение работы с точки зрения каллиграфии.</p>
10	10	Правописание сочетаний «ча—ща, чу—щу» «Опасности письма»: «ча—ща, чу—щу»	86–87	22–23		<p>Читают название урока и предполагают наличие новых сведений. На основе модели воспроизводят правила чтения и письма прямых слогов. Сравнивают согласные звуки, произносимые при чтении перед буквами «а—я», «у—ю»; осознают и формулируют правила чтения и письма таких слов. Наблюдают за выбором букв ударных гласных после букв мягких согласных [ч'] и [щ'], выявляют отклонения от общего правила. Формулируют особое правило написания ударных сочетаний «ча—ща», «чу—щу», проверяют «открытое» правило по букварю, моделируют его и включают в сводную таблицу. Находят при чтении ударные сочетания «ча—ща», «чу—щу», а также «жи—ши» как «опасные места», объясняют в них выбор букв. Обобщают сведения об «опасностях письма», строят сообщения о них на</p>
11	11	Закрепление: «жи—ши, ча—ща, чу—щу» Закрепление: «жи—ши, ча—ща, чу—щу»	88–89	24–25		
12		Повторение изученного	90–91	26–27		

Продолжение таблицы

	12	<p><i>Повторение изученного</i></p>	<p>основе моделей в сводной таблице; находят известные «опасные места» в отдельных словах, предложениях и текстах. Читают тексты, осмысливают их по вопросам; выполняют на их основе задания, представленные в словесной и модельной форме.</p> <p>Определяют тему урока по словесной и модельной информации, повторяют изученное правило написания ударных сочетаний «жи—ши» и применяют его. Выделяют ударные гласные звуки в сочетаниях «ча—ща», «чу—щу», по напечатанным словам узнают буквы для их обозначения, дополняют вывод об «опасностях письма» для ударных гласных звуков в особых сочетаниях и фиксируют его. Уточняют способ действия при письме слов с «опасными» сочетаниями и пользуются им. Сравнивают способ действия при выборе букв гласных в ударных сочетаниях «жи—ши», «ча—ща», «чу—щу» со способом действия при письме других сочетаний. Выбирают и вписывают</p>
--	----	-------------------------------------	---

					нужные сочетания, обводят слова по серому шрифту. Обобщают полученные сведения, пишут слова и предложения, выполняя необходимые действия, применяя освоенные правила.
13	13	Новая «работа» знакомых букв Е е, Ё ё, Ю ю, Я я Буквы Е е, Ё ё, Ю ю, Я я в начале слова <i>Письмо букв Е, Ё</i>	94–95	28–29	Наблюдают за названиями букв «е, ё, ю, я», за «преращением» слов при изменении позиции этих букв, осознают учебную задачу урока. Выделяют звук [й'] в словах, определяют его место и обозначают соответствующими буквами. Наблюдают, сравнивают и делают обобщение о второй «работе» букв «е, ё, ю, я». Рассказывают по модели правила чтения. Читают слова с буквами «е, ё, ю, я» в разных позициях. Сравнивают использование букв «й» и «е, ё, ю, я» для обозначения звука [й']. На основе моделей обобщают знания о звуках и буквах, о способах обозначения твёрдости и мягкости согласных, звука [й']; с опорой на модели строят связные высказывания . Выразительно читают предложения, разыгрывают диалог, сравнивают слова по значению, звуковому составу и строению, находят «лишнее», объясняют различия слов.
14	14	Буквы е, ё, ю, я после букв гласных <i>Письмо буквы Ю</i>	96–97	30–31	
15	15	Закрепление <i>Письмо буквы Я</i>	98–99	32–33	
16	16	Обобщение: «работа» букв гласных Закрепление написания букв Е, Ё, Ю, Я	100–101	34–35	
17	17	Читаем и наблюдаем Закрепление использования букв Е е, Ё ё, Ю ю, Я я для обозначения двух звуков	102–103	36–37	

Продолжение таблицы

18	18	Сравниваем «работу» букв й – е, ё, ю, я Закрепление правильного использования букв й – е, ё, ю, я	104–105	38–39	<p>Читают тексты, выявляют их смысл, восстанавливают последовательность предложений, озаглавливают с учётом темы, главной мысли (без терминов); контролируют правильность и беглость чтения. Участвуют в коллективном обсуждении прочитанного, соблюдают правила общения.</p> <p>Анализируют слово с точки зрения его звукового состава, выделяют уклаванные звуки и совместно формулируют задачу урока. Рассматривают образец буквы, выделяют её элементы, сравнивают их с указанными. Определяют начало письма буквы и последовательность движения руки при её записи. Тренируются в написании изученной буквы, комментируют последовательность движения руки при её письме. Сравнивают написанные буквы с образцом и оценивают их начертание. Анализируют соединение новой буквы с последующими, называют вид соединения и используют разные виды соединения при письме слов.</p>
----	----	--	---------	-------	--

Продолжение таблицы

					<p>Сравнивают «работу» заглавной и строчной букв, уточняют способ действия гласных звуков вместе со звуком [й']. Проводят рассуждение при выборе буквы, обводят слова по серому шрифту и вписывают нужную букву. Выделяют звук [й'] в словах, определяют его место и обозначают соответствующими буквами. Списывают и пишут под диктовку, регулируют при этом свои действия. Оценивают выполнение работы с точки зрения каллиграфии.</p>	
19				108–109	40–41	<p>Читают слова с буквами «е, ю..» в разных позициях, воспроизводят сведения об их «работе». По модели в бункаре уточняют особенность буквы «ь». Ставят «опыт»: пробуют прочитать слово с отсутствующим разделительным знаком. Слушают информацию учителя о второй «работе» буквы «ь». Растраняют сведения о роли разделительного «ь» на «ь». Анализируют слова со звуком [й'], сравнивают способы его обозначения. Наблюдают за</p>
20	19	Разделительные знаки — ь и ъ Буква ь (разделительный) <i>Письмо ь как разделительного</i>		110–111	42–43	
21	20	Разделительный ъ <i>Письмо разделительного ь</i>		112–113	44–45	
	21	«Работа» букв ь и ъ <i>Закрепление написания букв ь и ъ</i>				

Продолжение таблицы

22	<p>Обобщение, повторение Читаем, наблюдаем, всё повторяем <i>Обобщение: «опасные при письме места»</i></p>	114–115	46–47	<p>использованием разделительных «ь» и «ъ»; подтверждают вывод об их «работе». Читают слова с разделительными знаками. Сравнивают две функции («работы») мягкого знака.</p> <p>Читают тексты, обсуждают их, находят в них ответы на вопросы. На основе моделей систематизируют сведения об «опасных местах», словесно оформляют их. Обнаруживают «опасные при письме места» в читаемых текстах.</p>
				<p>Проводят <i>частичный звуковой анализ слов, называют</i> указанные звуки и осознают задачу урока. Анализируют образец буквы, выделяют её элементы, сравнивают их с указанными. Определяют начало письма буквы и последовательность движения руки при её записи. Тренируются в написании изученной буквы, комментируют последовательность движения руки при её письме. Сравнивают написанные буквы с образцом и оценивают их начертание. Анализируют <i>соединение</i> новой буквы с последующими, называют вид соединения и используют</p>

Продолжение таблицы

				<p>разные виды соединения при письме слов. Выделяют в словах звук [й'], определяют его место, выбирают нужную букву, обводят слова по своему шрифту, вписывают буквы «е, ё, ю, я, и». Обобщают сведения об «опасных при письме местах», обнаруживают «опасные места» в зрительно воспринимаемых текстах. Пишут под диктовку, применяя изученные правила. Списывают предложения, выполняя всю последовательность действий и объясняя примененные изученных правил.</p>
23–27	Резервные уроки Упражнение в чтении и письме (5 ч.)			<p>Тренируются в чтении, в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.</p>
Завершающий период (7 ч.: 4/3р.)				
Формируемые умения / личностные качества (планируемые результаты обучения)	Предметные умения	<p>Правильно именовать все буквы алфавита, называть звуки, которые ими обозначаются; различать звуки и буквы; с опорой на алфавитный перечень букв располагать буквы по алфавиту. Читать и понимать тексты, выполнять предлагаемые виды работы, участвовать в обсуждении прочитанного. Рассматривать обложки книг, по их элементам предлагать общее содержание; соотносить прочитанные отрывки из произведений с представленными книгами. Проявлять</p>		

Продолжение таблицы

<p>Формируемые умения / личностные качества (планируемые результаты обучения)</p>	<p>Универсальные учебные действия</p>	<p>интерес к книгам и их чтению. Рассказывать о любимых книгах. Писать буквы, слоги, слова, предложения, стараясь соблюдать каллиграфические требования; оценивать свои записи с точки зрения каллиграфии. Применять при письме правила графики и орфографии (без терминов). Списывать и писать под диктовку, выполняя необходимую последовательность действий.</p>
		<p>– Положительное отношение к учению, удовлетворение от результатов учебного труда; элементы познавательного интереса, в том числе к книгам, желание их читать. (Л.) – Понимать и принимать учебную задачу, выполнять действия для её решения, совместно планировать порядок операций. Различать способ действия и результат, владеть основными способами действия. Оценивать результаты труда, сравнивать свою оценку с оценкой учителя. (Р.) – Читать и понимать прочитанное. Понимать информацию, представленную разными способами на обложке книги, формулировать свои мысли. (П-1.) Выполнять действия анализа, сопоставления, аналогии, группировки, обобщения. (П-2.) – Участвовать в коллективном обсуждении различных вопросов, выражать свои мысли и чувства, высказывать оценочные суждения. Слушать высказывания одноклассников, допускать возможность других точек зрения. Соблюдать правила культуры общения. (К.)</p>

Продолжение таблицы

23	28	Алфавит <i>Алфавит</i>	116–119	48–49	<p>Читают текст, находят в нём новое слово (алфавит), знают по тексту его значение. Называют буквы в алфавитном порядке; выясняют количество букв алфавита. Читают стихотворные отрывки о буквах, опознают их, добавляют пропущенные, определяют их место в алфавитном ряду.</p> <p>Обсуждают тему урока по заголовку в прописи, группируют буквы как буквы гласных и согласных звуков, зписывают слова под диктовку и определяют их алфавитный порядок. Сопоставляют записанные слова и предложения с рисунками, находят в записях «опасные места». Применяют изученные правила, выбирают и вписывают буквы. Списывают и пишут под диктовку, регулируют при этом свои действия. Оценивают выполненные работы с точки зрения каллиграфии и правильности письма.</p>
24	29	Как хорошо уметь читать! <i>Закрепление умения писать</i>	120–127	50–51	<p>Читают авторские тексты, знают авторов, книги; показывают с помощью средств выразительности своё отношение к читаемому. Рассматривают</p>

Продолжение таблицы

				<p>обложки детских книг, предполагают темы книг; соотносят отрывки из произведений с обложками книг. Обсуждают прочитанное, рассказывают одноклассникам о своих любимых книгах, слушают рассказы других.</p> <p>Осознают тему урока по её названию в прописи, обсуждают, чему учились и чему научились, выполняют задания и проверяют умения, оценивают собственные достижения.</p> <p>Тренируются в чтении, рассматривают книгу, в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.</p>
30–32			<p><i>Резервные уроки</i> <i>Упражнение в чтении и письме (3 ч.)</i></p>	

102

Содержание курса, планируемые результаты и тематическое (поурочное) планирование по классам. 1 класс

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА (50 ч.)

Содержание курса¹

Язык, речь, практика речевой деятельности. Речь (в том числе чтение и письмо) как способ общения людей. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Речь устная и письменная, особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Правильное, аккуратное и разборчивое письмо как условие понятности и вежливости письменной речи. Правильность и точность выражения мысли как важные качества хорошей речи. Понимание значения слов, правильное их использование, произношение и написание, выбор слов, интонации и других средств с учётом ситуации общения, стремление точнее передать свою мысль, своё чувство — проявление культуры человека.

Родной язык и иностранные языки; речь на родном и иностранном языках.

Записка, письмо, телеграмма, поздравление: особенности их содержания, структуры и письменного оформления. Способы проявления вежливости, доброго отношения к человеку в письменной речи. Правило поведения: чужие записки, письма читать нельзя.

Слово: морфология (общее знакомство, без терминологии). Группы слов: слова — названия людей, животных, вещей и т. д., их признаков, действий, количества; слова-указатели; слова-помощники. Собственные имена.

Фонетика. Звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, парные и непарные; согласные звонкие и глухие, парные и непарные (обобщение). Элементарная транскрипция (термин не употребляется) как способ обозначения звукового состава слов.

Постановка ударения, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Буквы как обозначения звуков; различение звуков и букв. Алфавит: названия букв и их последовательность;

¹ Распределение программного материала по темам, указание на место в курсе и время изучения представлено далее в тематическом планировании.

использование алфавита в словарях. Способы обозначения твёрдости-мягкости согласных буквами гласных и **ь**; способы обозначения звука [й'] буквами **е, ё, ю, я; й** (обобщение).

Правописание (графика, орфография, пунктуация). Орфограммы («опасные при письме места»), их признаки: начало и конец каждой мысли, границы слов, собственные имена, перенос слов, ударные слоги *жи—ши, ча—ща, чу—щу*; безударные гласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные на конце слов и перед другими парными по глухости-звонкости. Способы нахождения «опасных мест» и их указание в записанном тексте.

Овладение правилами правописания: прописная буква в начале предложения, в собственных именах; раздельное написание предлогов с другими словами; перенос слов; сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением.

Графические и орфографические неправильности («описки и ошибки») как препятствия для понимания письменной речи. Проверка написанного и способы исправления погрешностей. Состав и последовательность действий списывания и письма под диктовку.

Планируемые предметные результаты освоения программы по русскому языку 1-го класса

Ученик научится:

В области речи, речевой деятельности:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдать основные правила общения на уроке;
- пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);
- выявлять среди слов те, значения которых неизвестны, не совсем понятны; выяснять с помощью учителя, в том числе по толковому словарю, их значения;
- под руководством учителя читать и понимать информацию, представленную в учебнике;
- осознавать наличие в речи разных задач общения: по деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;
- создавать (устно) предложения и небольшие монологические высказывания на основе различных источников;

– конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления, телеграммы.

В области освоения языка (грамматики, фонетики, графики):

- различать слово и предложение;
- выделять предложения, слова из потока речи (при восприятии на слух и зрительно);
- различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам *кто? что? какой? какая? какие? и др.*;
- различать звуки и буквы;
- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, звонкий/глухой); строить модель слогового и звукового состава слова из 5–6 звуков;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'] (без случаев с разделительными знаками), объяснять выбор способа обозначения.

В области письма (орфографии и пунктуации, каллиграфии):

- обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, ударный слог *жи–ши (ча–ща, чу–щу)*; буква на месте безударного гласного звука, а также парного по глухости-звонкости согласного на конце слова и перед другим парным по глухости-звонкости согласным;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;
- списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии);

– под руководством учителя осуществлять проверку написанного;

– правильно писать следующие слова с непроверяемыми орфограммами:

альбом, весело, воробей, девочка, карандаш, картошка, красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, пошёл, ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хорошо, щенок;

– использовать приобретённые каллиграфические умения.

Ученик получит возможность научиться:

В области языка, речи, речевой деятельности:

– соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;

– замечать в речи слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;

– в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно говорить?»;

– использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;

– фиксировать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции («звуковых значков»);

– читать записи, сделанные «значками звуков», и осознанно «переводить» их в буквенные;

– различать деловые сообщения и словесные картинки; формулировать, о чём и что в них говорится;

– создавать устные воспоминания на заданную тему о событиях своей жизни и выразительно их рассказывать;

– использовать записки в общении со сверстниками, с близкими, писать им короткие поздравления.

В области письма (графики, орфографии, каллиграфии):

– обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и собственных записях;

– соблюдать требования к каллиграфической стороне письма, различать удачные и неудачные начертания букв

106

Содержание курса, планируемые результаты и тематическое (поурочное) планирование по классам. 1 класс

и их соединение, заботиться о каллиграфической стороне своего письма.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Русский язык» на конец 1-го класса¹

Личностные результаты: общее представление о русском языке как языке своей страны; положительное отношение к учению (к урокам русского языка), наличие элементов познавательного интереса.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- использовать выделенные учителем ориентиры действия;
- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной; использовать внешнюю речь для регуляции своих действий;
- выполнять действия проверки.

Познавательные:²

- слушать учителя и понимать прочитанное, находить в речи учителя, в сообщении учебника нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму (П-1);
- в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учётом указанных критериев, делать умозаключения, выводы, использовать освоенные условные знаки (П-2).

Коммуникативные:

- участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

¹ Большая часть универсальных учебных действий выполняется учащимися под наблюдением учителя, при его участии.

² Действия, предполагающие работу с информацией, обозначены П-1, выполнение различных мыслительных операций – П-2.

Поурочно-тематическое планирование. 1 класс
(5 часов в неделю. 50 часов: 46/4 р.¹)

Темы курса, тематика уроков	Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)		Деятельность учащихся
	Предметные умения	Универсальные учебные действия	
Язык и речь (16 ч.: 15/1р.)			
Знакомство с учебником русского языка (1 ч.)	Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения;	– Учебно-познавательный интерес, желание учиться. (Л.) ² – Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану. (Р.)	Рассматривают обложку, страницы книги, вычленяют отдельные элементы, распознают детали, несущие знаковую информацию. Читают письмо авторов, анализируют его построение, выбор слов, соблюдение правил речи. Просматривают учебник, находят подтверждения слов из письма авторов, определяют своё мнение. Обнаруживают в записи «опасные места». Планируют
1. Знакомство с учебником	Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выделенную определённую последовательность действий.	– Осуществлять поиск информации в учебнике. (П-1.) Выполнять анализ, сопоставление информации, представленной в разной форме. (П-2.)	

¹ Справа от черты указано общее количество выделенных резервных уроков, отводимых для дополнительного закрепления изучаемого материала. Место рекомендуемого использования этих часов показано в данном планировании тем же способом. Темы соответствующих уроков даны курсивом.

² Для обозначения видов УУД используются следующие условные обозначения: Л. – личностные качества; Р. – регулятивные УУД; П. – познавательные (обеспечивающие умение работать с информацией – П-1, выполнять различные мыслительные действия – П-2); К. – коммуникативные УУД. Формулировки УУД адаптированы с учётом этапа обучения.

<p>процесс списывания и действуют по плану.</p>	<p>— Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.)</p> <p>— Познавательный интерес к учебному предмету. (Л.)</p> <p>— Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.)</p> <p>— Понимать информацию, представленную в модельной, словесной и изобразительной форме, переводить информацию из одной формы в другую. (П-1.) Осуществлять анализ, сравнение, группировку материала по заданным критериям. (П-2.)</p> <p>— Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника), вступать в общение дома на темы, поднятые на уроке. (К.)</p>	<p>Строить высказывания на основе различных источников; осознавать приемы и качества речи, различать виды речи.</p> <p>Находить орфограммы (без термина), списывать, в т. ч. выборочно, приемы известные правила письма.</p>	<p>О нашей речи (2 ч.)</p> <p>1. Повторение изученного о речи</p> <p>2. Роль слов в речи</p>
<p>Анализируют модель речи, с опорой на неё строят сообщения. Участвуют в беседе, соблюдая правила общения. Вступают в общение с персонажами, отвечают на их вопросы. Сравнивают записи, различают правильные и неправильные, группируют их, аргументируют решение. «Озвучивают» рисунки, математические записи, используют средства выразительности устной речи. Конструируют предложения. Анализируют высказывания, квалифицируют их как «деловое сообщение», «словесный рисунок». Вступают в беседе со взрослыми дома, задают вопросы, выслушивают ответы, планируют свою речь с помощью опорных слов, строят сообщения, рассказы.</p>			

Продолжение таблицы

<p>Какие бывают слова? (6 ч.)</p>	<p>Наблюдать за значением и названием слов, осознавать наличие различных групп слов. Замечать слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, говорить их значение в словаре учебника. Ставить вопросы к словам, различать слова по значению и вопросам, относить их к определённой группе слов (части речи). Вычленивать среди слов названий собственные имена,</p>	<p>— Учебно-познавательный интерес, желание решить учебную задачу и готовность выполнять для этого определённые действия. (Л.) — Участвовать в постановке учебной задачи, осознавать и принимать её. Последовательно выполнять задания учителя, точно следовать инструкциям, фиксировать результаты; участвовать в оценке правильности выполнения. Планировать определённые действия, в том числе умственные, осуществлять взаимно- и самоконтроль; использовать речь для регуляции своих действий. Оценивать трудность для себя выполненных заданий. (Р.¹) — Читать и извлекать необходимую информацию, соотносить её со своими наблюдениями; выделять новые сведения, осознавать их как новые; осознавать возникающие вопросы,</p>	<p>Анализируют предложения, выявляют причины его неясности. Читают вопрос-заголовок, ставят задачи урока. «Рассыпают» предложения на слова, классифицируют их в зависимости от вопроса и значения. Делают вывод о наличии в языке групп слов, обобщают сведения. Анализируют значения слов, ставят вопросы к словам, классифицируют их. Конструируют предложения, находят «опасные места», списывают, действуя по алгоритму; моделируют диктовое предложение и пишут его под самодиктовку с опорой на модель. Выявляют слова, значения которых требуют уточнения; обращаются к словарю, находят в нём нужные слова. Анализируют слова, выбирают написание. Читают сообщения, находят необходимые сведения. Отвечают на</p>
--	---	---	--

¹ Все регулятивные действия в первом классе выполняются под руководством учителя, с его помощью.

	<p>писать их с большой буквы. Спишивать и писать под диктовку. Обращаться к словарю и правильно писать осваиваемые «словарные» слова. Составлять предложения и короткие монологи.</p>	<p>задавать их, пользоваться словарями учебника для поиска ответов. С помощью приобретенной информации проверять и оценивать свои предположения, действия. Переводить информацию, представленную в табличной, модельной форме в словесную. (П-1.) Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, классификацию, группировку, конструирование, моделирование, умозаключение, обобщения. (П-2.)</p> <p>— Участвовать в коллективной беседе, отвечать на задаваемые вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, выражать свою точку зрения, аргументировать её, соблюдать правила общения. (К.)</p>	<p>вопросы персонажей, аргументируют ответы. Находят в учебнике требуемую информацию, в том числе для проверки своих знаний, умений, объясняют свои действия; определяют их правильность; определяют своё отношение к выполненным заданиям, оценивают их трудность.</p>
<p>Разные языки: родной и иностранные (2 ч.) 1. Какие бывают языки?</p>	<p>Отвечать на вопросы, находить ответы на вопросы в тексте. Составлять предложения и короткие</p>	<p>Представление о понятии «родной язык», о русском языке как государственном («языке страны, где я живу»); осознание языка как средства общения, себя как носителя языка,</p>	<p>Сравнивают значения слова «язык», анализируют ответ персонажа, выявляют причину неправильности. Анализируют родственные связи слов, делают умозаключение о</p>

<p>2. Кто такие переводчики?</p>	<p>Становление вопросов к словам, разграничивать слова по вопросам <i>кто?</i> (закрепление), выделять собственные имена и писать их с большой буквы. Списывать, выписывать, выписывать полный план действий; выписывать по словарю.</p>	<p>своей гражданской идентичности и этнической принадлежности. (Л.) — Действовать по инструкции, содержащейся в речи учителя, в учебнике. (Р.) — Находить нужную информацию в учебнике, использовать её в беседе. Осознавать появление новых знаний, расширение кругозора, положительно оценивать этот факт. (П-1.) Анализировать, сравнивать, обобщать полученные сведения. (П-2.) — Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к другим мнениям. Задавать вопросы, вступать в беседу, делиться приобретёнными знаниями с другими. (К.)</p>	<p>значении слова. Задают дома вопросы по теме урока, ведут беседу, определяют свою точку зрения. Сравнивают слова, произносимые на разных языках. Читают, «добывают» ответ на вопрос учебника. Рассматривают и сравнивают обложки книг, выявляют их авторов, квалифицируют книги как знакомые и незнакомые. Списывают, действуя по освоенному алгоритму. Находят слова в словаре, выписывают их. Анализируют урок с точки зрения приобретения новых сведений, обобщают их.</p>
----------------------------------	--	--	--

<p>Речь устная и письменная (5 ч.: 4/1 р.)</p>	<p>Находить границы предложений. Строить предложения, правильно интонировать их в устной речи и оформлять в письменной; читать предложения, ориентироваться на знаки препинания в предложении, наблюдать за знаками препинания внутри предложения. Определять количество слов в предложении, узнавать слова-помощники и писать предложения под диктовку по введённой технологии, применять</p>	<p>— Познавательный интерес к предмету. Осознание себя носителем языка; желание умело пользоваться устной и письменной формами речи. (Л.)</p> <p>— Осознавать учебную задачу, принимать её, планировать и выполнять необходимые действия для её решения, учиться при этом выделенные учебным ориентиром. Оценивать правильность выполнения учебных действий, адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.)</p> <p>— Понимать информацию, представленную в различной форме, соотносить её, выражать в словесной форме. Читать информацию учебника, выделять новые сведения, использовать их при решении практических задач. Осознавать учебные затруднения, стараться преодолеть их. (П-1.) Анализировать, сравнивать, моделировать, делать умозаключения, выводы. (П-2.)</p>	<p>Анализируют речевые ситуации, изображённые на рисунках, разграничивают их с точки зрения использования различных форм речи. Читают, выявляя новые сведения. Определяют границы предложений при зрительном восприятии текста, передают их с помощью языковых средств в устной речи и при письме. Соотносят текст и его модельную запись, схематически записывают текст, воспринимаемый на слух. Создают на основе рисунков словесную картину, разыгрывают ситуацию, используя средства выразительности устной речи. Списывают и пишут под диктовку, выполняя необходимый алгоритм действия.</p> <p>Сравнивают слова с одинаково звучащими приставками и предлогами, по опорной схеме формулируют способ их разграничения и применяют его при письме.</p>
---	--	--	--

	орфографические правила (написание большой буквы, предлогов, ударных сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу). Группировать слова по значению и вопросу (закрепление). Понимать содержание текста, выбирать более точный заголовок из предложенных.	— Рассказывать и слушать собеседника, участвовать в диалоге; распределять роли и выполнять совместную деятельность; проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам. (К.)	
Фонетика. Графика. Орфография (25 ч.: 23/2 р.)			
Звуки русского языка (5 ч.: 4/1 р.) 1. Звуки речи. Новый способ их обозначения	Разграничивать понятия «звук» и «буква». Различать звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные;	— Учебно-познавательный интерес (к изучению русского языка, к наблюдению за его устройством), желание изучать предмет «Русский язык», положительное отношение к учению. (Л.)	Выделяют определённый звук, последовательность звуков, характеризуют звук по известным признакам (по указанному признаку). Выявляют слово по характеристике его звуков (определённого звука);

<p>2. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости</p> <p>3. Освоение нового способа обозначения звукового состава слов</p> <p>4. Звуковой анализ слов</p> <p>5. Умение в записи под диктовку, в соотнесении звуков и букв</p>	<p>согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; вычленять отдельные звуки в словах и слышать всю последовательность звуков слова. Понимать записи, сделанные условными значками звуков (транскрипцию), делать такие записи в отдельных простых случаях, читать звуковые записи слов и оформлять их («расшифровывать» и зашифровать» слова).</p>	<p>— Принимать и сохранять учебную задачу, выполнять последовательность действий для её решения; выполнять действия в материализованной громкочечевой форме. Осуществлять контроль за выполнением действий и их результатом; оценивать правильность выполнения различных учебных действий.</p> <p>(Р.)</p> <p>— Находить необходимую информацию в учебнике и практически использовать её, изменять разные способы фиксации информации; понимать информацию, представленную в модельном виде, работать с ней, вносить коррективы. (П-1.)</p> <p>Анализировать, моделировать, сопоставлять, группировать, обобщать. (П-2.)</p> <p>— Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них; строить сообщения,</p>	<p>группируют слова с учётом характера звукового состава; оставляют звуковые схемы слов, сравнивают их. Осознают противоречие: звуковые схемы одинаковые, а слова и звуки в них разные. Слушают (читают) информацию для поиска способа решения противоречия; осознают информацию как собственную информацию как способ решения задачи. Применяют полученные знания, выявляют их возможную недостаточность, запрашивают и используют дополнительную информацию. Сравнивают и различают звуки по заданным характеристикам. «Читают» модельные записи слов; фиксируют звуковой состав слова значками транскрипции («значками звуков»). Разграничивают буквы и звуки в словах, соотносят буквы и скрытые за ними звуки, классифицируют, группируют</p>
---	--	--	--

<p>Буквы русского языка (4 ч.)</p> <p>1. Знакомство с алфавитом</p> <p>2. Освоение алфавита</p> <p>3. Продолжение освоения алфавита</p> <p>4. Тренировка в расположении слов по алфавиту</p>	<p>Правильно называть буквы русского языка; располагать буквы и слова по алфавиту.</p> <p>Пользоваться знанием алфавита для решения языковых и речевых задач. Правильно (в соответствии с нормами) произносить слова. Находить орфограммы, применять правила переноса слов, списывать и писать под</p>	<p>понятные для партнёра; распределять роли в ситуации игры и совместных учебных действий; контролировать действия партнёра; соблюдать правила общения. (К.)</p> <p>— Положительное отношение к учению, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. (Л.)</p> <p>— Осознавать учебную задачу и способ её решения. Планировать свои действия, проверять их и оценивать правильность выполнения, контролировать результаты. (Р.)</p> <p>— Находить нужную информацию в материалах учебника, в словарях. (П-1.) Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. (П-2.)</p> <p>— Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, выступать в учебное сотрудничество.</p>	<p>слова в зависимости от характеристики указанных звуков, от их звукового состава; выполняют совместные действия.</p>
			<p>Различают буквы русского и иностранного языков. Слушают (читают), выявляя нужные сведения. Сравнивают значения слов, уточняют их по словарю; наблюдают за расположением слов в слове. Делают умозаключение о необходимости знания алфавита. Выявляют алфавитный порядок слов, располагают слова по алфавиту (применительно к разным жизненным ситуациям). Анализируют порядок букв, слов, различают их последовательности как правильные или неправильные. Находят в словах «опасные места» (на слух и зрительно), выясняют (проверяют) буквы по словарю.</p>

<p>Звуки и буквы («Как работают буквы?») (9 ч.: 8/1 р.)</p> <p>1. Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных</p> <p>2. Обозначение мягкости согласных с помощью ь</p> <p>3. Обозначение мягкости согласных разными способами</p> <p>4. Применение изученных правил письма</p> <p>5. Буквы е, ё, ю, я как способ обозначения звука [й']</p>	<p>диктовку. Писать освоенные «словарные» слова.</p> <p>Осознавать буквы как значки для обозначения звуков; обозначать звуки буквами (твёрдые и мягкие согласные звуки и звук [й']). Определять местоположение звуков в словах и выбирать способ их обозначения; применять правила графики и орфографии, пользоваться правилами переноса слов с ь и буквой й в середине слова, списывать и писать под диктовку.</p>	<p>ничество с одноклассниками, договариваться и приходить к общему решению; строить небольшие монологи. (К.)</p> <p>— Учебно-познавательная и социальная мотивация учебных действий. Внутренняя готовность к выполнению учебных действий. Ориентация на соблюдение моральных норм: помощь другому в случае затруднения. (Л.)</p> <p>— Принимать и сохранять учебную задачу, осознавать необходимость последовательных действий, планировать их; использовать речь для их регуляции; выполнять действия в громкоречевой и частично умственной форме. Понимать и последовательно выполнять инструкции в устной и письменной форме. Контролировать выполнение последовательности действий и их результатов. (Р.)</p> <p>— Понимать информацию, представленную в схематической</p>	<p>Сравнивают естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; вычлениают неверно обозначенный звук, объясняют ошибку. Формулируют (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы, выполняют нужные действия. Планируют решение задачи письма. Обобщают (с опорой на модель) правила русской графики; создают с помощью модели и ключевых слов деловые монологические высказывания. «Переводят» звуковые записи слов в буквенные, анализируют и классифицируют слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой. Сравнивают способы обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбирают нужный способ</p>
--	---	--	--

<p>6. Два способа обозначения звука [й'] (закрепление)</p> <p>7. Обозначение звука [й'] буквами</p> <p>8. Обозначение мягкости согласных и звука [й']. (обобщение)</p> <p>9. Упражнение в письме под диктовку и отнесении звуков и букв</p>	<p>Пользоваться орфографическим словарём и правильно писать освоенные «словарные» слова.</p>	<p>форме, переводить её в словесную. Читать, выделяя нужную информацию, объяснять смысл прочитанного, выделять новые сведения, применять их в практике пользования языком.</p> <p>(II-1.) Анализировать, строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; обобщать языковой материал по заданным критериям.</p> <p>(II-2.)</p> <p>— Понимать трудности другого, учить их; строить понятия для партнёра высказывания. Участвовать в совместной деятельности, распределять выполняемые действия, взаимно контролировать друг друга, соблюдать правила общения. (К.)</p>	<p>в зависимости от позиции звука в слове. Различают различные написания и неверные, проверяют написанное, а также контролируют ход рассуждения персонажа (другого ученика), находят и исправляют ошибки. Применяют правила в свободном письме (под диктовку, при оформлении своих мыслей); проверяют собственные записи.</p>
<p>Что значит писать правильно? (7 ч.)</p>	<p>Осознавать необходимость проверки написанного для облегчения</p>	<p>— Положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание</p>	<p>Находят опечатки (описки) в тексте, выявляют их влияние на понимание мысли; делают вывод о необходимости проверки</p>

<p>1. Правильное письмо — письмо без ошибок 2. Правильное письмо — письмо без ошибок 3. Обучение проверке написанного 4. Повторение изученных правил письма. Работа со словарём 5. Проверочная фонетико-графическая работа и тренировочный диктант 6. Письмо под диктовку. Обучение самопроверке 7. Контрольный диктант с дополнительными заданиями</p>	<p>его понимания. Находить ошибки, выплата для этого специальные действия проверки; исправлять ошибки и выбирать нужный способ правки. Списывать и писать под диктовку. Правильно писать «словарные» слова, пользоваться орфографическим и другими словарями учебника.</p>	<p>причин успеха или неудач. Чувство уважения к себе как носителю языка и к тому, кто читает написанное. (Л.) — Осознавать учебную задачу, принимать её, стремиться к успешному её решению. Планировать свои действия и выполнять их, соблюдая инструкцию. Различать способ и результат действия. Контролировать процесс и результаты чужой и своей деятельности, вносить коррективы, осуществлять самоконтроль. Оценивать свою и коллективную деятельность; адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.) — Осуществлять поиск необходимой информации на страницах учебника, в том числе справочных, в словарях. Владеть основными способами решения конкретных учебных лингвистических задач. (П-1.) Выполнять анализ, сравнение, преобразование языкового материала, текстов. (П-2.)</p>	<p>написанного. Участвуют в осуждении «мнения» персонажа, высказывают свою точку зрения. Разграничивают опущенные (пропуски, замены букв) и ошибки (места на правила); осознают различия в способах действия для поиска ошибок, выполняют эти действия. Находят на слух и зрительно места на изученные правила, применяют их; обнаруживают другие «опасности письма», обращаются к словарю учебника для решения задач, находят в нём нужные слова, задают вопросы о написании слов. Различают звуки и буквы, анализируют звуки на основе восприятия письменного текста; находят в тексте, группируют слова по указанным признакам; выявляют недостаточно понятные слова. Регулируют свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. Оценивают свои действия.</p>
---	--	---	--

		<p>— Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свою точку зрения, слушать чужую; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять понимание чужих затруднений, возможных причин ошибок, доброжелательность. (К.)</p>	
Язык. Речь. Практика речевой деятельности (9 ч.: 8/1 р.)			
<p>Записки (2 ч.) 1. Записка: её назначение и строение 2. Конструирование и самостоятельное написание записок разных видов</p>	<p>Составлять и писать записки личного содержания; кратко выразить в них свои мысли, чувства, проявлять правила вежливости в письменной форме. Пользоваться всеми освоенными правилами письма, проверять и улучшать написанное.</p>	<p>— Социальная мотивация учебных действий, ориентация на соблюдение морально-этических норм: внимательного отношения к близким, заботы о них, проявления к ним добрых чувств, благодарности и т. д. (Л.) — Осознавать и принимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Планировать свои действия, содержание и оформление высказывания с учётом поставленных задач и условий общения. Осуществлять</p>	<p>Анализируют записи, определяют цель их создания. Получают информацию из учебника о названии записей (записка, телеграмма, письмо, поздравление), их строении и правилах оформления при письме. Соотносят средства языка (слова) со структурными частями: обращением, приветствием, прощанием. Конструируют записки, поздравления из готовых элементов, телеграммы из предложений; «сжимают» предложение до телеграммы; развёртывают телеграмму в</p>

<p>Как пишут письма и телеграммы? (4 ч.: 3/1 р.)</p> <p>1. Письмо, его содержание, его построение и оформление</p> <p>2. Написание письма учителю</p> <p>3. Телеграмма и её особенности</p> <p>4. Составление телеграмм</p>	<p>Использовать записки как способ письменного общения.</p> <p>Написать короткое письмо, соблюдая правила жанра, выражая в нём свои мысли и чувства, проявляя вежливость по отношению к адресату. Пользоваться всеми освоенными правилами письма, словарём учителя; проверять и улучшать написанное. Использовать как способ письменного общения. Конструировать телеграмму с учётом особенностей жанра.</p>	<p>контроль за результатом и внести необходимые коррективы. Оценивать продукт своей деятельности, ориентируясь на адресата. (Р.)</p> <p>— Принимать информацию, полученную на слух или при чтении учебника, осмысливать её и применять для решения практических задач. Соотносить информацию, представленную в словесной и схематичной форме. (П-1.) Анализировать, сравнивать, делать выводы, конструировать, преобразовывать материал с учётом меняющихся условий. (П-2.)</p> <p>— Строить монологические высказывания определённых жанров, учитывая специфику как жанра, так и адресата (партнёра); использовать языковые средства с учётом коммуникативных задач и условий общения, в том числе особенностей адресата. Использовать свои собственные письменные речи</p>	<p>предложение. Редактируют записки, телеграммы, поздравления. Пишут свои поздравления, записки, письма, выбирают обращения, пожелания и другие средства языка с учётом адресата речи. Используют освоенные речевые жанры в практике общения.</p> <p>Обсуждают правила письменного общения, способы проявления вежливости.</p>
--	--	--	---

	<p>Свёртывать предложение в телеграмму и развёртывать телеграмму в полное предложение, соблюдая правила письменной речи.</p>	<p>различные способы проявления вежливости, а также своего доброго отношения к адресату. (К.)</p>	
<p>Поздравления (2 ч.) 1. Как пишут поздравления 2. Написание поздравлений друзьям, близким, учителю</p>	<p>Написать элементарное (по содержанию и форме) поздравление с учётом особенностей адресата, выбирая соответствующие слова, выражения. Пользоваться всеми освоенными правилами письма, словарём учителя; проверять и улучшать написанное.</p>		

	Использовать по-здравление как способ письменного выражения своих чувств.		<i>Продолжение таблицы</i>
<p>Перелистаем учебник (1 ч.)</p> <p>1. Перелистаем учебник</p>	<p>Применять освоенные лингвистические знания для решения практических языковых и речевых задач.</p>	<p>— Осознание своих учебных достижений, своего отношения к изучению русского языка. (Л.)</p> <p>— Оценивать свои достижения и трудности; адекватно воспринимать оценку учителя; строить позитивные планы на будущее. (Р.)</p> <p>— Пользоваться справочными страницами учебника, находить на них нужную информацию и использовать её. (П-1.) Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать материал, проводить аналогии, делать выводы и обобщения. (П-2.)</p> <p>— Участвовать в коллективной беседе, соблюдать правила общения, проявлять ко всем доброжелательность. (К.)</p>	<p>Повторяют и обобщают изученное, анализируют и оценивают свои достижения и трудности; осознают и высказывают своё отношение к урокам русского языка.</p>

2 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

Содержание курса¹

Речь, развитие речи, практика речевой деятельности².

Представление о деловых сообщениях и словесных рисунках как разновидностях речи. Особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Осознание главных требований к речи (устной и письменной): быть понятной и вежливой.

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи в ситуации общения на уроке: слушать и понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в коллективном обсуждении разных вопросов, точно отвечать на вопросы и задавать свои, высказывать свою точку зрения; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях общения (просьбы, благодарности и др.), соблюдать основные правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и помогать понимать себя).

Практическое овладение умением работать с информацией, содержащейся в заданиях, сообщениях, справочных материалах учебника, в том числе представленной в виде схем, алгоритмов, осознанно пользоваться ею для решения учебно-познавательных задач.

Правильность и точность как важные качества хорошей речи. Обучение правильному использованию, произношению, выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения (в предусмотренном объёме).

Текст: общее знакомство с его признаками; отличие текста от предложения и набора предложений. Тема и основная мысль как стержень текста; их отражение в заголовке; озаглавливание текста с учётом темы и (или) основной мысли. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи.

Пересказ как способ передачи мыслей, впечатлений автора, изложение как письменный пересказ.

¹ Распределение программного материала по темам, указание на место в курсе и время изучения представлены далее в тематическом планировании.

² Вопросы, выносимые на повторение, в программе, как правило, не указываются. Некоторое исключение составляют первый и последний разделы (обучение речи и орфографии), в которых многие вопросы на разнообразном усложняющемся материале рассматриваются на протяжении всех лет обучения.

Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: письмо, поздравление, *кулинарный рецепт, загадка*, словесная зарисовка.

Фонетика и графика. Различение звуков и букв. Характеристика звуков слова и их соотношения с буквами; установление соотношения звуков и букв в словах с **ь** для обозначения мягкости, с буквами **е, ё, ю, я** для обозначения звука [й']. *Полный фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слова.*¹

Обозначение мягкости согласного звука в положении перед другим согласным. Освоение обозначения звука [й'] с помощью разделительных **ь** и **ъ**.

Использование знания алфавита при работе со словарями, справочниками.

Лексика². Осознание важности понимания значения слова (в том числе для правильного его написания). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Знакомство со словами, близкими и противоположными по значению (*синонимами* и *антонимами*); наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. *Представление о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов.*

Словообразование (морфемика). Овладение понятиями «родственные (однокоренные) слова», «корень», «приставка», «суффикс», «окончание»; представление о нулевом окончании.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; овладение необходимыми для этого способами действия. *Разбор слова по составу.*

Разграничение однокоренных слов, изменений одного и того же слова, синонимов и слов с омонимичными корнями.

Разграничение приставок и предлогов. *Представление о значении некоторых суффиксов и приставок*, наблюдение за использованием этих морфем для повышения точности и выразительности речи.

¹ Здесь и далее курсивом выделяются сведения (термины), которые предлагаются, но не подлежат обязательному усвоению.

² Раздел как самостоятельный не выделяется: материал распределяется по темам курса.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок, работа над правильностью их употребления, над соответствием отдельных приставок и предлогов (в... — в, до... — до, за... — за и др.).

Морфология. Понятие «предмет» как обозначение всех слов, отвечающих на вопросы «кто?» или «что?». Постановка вопросов к словам-названиям. Изменение слов по числам и по «команде вопросов».

Синтаксис: предложение. Назначение предложения, его признаки. Оформление границ предложения в устной и письменной речи.

Виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); их использование и оформление при письме.

*Общее представление о диалоге. Правила вежливости при разговоре по телефону. Способы построения предложений при ответе на вопрос «почему?». Практическое освоение побудительных предложений с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом **пожалуйста** в письменной речи.*

Орфография и пунктуация

Понятие «орфограмма»: общее представление. Признаки наиболее частотных орфограмм: для гласных — положение без ударения, для согласных — парность по глухости-звонкости и положение на конце слова или перед другим согласным, кроме сонорных (без термина) и [в, в'].

Признаки других распространённых орфограмм: гласные в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** под ударением; наличие двух орфограмм в безударных слогах **жи—ши, ча—ща, чу—щу**; первая буква в начале предложения и в собственном имени; граница между словами.

Формирование орфографической зоркости на основе знания опознавательных признаков основной части орфограмм.

Приём сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмо с «окошками») как способ самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Выбор букв на конце слов, называющих предметы, действия, путём подстановки слов-указателей «она», «оно», «они».

126

Содержание курса, планируемые результаты и тематическое (поурочное) планирование по классам. 2 класс

Понятие «орфографическое правило», применение изученных правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил выбора написания на месте следующих орфограмм:

- прописная буква в начале предложения, в собственных именах;
- раздельное написание слов;
- перенос слов (основные случаи);
- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- **ь** для обозначения мягкости согласного звука в положении перед другим согласным (в сочетаниях [**с'т', з'д', н'т', н'щ', н'ч'**]; **чк, чн, чт, щн**);
- проверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные звуки;
- непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные (в пределах программного списка);
- гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках и суффиксах;
- разделительные **ь** и **ъ**;

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными:

апельсин, арбуз, береза, билет, вагон, ванна, деревня, диван, дорога, желать, жжёт, жужжит, завтрак, заяц, здоровье, здравствуй(те), интересно, капуста, картина, касса, кастрюля, кефир, килограмм, кипеть, кисель, класс, колбаса, комната, компот, конфета, корзина, корова, котлета, кровать, лапша, лестница, лопата, магазин, макароны, мандарин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, обед, огурец, печенье, пирог, помидор, праздник, Россия, русский, сахар, сковорода, сметана, сосиска, стакан, суббота, тарелка, ужин, чувство, яблоко, ягода, язык.

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение пунктуационных правил: оформление конца предложения, постановка запятой при перечислении, перед словами-помощниками **а, но, перед некоторыми другими словами (что, чтобы, потому что и др.)**. *Наблюдение за возможностью запятой и других знаков внутри предложений.*

Планируемые предметные результаты освоения программы 2-го класса

В области речи, речевой деятельности

Ученик научится¹:

- участвовать в коллективном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения; понимать вопросы учителя и точно отвечать на них, стараться высказывать и объяснять свою точку зрения;
- создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, стремиться соблюдать требования к этим видам речи, к ясности, чёткости произнесения слов;
- соблюдать нормы употребления и произношения слов из числа имеющихся в словаре учебника «Как правильно говорить?»;
- под руководством учителя «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;
- самостоятельно читать задания учебника и выполнять их;
- понимать (в процессе коллективной работы) информацию учебника, представленную в схематичной, в том числе алгоритмичной форме, коллективно переводить её в словесную и использовать в практических целях;
- замечать в тексте слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, пользоваться толковым словарём учебника;
- участвовать в коллективных наблюдениях за точностью выбора слов в текстах;
- при создании предложений задумываться о предмете речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержании сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);
- строить и использовать в речи, с учётом ситуации, различные по цели и интонации предложения;
- понимать в тексте тему (о чём?) и основную мысль (что? – в ясных случаях, при её словесной выраженности), отражать их в заголовках; наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при её раскрытии;

¹ Некоторые предметные умения в области речевой деятельности, формируемые на уроках русского языка, могут рассматриваться и как познавательные универсальные учебные действия.

– использовать знания о требованиях к хорошему тексту при анализе предлагаемых материалов, редактировать их;

– подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объёмом 45–55 слов (после речевой и орфографической подготовки); проверять и стараться улучшать написанное (с опорой на памятку);

– создавать (после коллективной подготовки) речевые произведения определённых жанров: записку, письмо, поздравление, *кулинарный рецепт*, *загадку*, словесную зарисовку; обдумывать их содержание и языковые средства с учётом жанра, адресата, а после написания проверять и совершенствовать текст (с опорой на памятку).

Ученик получит возможность научиться:

– *вступать в беседу, начинать её, задавать вопросы;*

– *слушать речь одноклассников, оценивать её соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»;*

– *создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, соблюдая требования к этим видам речи;*

– *соблюдать нормы употребления и произношения всех слов, имеющих в словаре учебника «Как правильно говорить?»;*

– *самостоятельно получать информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;*

– *самостоятельно замечать в речи незнакомые слова и выяснять их значение (спрашивая у взрослых, обращаясь к словарю);*

– *отмечать в текстах случаи особо выразительного использования слов;*

– *создавать предложения, обдумывая предмет речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);*

– *среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы; строить предложения с этими значениями применительно к различным ситуациям общения и произносить их с соответствующей интонацией;*

– *по-разному строить предложения-ответы на вопрос «почему?»;*

– *редактировать, улучшать собственные тексты.*

В области освоения языка:

В области фонетики и графики

Ученик научится:

– различать звуки и буквы, давать характеристику звуков слова, выявлять их соотношение с буквами; объяснять, если есть, различие в количестве звуков и букв;

– сравнивать, классифицировать звуки по заданным параметрам; анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

– понимать модельную запись слова «значками звуков» (с помощью элементарной транскрипции);

– объяснять выбор способа обозначения мягкости согласного звука и звука [й']; обозначать (или не обозначать) мягкость согласных звуков перед согласными; использовать разделительные знаки **ь** и **ъ** при обозначении звука [й'] (сначала без их выбора, а потом осуществляя выбор);

– проверять написанное с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и перестановок букв, а также неправильного обозначения мягкости согласных и звука [й']), обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения;

– правильно называть буквы алфавита, использовать его знание для поиска слов в словарях учебника.

Ученик получит возможность научиться:

– обозначать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции;

– проводить полный фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрипции).

В области лексики

Ученик научится:

– понимать необходимость учёта значения слова при его использовании в речи, записи, выяснении строения;

– объяснять значения слов для решения орфографических задач в корне слова;

– выделять среди предложенных слов слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы), группировать их.

Ученик получит возможность научиться:

– самостоятельно подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;

130

Содержание курса, планируемые результаты и тематическое (поурочное) планирование по классам. 2 класс

– замечать наличие в языке слов, имеющих не одно значение.

В области словообразования (морфемики)

Ученик научится:

– выполнять общий способ действия для выявления родственных (однокоренных) слов, для выделения в словах корня (в однозначных случаях) и других морфем;

– подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, от слов с омонимичными («похожими») корнями, от изменений одного и того же слова;

– осознанно действовать, выделяя в словах различные морфемы (проводя частичный морфемный анализ слов);

– понимать роль различных морфем в слове, преобразовывать, конструировать слова с заданными морфемами, сравнивать их, отмечать различие (сходство) значений;

– классифицировать слова в зависимости от их строения; соотносить их с предложенными моделями.

Ученик получит возможность научиться:

– выполнять полный морфемный анализ слов (на основе памятки учебника);

– замечать в текстах слова с наиболее распространенными приставками и суффиксами, объяснять их роль, а в ясных случаях и значение;

– конструировать слова, выбирая для них морфемы в соответствии с указанным значением или с учётом контекста;

– самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

– замечать и исправлять яркие нарушения словообразовательных норм, встречающиеся в детской речи.

В области морфологии

Ученик научится:

– различать, классифицировать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), выделять среди них названия предметов;

– узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим словам-названиям, выбирая правильный: кто? или что?; какой? какая? какое? какие?; что делает? что сделал? что делала? или что сделала? и т. п.;

– изменять слова-названия по числам и «командам вопросов» (падежам, временам и др. – без терминов) для решения орфографических задач.

Ученик получит возможность научиться:

– *проводить различные изменения слов разных частей речи (практическим путём, без терминов).*

В области синтаксиса и пунктуации

Ученик научится:

– отличать предложение от группы слов, обосновывать решение;

– выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации её завершения);

– различать два основания классификации предложений: по цели и интонации (эмоциональной окраске);

– различать предложения, разные по цели (повествовательные, вопросительные и побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);

– характеризовать предложения по двум основаниям; соотносить характеристику предложений со знаками на конце при их записи;

– находить в тексте предложения разных видов;

– отличать текст от группы предложений, объяснять различие;

– правильно оформлять границы предложений;

– ставить запятые при перечислении, перед словами-помощниками **а, но**.

Ученик получит возможность научиться:

– *строить предложения разных видов;*

– *замечать в предложениях-вопросах вопросительные слова и учитывать их при построении ответов;*

– *наблюдать за возможностью разного порядка слов в предложении;*

– *замечать в своей письменной речи обращение и ставить после него восклицательный знак; ставить в некоторых случаях запятые внутри предложений: перед словами что, чтобы, потому что и др., выделять запятыми слово «пожалуйста».*

В области орфографии

Ученик научится:

– обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выделять те, способы решения которых известны, соотносить их с изученными правилами;

– осознавать варианты букв (*а/о, е/и, д/т* и т. п.), из которых осуществляется выбор на месте орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных;

– применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи; на месте непроизносимых и удвоенных согласных в корне (*касса, класс*) и на границе морфем (*длинный, рассказ*);

– грамотно писать наиболее распространенные приставки и суффиксы: *по-, под-, на-, за-, до-, об-, от-, с-, в-; -еньк-, -оньк-, -ник-, -тель-*;

– соблюдать изученные правила переноса слов;

– пользоваться орфографическим словарём учебника;

– использовать приём письма с «окошками» для сознательного «ухода» от орфографических ошибок при затруднении в применении известного правила или при встрече с орфографической задачей, способ решения которой ещё не изучен;

– проверять написанное;

– списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45 слов. Соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение;

– правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, указанные в программе.

Ученик получит возможность научиться:

– обнаруживать значительную часть орфограмм текста;

– замечать буквы, на месте которых сочетаются две орфограммы (буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имени (*Олег, Аня*), в безударном слоге жи или ши (*живут, жираф*), в позиции мягкого согласного перед мягким, если он парный по глухости-звонкости: *лезть, кость*);

– оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте всех неосвоенных орфограмм;

– эффективно осуществлять проверку написанного.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Русский язык» на конец 2-го класса

Личностные результаты: представление о русском языке как языке своей страны и о себе как носителе этого языка; положительное отношение к учению (к урокам русского языка); появление элементов коммуникативного и социального мотивов изучения русского языка, элементов контроля за отдельными сторонами своей речи (в частности, за правописанием).

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сохранять её (с помощью учителя);
- планировать (в сотрудничестве с учителем) свои учебные действия для решения конкретных языковых и речевых задач;
- действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесной или схематичной форме (под контролем учителя);
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой форме;
- выполнять действия самоконтроля при письме (по ходу и после завершения).

Познавательные УУД:

- слушать учителя, понимать и решать поставленные задачи;
- под руководством учителя читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- находить необходимую информацию в материалах учебника, в том числе словарях, применять её для решения практических задач;
- находить в предложенных материалах языковые примеры по указанным параметрам, а также слова, требующие уточнения значения;
- понимать информацию, представленную в изобразительной и освоенной схематичной форме, использовать её для решения практических задач;

134

Содержание курса, планируемые результаты и тематическое (поурочное) планирование по классам. 2 класс

– понимать общий способ решения ряда языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач **(П-1)**;

– участвовать в коллективных наблюдениях за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, аналогии, классификации, группировки, конструирования по указанным основаниям, делать умозаключения, выводы;

– подводить факты языка под понятия по выявленным существенным признакам (в освоенном объёме) **(П-2)**.

Коммуникативные УУД:

– участвовать в общей беседе, в диалоге, стараясь соблюдать правила общения;

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

– высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, пытаться объяснять его; слушать и стараться понимать выступления других;

– строить небольшие монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с ориентацией на партнёра, с учётом конкретных речевых задач;

– создавать небольшие письменные тексты освоенных жанров, ориентируясь на ситуацию и задачи общения.

Тематическое (поурочное) планирование. 2 класс
(5 часов в неделю. 170 часов: 128/42 р.)

Темы курса, тематика уроков	Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)		Деятельность учащихся
	Предметные умения	Универсальные учебные действия	
Знаем – повторим, не знаем – узнаем (21 ч.: 17/4 р.)			
Повторение из-ученного и расширение сведений (8 ч.: 7/1 р.) 1. Поговорим об ушедшем лете 2. О нашей речи	Ориентироваться на страницах учебника и тетради-задачника, понимать их условные обозначения; строить высказывания на основе летних впечатлений, выбирать точные слова при формулировании мыслей.	— Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, сознательное отношение к своей речи, контроль за ней, понимание необходимости говорить понятно, empatия как понимание чувств других людей и сопереживания им. (Л.) — Выполнять инструкции учителя, действовать по предложенному плану,	Рассматривают учебник, его обложку, страницы, выявляют новые условные обозначения, обмениваются впечатлениями об отдыхе, сравнивают и выбирают слова со значением оценки, отбирают материал для своих рассказов, моделируют предложения. Исправляют предложения мальчика-иностранца, вносят уточнения в текст, объясняют

¹ Справа от черты указано общее количество выделенных резервных уроков, отводимых для дополнительного закрепления изучаемого материала. Место рекомендуемого использования этих часов показано в данном планировании тем же способом. Темы соответствующих уроков даны курсивом.

<p>3. Повторение изученного о группах слов и знакомство с понятием «предмет» («Что ты знаешь о словах?»)</p> <p>4. Изменение вопросов кто? что? и названий предметов по этим вопросам.</p> <p>5. Повторение известного о звуках речи. Звукобуквенный разбор («Будем говорить понятия!»)</p> <p>6. Совершенствование различных умений</p>	<p>собственные имена. Осознавать, что понимание значения слов — обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи, выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения, спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника. Ставить вопросы к словам, сравнивать, классифицировать слова по тому, что они обозначают и на какой вопрос отвечают. Создавать небольшие тексты повествовательного и описательного характера. Обнаруживать и объяснять</p>	<p>ориентироваться на общий способ действия. Контролировать действия (чужие и свои). Оценивать свои достижения, осознавать трудности и стараться преодолевать их. (Р.!) — Находить нужную информацию в материалах учебника, пользоваться ею. (П-1.) Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, классифицировать, моделировать, обобщать материалы. (П-2.) — Выражать свои мысли в словесной форме, ориентироваться на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, отвечать на вопросы персонажей учебника, участвовать в совместных действиях. (К.)</p>	<p>изменения. Пользуются знаниями об «опасных местах» и изученными правилами для исправления ошибок, аргументируют исправления. Обнаруживают в записи «опасные места», планируют процесс списывания и действуют по плану. Выполняют основные требования к речи и речевому поведению.</p> <p>Сравнивают, классифицируют слова по их назначению, осознают недостаток знаний. Читают материал учебника для получения информации, употребляют в речи новый термин, ставят вопросы к словам, распознают слова, называющие предметы по освоенным признакам, ведут рассуждения, делают умозаключения.</p>
--	--	---	--

¹ Регулятивные, а чаще всего и другие универсальные учебные действия во втором классе, как и в первом, выполняются под руководством учителя, с его помощью.

<p>7. Повторение способов обозначения твёрдости-мягкости согласных («Может ли быть непонятной письменная речь?»)</p> <p>8. Повторение изученных орфографических правил (написание большой буквы, сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу)</p>	<p>случаи несоответствия количества звуков и букв, выполнять звуко-буквенный разбор. Списывать и писать под диктовку, полная определённую последовательность действий. По освоенным опознавательным признакам обна-руживать орфограммы (без термина) в зрительно воспринимаемом тексте и на слух, применять известные правила письма (написание ударных сочетаний «жи-ши, ча-ща, чу-щу», разделное написание предлогов), проверять написанное и вносить коррективы, исправлять описки.</p>		<p>Анализируют качество устной речи: ясность, внятность. Систематизируют информацию о звуках, анализируют звуки, модели, добавляют в модель недостающие значки, характеризуют звуки и классифицируют их.</p> <p>Обобщают знания о способах обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков на письме, находят и исправляют ошибки, воспринимают правило написания ударных слогов «жи-ши, ча-ща, чу-щу», применяют его.</p>
---	--	--	---

<p>Правописание ь между двумя согласными («Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным?») (5 ч.: 4/1 р.)</p>	<p>Объяснять выбор слова буквами обозначения мягкости согласных, правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных при письме. Сравнить и классифицировать слова по указанным признакам. Применять правило правописания сочетаний «чк, чн, чт, щн», а также других сочетаний, когда после мягких согласных не пишется ь. Списывать и писать под диктовку, осуществлять проверку написанного.</p>	<p>— Познавательный интерес к изучению русского языка, готовность преодолевать учебные затруднения. Проявление внимательного отношения к людям. (Л.)</p> <p>— Ставить учебную задачу, действовать по намеченному плану, выполнять учебные действия, использовать речь для регуляции своих действий, сверять сделанные выводы с выводами в учебнике. (Р.)</p> <p>— Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательной задачи. (П-1.) Анализировать, сравнивать, классифицировать, группировать языковой материал, фиксировать выводы в таблице, словесно оформлять их, обобщать. (П-2.)</p>	<p>Наблюдают за использованием ь между двумя согласными, выявляют закономерность, делают умозаключение, предполагают правило письма. Читают материал учебника, проверяют и уточняют информацию, пользуются новой информацией при письме. Анализируют позицию мягкого согласного звука и выбирают написание. Классифицируют и группируют слова в зависимости от написания. Анализируют написание слов и расширяют знания об «опасных местах», систематизируют их в таблице, пользуются составленной таблицей как справочником при письме, используют приобретённые знания при списывании и письме под диктовку, передают знания другим.</p>
<p>1. Знакомство с правописанием ь в положении «мягкий перед твёрдым». Отсутствие ь в сочетаниях <i>чк, чн, чт, щн, цн</i></p> <p>2. Мягкий согласный перед мягким — «опасное» при письме место</p>			

<p>3. Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется ь (<i>эо, си, эн, нч, ниц; ст и нт</i>)</p> <p>4. Закрепление правила написания ь между двумя согласными</p> <p>5. <i>Продолжение закрепления из-ученного</i></p>		<p>— Участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, рассказывать о своих наблюдениях и сделанных выводах одноклассникам и членам семьи. (К.)</p>	<p>Разграничивают орфограммы на изученные правила и неизученные. Пользуются словарём учебника, выбирают в нём слова по заданным признакам.</p> <p>Наблюдают за использованием слов в текстах, за их ролью, значением и написанием, накапливают опыт использования слов для повышения точности речи.</p>
<p>Способы обозначения звука [й']. Разделительные знаки ь и ъ («За какими буквами прячется звук [й']?») (5 ч.: 4/1 р.)</p> <p>1. Повторение известных способов обозначения звука [й']</p>	<p>Объяснять выбор способа обозначения звуками звука [й'], правильно обозначать звук [й'] при письме. Сравнивать и классифицировать слова по указанным признакам. Определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами. Списывать и</p>	<p>— Осознание трудностей нашего языка, стремление к их преодолению, проявление трудолюбия и желания решить учебную задачу. (Л.)</p> <p>— Планировать свои действия, выполнять их, контролировать процесс и результаты своей деятельности, внести необходимые коррективы. (Р.)</p> <p>— Читать и извлекать необходимую информацию,</p>	<p>Анализируют позиции, от которых зависит выбор способа обозначения звука [й'], осмысливают информацию, представленную в моделях, уточняют знания о способах обозначения звука [й'], вносят дополнения в модели. Выявляют недостаток знаний. Наблюдают за звучанием и написанием слов, делают вывод о правиле письма. Читают материал</p>

<p>2. Знакомство с назначением разделительных знаков (ь и ъ); освоение записи ь/ъ</p> <p>3. Формирование умения использовать разделительный ь</p> <p>4. Закрепление изученного о разделительных знаках; тренировка в выборе знака или написании двух: ь/ъ</p> <p>5. Обобщение: три способа обозначения звука [й']</p>	<p>писать под диктовку, проверять написанное и исправлять ошибки.</p>	<p>соотнести её со своими наблюдениями; выделять новые сведения, осознавать их как новые; с помощью приобретённой информации проверять и оценивать сделанные предположения, выполнять новые действия; переводить информацию, представленную в табличной, модельной форме, в словесную. (П-1.) Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, классификацию, группировку, конструирование, моделирование, умозаключения, обобщения. (П-2.)</p> <p>— Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника), выступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение. (К.)</p>	<p>учебника, проверяют и уточняют вывод. Дополняют известные способы действия новым; осуществляют и контролируют выбор нужного способа обозначения звука [й'].</p> <p>Понимают функцию разделительных ь и ъ, накапливают опыт их использования. Классифицируют и группируют слова с ь и ъ, проверяют написанное.</p> <p>Обобщают и систематизируют знания о способах обозначения звука [й'], применяют полученные знания при письме.</p>
--	---	--	---

<p>Поведём пер- вые итоги (3 ч.: 2/1 р.)</p> <p>1. Обобщение по теме «Знаем — повторим, не знаем — узнаем»</p> <p>2. <i>Подготовка к контрольной работе</i></p> <p>3. Контрольная работа</p>	<p>Обобщать полученные знания и умения, разграничивать орфограммы на изученные правила и неизвестные; списывать и писать под диктовку, проверять выполнение работы.</p>	<p>— Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности и готовности выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений. (Л.)</p> <p>— Фиксировать достигнутые результаты; участвовать в оценке правильности выполнения учебных заданий, планировать определённые действия, в том числе умственные, осуществлять взаимные и самоконтроль. (Р.)</p> <p>— Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, решать их разными способами. (П-1.) Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. (П-2.)</p>	<p>Различают звуки и буквы, соотносят их. Решают фонетико-графические задачи. Выбирают правильное решение, осуществляют взаимо- и самоконтроль, определяют задания, которые вызывают затруднения, планируют действия при письме под диктовку и осуществляют их. Моделируют предложения и работают с моделями.</p>
--	---	---	---

		<p>— Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Высказывать собственное мнение, формулировать свои мысли, своё отношение к чему-либо. (К.)</p>	
Орфография			
<p>Орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости гласных. Обучение письму с «окошками» (24 ч.: 19/5 р.)</p> <p>1. Знакомство с понятием «орфограмма» («Новое научное слово»)</p>	<p>Раскрывать сущность понятия «орфограмма», пользоваться термином «орфограмма», разграничивать орфограммы и «неорфограммы». Обнаруживать в словах звуки, допускающие неоднозначное обозначение, т. е. предвидеть, прогнозировать орфограммы. Пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы</p>	<p>Ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Зарождение сознательного отношения к письму, стремления к его правильности, уважения к себе как носителю русского языка. Осознание социальных, личностных мотивов изучения русского языка. (Л.)</p> <p>— Ставить и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, осуществлять самоконтроль, адекватно</p>	<p>Анализируют слова, сравнивают звуки и буквы, позиции звуков, устанавливают случаи письма, где возможны на ошибка, делают вывод о необходимости выбора букв, моделируют его. Читают учебник, слушают учителя, проверяют и уточняют выводы, выявляют новую информацию, термины.</p> <p>Дополняют известные прайла новыми сведениями, наблюдают за выбором букв на месте орфограмм, обсуждают возможность</p>

<p>2. Орфограммы безударных и ударных гласных</p>	<p>(письмом с «окош-ком») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма. Обращаться к орфографическому словарю, осваивать написание слов с непроверяемыми орфограммами. Решать некоторые орфографические задачи, применять при письме известные правила, обобщать их, проверять написанное и вносить коррективы.</p>	<p>воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характерных ошибок. (Р.)</p> <p>— Осуществлять поиск необходимой информации, в том числе в словарях учебника, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения поставленной задачи, ориентироваться на разнообразие способов решения задачи. (П-1.) Осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать умозаключение, моделировать выводы, приводить факты языка под понятие, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. (П-2.)</p> <p>— Строить речевые высказывания в устной и письменной</p>	<p>появления ошибки, аргументируют умозаключение. Обобщают и систематизируют сведения о непарных по глухости-звонкости согласных, различают парные и непарные, делают выводы о наличии или отсутствии орфограмм. Классифицируют слова в зависимости от характера последнего звука, выбирают слова с указанными видами орфограмм.</p>
<p>3. Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных</p>	<p>Группировать слова по указанному признакам, различивать слова с одной и двумя орфограммами на месте одной буквы. Замечать в художественном</p>	<p>Сравнивать ранее полученные знания с новыми, уточняют и дополняют сведения, находят слова с разными орфограммами, оперируют признаками, отличают орфограммы от «неорфограмм», определяют количество главных орфограмм, рассказывают о своих наблюдениях и сделанных выводах, моделируют их, обобщают, используют</p>	<p>Сравнивают ранее полученные знания с новыми, уточняют и дополняют сведения, находят слова с разными орфограммами, оперируют признаками, отличают орфограммы от «неорфограмм», определяют количество главных орфограмм, рассказывают о своих наблюдениях и сделанных выводах, моделируют их, обобщают, используют</p>
<p>4. Непарные по глухости-звонкости согласные — не орфограммы («Ког-да согласным можно доверять?»)</p>	<p>Замечать в художественном</p>	<p>Замечать в художественном</p>	<p>Замечать в художественном</p>
<p>5. Парные по глухости-звонкости согласные перед непарными звонкими и [в'] — орфограммы</p>	<p>Замечать в художественном</p>	<p>Замечать в художественном</p>	<p>Замечать в художественном</p>

<p>6. Закрепление изученного. Тренировка орфографической зоркости</p> <p>7. Введение письма с «окошками» («Учимся записывать орфографические задачи»)</p> <p>8. Обучение работе с орфографическим словарём («Обращаемся в орфографическое справочное бюро»)</p> <p>9. Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм. Пятка 3 («Учимся писать без опшибок»)</p>	<p>тексте языковые средства, создающие его выразительность. Создавать небольшие реальные произведения жанров: кулинарный рецепт, загадка.</p>	<p>форме. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместном решении задач, распределять роли, дополнять и контролировать друг друга. Делиться своими «открытиями» дома, рассказывать о своих достижениях. (К.)</p>	<p>новые термины. Осмысливают обобщения, представленные в схематичной (алгоритмичной) форме, оформляют их словесно.</p> <p>Понимают, читают и воспроизводят модельным выбором букв на месте орфограмм. Разграничивают орфограммы на изученные и неизученные правила, обсуждают решения в парах. Осваивают способ письма с «окошками», выполняют определённый порядок действий.</p> <p>Знакомятся с орфографическим словарём, осваивают способ поиска слова в словаре, действуют по алгоритму. Накапливают опыт пользования словарём, работают в паре.</p>
---	---	---	--

<p>10. <i>Тренировка в письме с «окошками» на месте всех орфограмм</i></p> <p>11. Знакомство с некоторыми способами выбора букв: путём подстановки слов она, оно, они и др. («Орфографические задачи, которые легко решать»)</p> <p>12. Закрепление письма с «окошками» и умения решать орфографические задачи освоенными способами</p>		<p>Читают инструкцию, представленную алгоритмической схемой, на её основе выводят способ действия при письме, выполняют действия памяти, решают задачи письма известными способами, пишут с «окошками». Переводят звуковую модель слова в буквенную запись, действуют по указанному плану.</p> <p>Анализируют написание слов, выявляют закономерности, делают умозаключения о правилах письма. Выводят способ действия при решении некоторых орфографических задач, начинают использовать полученные знания, обобщают и систематизируют их, пишут с «окошками» и решают задачи освоенными способами.</p>
--	--	---

<p>13. Введение памятки 4: письмо с «окошками» на месте пока не решаемых орфографических задач («Знаю или не знаю? Пишу или ...?»)</p> <p>14. Закрепление нового способа письма</p> <p>15. <i>Тренировка в письме с «окошками» по памятке 4</i></p> <p>16. Две орфограммы в безударных слогах [жы-шы] («Бывает ли буква одна, а орфограммы две?»)</p>		<p>Анализируют памятку 4, сравнивают известный способ действия с новым, находят отличия. Планируют действия при письме по памятке 4 и действуют по плану. Пользуются орфографическим словарём учителя, решают с его помощью орфографические задачи. Используют новый способ письма в своей письменной речи. Уточняют по словарям значение и произношение слов.</p> <p>Анализируют материал по указанному признаку, сравнивают написание слов, отражают различие в схеме. Осознают противоречие между известным правилом и написанием слов, объясняют его причину, делают умозаключение о границах применения известного</p>
---	--	---

<p>17 Обобщение изученного. Тренировочная проверочная работа. («Проверяем себя»)</p> <p>18. Совершенствование умений</p> <p>19. <i>Проверка и совершенствование умений</i></p> <p>20. Контрольная работа</p> <p>21. Совершенствование приобретённых умений. Работа над ошибками</p> <p>22. Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов («Научим друг друга»)</p>		<p>правила. Делают вывод о двух орфограммах на месте одной буквы, уточняют обозначение орфограмм и способ действия при письме.</p> <p>Обнаруживают орфограммы, различают их, пишут, оставляя «окошки». Проверяют свои умения, составляют проверочные работы для одноклассников, обобщают полученные знания, осуществляют взаимно- и самоконтроль.</p> <p>Анализируют структуру кулинарного рецепта, определяют особенности текста, учитывают их при создании своего рецепта. Действуют по памятке 4, разграничивают решаемые и пока не решаемые задачи, пользуются</p>
---	--	---

<p>23. Обучение словесному рифмованию: сочинение загадок</p> <p>24. Продолжение сочинения загадок и составления рецептов</p>			<p>ются приёмом письма с «окошками».</p> <p>Анализируют «устройство» загадок, сравнивают тексты, преобразовывают некоторые в загадки, подбирают сравнения, рифмы, колл-лективно сочиняют загадки, записывают их, используя приём письма с «окошками».</p> <p>Сотрудничают в коллективной и парной работе.</p>
<p>III четверть (33 ч.: 25/8 р.)</p>			
<p>Синтаксис: предложение (13 ч.: 9/4 р.)</p>			
<p>Предложение («Выражаем мысли и чувства») (13 ч.: 9/4 р.)</p> <p>Предложение: его назначение и признаки</p>	<p>Выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы, устранять ошибки в нарушении границ предложения. Проявлять пунктуационную зоркость, наблюдать за знаками препинания внутри предложений.</p>	<p>— Понимание значимости хорошего владения языком для выражения своих мыслей и чувств. Желание уметь пользоваться русским языком и появление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. (Л.)</p> <p>— Принимать и сохранять учебную задачу, планировать</p>	<p>Осознают назначение предложений, наблюдают за делением предложений в устной речи, сравнивают его способами обозначения границ предложения в письменной речи. Воспринимают информацию на слух, выделяют новые сведения. Анализируют неудачно построенные предложения,</p>

<p>1. Повторение и расширение сведений о предложении. («Как мы строим предложение?») 2. Обучение построению предложений 3. Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление 4. Совершенствование умения выделять предложения из потока речи, составлять их и записывать</p>	<p>Различать виды предложений по цели (поставительные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные, невосклицательные), находить такие предложения в тексте; характеризовать предложения по двум параметрам. Строить разные по цели и интонации предложения для решения определённых речевых задач: для ответа на заданный вопрос, для выражения своего отношения к чему-либо, для передачи своих мыслей и чувств.</p>	<p>свои действия и выполнять их, контролировать результат. Осознавать трудности и стараться преодолеть их. (Р.) — Черпать из учебника информацию, находить новые сведения, пользоваться ими. Понимать схемы, модели, передавать информацию в словесной форме. (П-1.) Наблюдать за построением предложений, за разнообразием способов выражения мыслей и чувств; делать умозаключения, сравнивать сделанные выводы с информацией в учебнике, строить необходимые рассуждения. Подводить факты языка под понятия, классифицировать, моделировать предложения, конструировать их, выбирать вариант построения, действовать по аналогии. (П-2.) — Отвечать на вопросы персонажей учебника, строить</p>	<p>выявляют причины погрешностей и их следствие. Осмысливают информацию, представленную в изобразительной форме, переводят её в словесную. Читают информацию учебника, выделяют новую. Находят границы предложений по освоенным признакам. Формулируют мысли и записывают предложения. Огличают предложения от набора слов, аргументируют решение, опираясь на признаки предложения. Используют знания о требованиях к предложению, конструируют предложения из слов, определяют, о чём и что будет говориться в предложении, выбирают вариант построения предложения, осознают порядок действий при составлении предложений, упражняются</p>
--	--	--	---

<p>5. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные («Какие бывают предложения?»)</p> <p>6. Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные</p> <p>7. Закрепление изученного о видах предложений</p>		<p>небольшие монологи; рассказывать о приобретённых знаниях и умениях; соблюдать правила культуры общения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь. Участвовать в диалоге и коллективной беседе. Строить предложения для решения различных коммуникативных задач, учитывать позицию партнёра, ориентироваться на него, проявлять доброе отношение к людям. (К.)</p>	<p>в нём. Сотрудничают с одноклассниками, работая в парах и коллективно.</p> <p>Читают текст, определяют явление по его описанию; находят предложение по указанному признакам, объясняют назначение и особенности каждого. Воспринимают при чтении или на слух новую информацию, соотносят её с прочитанными предложениями, характеризуют предложения, подводят под понятие. Анализируют материал, находят различные предложения, объясняют, с какой целью они говорились. Определяют разновидность предложения, пользуются терминами, выявляют недостающий вид предложения ставяют его, выбирают предложения нужных видов,</p>
---	--	---	--

<p>8. Обучение построению вопросительных предложений и точному ответу на них («Как спросишь — так и ответишь»)</p> <p>9. Построение ответов на вопросы «почему?»</p>			<p>действуют по памяти списывания.</p> <p>Сравнивают предложения по интонации, выявляют различие, дополняют знания о предложении, обобщают полученную информацию, осмысливают её представление в модели.</p> <p>Характеризуют предложения по двум параметрам, сравнивают их, соотносят интонацию со знаками препинания, определяют интонацию по смыслу предложений, передают её в устной и письменной речи, оформляют предложения при письме.</p> <p>Наблюдают за интонацией вопросительных предложений, выразительно их произносят, выделяют специальные вопросительные слова, выбирают с учётом этих слов точные ответы,</p>
--	--	--	---

<p>10. Побудительные предложения со значениями просьбы, совета, требования, пожелания («Предлагаем, просим, желаем»)</p> <p>11. Обучение составлению пожеланий</p>		<p>самостоятельно строят такие ответы. Объясняют взаимосвязь между вопросом и ответом на основе информации учебника, составляют различные вопросы, конструируют ответы на них и оценивают соответствие. Сотрудничают, работая в парах, используют приобретённые умения в речевой практике.</p> <p>Анализируют построение ответов на вопрос «почему?», обсуждают информацию, представленную в модели, переводят её в словесную форму. Конструируют ответы на вопрос «почему?» разными способами, самостоятельно строят ответы.</p> <p>Вычленили предложения из текста, анализируют их по освоенным признакам, выделяют предложения</p>
--	--	--

Продолжение таблицы

<p>12. Закрепление изученного о предложении. <i>Тренировка в письме с «окошками»</i></p> <p>13. Обучающий диктант</p>			<p>указанного вида, классифицируют их с точки зрения выражаемого значения, находят ключевые слова; подводят конкретные предложения под понятия, аргументируют решение, группируют предложения по заданным признакам, произносят предложения с различной интонацией, варьируя её, понимают связь смысла и интонации. Осознано пользуются побудительными предложениями в речи, используют слово «пожалуйста», грамотно записывают с ним предложения. Наблюдают за построением предложений-пожеланий, по аналогии создают свои.</p> <p>Составляют различные предложения, используют их при письме записок. Вычленяют предложения из</p>
---	--	--	--

Продолжение таблицы

			<p>потока речи, определяют их виды по цели и интонации, обобщают полученные знания о предложении, строят монологические сообщения на основе изученного. Конструируют различные предложения. Анализируют их, создают свои. Используют разные предложения в письменной речи и грамотно оформляют их. Продолжают осваивать способ письма под диктовку, действуют по определённому плану, проверяют написанное.</p>
Текст (12 ч: 9/3 р.)			
<p>Текст («Хочу сказать больше») (12 ч: 9/3 р.) 1. Знакомство с понятием «Текст» («А если одного предложения мало?»)</p>	<p>По освоенным признакам определять, какая из записей является текстом, а какая — нет; понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озглавливать текст по его</p>	<p>— Представление о взаимосвязях единиц языка, об их назначении в речи, о требованиях культуры речи. Понимание того, что ясная правильная речь — показатель культуры человека. Осознание значимости для общения умения хорошо</p>	<p>Читают предложение и обсуждают его смысл, предлагают возможное предложение, соотносят предложение с представленным вариантом продолжения. Критически оценивают их соответствие, выбирают нужное; анализируют и</p>

<p>2. Тема и основная мысль текста («Как в детской пирамидке»)</p>	<p>теме и (или) главной мысли. Строить предположения для решения определённой речевой задачи (для передачи основной мысли текста, для завершения текста). Замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность. Письменно (подле коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера. Письменно создавать небольшие тексты повествовательного характера. Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные</p>	<p>пересказывать и рассказывать. (Л.) — Ставить учебную задачу, планировать действия, действовать по намеченному плану, осознанно выполнять инструкцию; контролировать процесс и результаты деятельности (своей и чужой), оценивать его и вносить коррективы. (Р.) — Дополнять свои знания новой информацией, находить нужные сведения в учебнике, использовать их при решении учебно-познавательных и коммуникативных задач. (П-1.) Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, делать выводы, формулировать их, обобщать полученные сведения. (П-2.)</p>	<p>выявляют условие связности предложений. Воспринимают на слух или при чтении новую информацию, выделяют термин и признаки понятия. На основе признаков текста различают предложение и текст, текст и набор предложений. Анализируют устройство игрушки «пирамидки», сравнивают его с устройством текста, делают умозаключение о строении текста и его признаках. Осваивают термины «тема» и «главная мысль», наблюдают за раскрытием темы и развитием мысли в тексте, находят предложения, отражающие тему, главную мысль; сравнивают заголовки с точкой зрения темы и главной мысли, выбирают более точный, придумывают свой.</p>
--	--	--	---

<p>3. Требования к хорошему тексту («Как следовать текст хорошим?»)»</p>	<p>орфографические и пунктуационные ошибки, улучшать написанное в соответствии с требованиями к хорошему тексту.</p>	<p>— Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли. Участвовать в совместной деятельности, в коллективном и групповом обсуждении личных вопросов; выражать свою точку зрения и слушать чужие, соблюдать правила культуры общения. (К.)</p>	<p>Анализируют тексты, выявляют недостатки, выводят требования к хорошему тексту, проверяют и уточняют свои выводы на основе учебника. Оценивают тексты с точки зрения сформулированных требований. Осознают назначение редактирования текста, понимают смысл слов «редактор», «редактировать», осваивают способы улучшения текста и внесения правки. Исправляют «чужие» тексты, озаглавливают их с разных точек зрения, создают собственные, проверяют и редактируют написанное с точки зрения темы и основной мысли.</p>
<p>4. Обучение облумыванию и редактированию текста. Знакомство с памятками «Текст» и «Редактор» («От слов к тексту»)</p>			
<p>5. Упрямление в редактировании текстов</p>			
<p>6. Восстановление и запись деформированных текстов («Составляем и пишем диктанты»)</p>			

<p>7. Подготовка к диктанту 8. Контрольный диктант</p> <p>9. Учимся письменному переказу 10. Обучение первым изложениям</p>			<p>последнего предложений, конструируют тексты, олавливают их, составляют свои, осуществляют взаимо- и самоконтроль.</p> <p>Выполняют действия не-обходимые при письме под диктовку, осуществляют самоконтроль, вносят ис-правления.</p> <p>Воспринимают тест на слух, анализируют содержание. Читают текст, уточняют детали содержания, последовательность событий, проводят языковой анализ. Пис-менно воспроизводят текст, выявляют орфограммы, разграничивают решаемые и пока не решаемые орфографические задачи. пишут с «окошками». Проверяют написанное с точки зрения орфографии, оценивают и редактируют свой текст.</p>
---	--	--	--

<p>11. Составление рассказов на основе прочитанного. (Рассказываем сами и обобщаем)</p> <p>12. Обобщение изученного о предложении и тексте</p>			<p>Анализируют рассказ писателя о книге, высказывают своё отношение, рассказывают о прочитанных книгах, записывают свои мысли.</p> <p>Обобщают полученные знания о предложении и тексте, обсуждают высказывания персонажей, выражают своё мнение, участвуют в общей беседе, соблюдают правила общения.</p>
<p>Состав слова (8ч.: 7 ч./1 ч.)</p>			
<p>Корень и окончание как часть слов («Размышляем о словах») (8 ч.: 7/1 р.)</p> <p>1. Разговор о значении слова («Что в слове главное?»)</p>	<p>Понимать значения слов, узнавать значения незнакомых. Владеть опознавательными признаками родственных слов для их выявления, отличать родственные слова от измененных одного и того же слова. Выполнять общий способ действия для выделения в слове</p>	<p>— Осознание важности понимания значения слов. Интерес к наблюдениям за языком и его использованием в речи. Желание продолжать осваивать русский язык, познавательный интерес к предмету. (Л.)</p> <p>— Осознавать, принимать и сохранять учебную задачу, участвовать в её решении. Учитывать выявленные ориентиры, совместно</p>	<p>Наблюдают за значениями слов, выявляют зависимость произношения и написания слов от их значений, делают умозаключения о важности понимания значения слов, сравнивают сделанные выводы с информацией в учебнике, рассказывают о сделанных observations. Объясняют значения слов, выбирают слова с учётом смысла текста.</p>

<p>2. Знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова» («Собираем родственников»)</p>	<p>окончания и корня. Применять при письме знание о единообразном написании корней.</p>	<p>планировать действия, определять общий способ решения задачи и осуществлять его. Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме, использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять контроль за выполнением действий. (Р.) — Находить на страницах учебника необходимую информацию, пользоваться ею в практических целях. Использовать знаково-символические средства при решении задач. (П-1.) Наблюдать за языковым материалом, вычленять существенные признаки, на основе их комплекса подводить факты языка под понятие. Анализировать, классифицировать, группировать языковой материал, делать умозаключения, выводы. (П-2.)</p>	<p>Предполагают значения сочтения «родственные слова», высказывают своё мнение, анализируют слова, оценивают суждение персонажа. Читают информацию учебника, уточняют своё представление о родственных словах, выявляют опознавательные признаки таких слов, группируют слова по опознавательным признакам, находят «лишние». Знакомятся с определением понятия «корень», выводят способ действия для нахождения корня, осваивают его.</p> <p>Подбирают родственные слова, группируют их, находят «лишнее» слово. Наблюдают за единообразием написания корней, получают информацию об этом из учебника. Используют знание «секрета» корней при</p>
<p>3. Закрепление введённых понятий; наблюдение за единым написанием корней в родственных словах</p>			

<p>4. Освоение способности для выявления родственных слов и нахождения корня</p> <p>5. <i>Создание текста по готовому началу: совершение створание всех приобретённых умений</i></p> <p>6. Общее знакомство с понятием «окончание» («Скоро Новый год!»)</p>		<p>— Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполнять принятые правила речевого поведения. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выбирать наиболее точные слова для выражения мыслей, чувств, ориентироваться на адресата высказывания, проявлять заботливое отношение к своим близким, ко всем людям. (К.)</p>	<p>письме, пользуются словарём учебника для решения орфографических задач. Наблюдают за наличием других частей в словах.</p> <p>Определяют основную мысль текста, предоставляют рисуемую картину, словами рисуют её, раскрывают выраженную главную мысль, выбирают для этого слова, улучшают и проверяют написанное.</p> <p>Анализируют и критически оценивают высказывания персонажа, исправляют ошибку в построении слов, объясняют причину ошибки, делают вывод о необходимости изменения слов, сравнивают его с информацией в учебнике. Выявляют новые сведения об</p>
--	--	--	--

Продолжение таблицы

<p>7–8. Изложение. Написание годовых поздравлений, воспоминаний, составление планов подготовки к Новому году</p>			<p>окончании, рассуждают о необходимости окончаний в языке. Изменяют слова, составляют с ними предложения.</p> <p>Читают текст, выделяют предложение, выражающее главную мысль текста, наблюдают за развитием мысли, построением предложения, их связью и выбором слов. Воспроизводят текст, проверяют и совершенствуют написанное.</p> <p>Составляют поздравления, пожелания, вспоминают о подготовке к празднику, слушают рассказы других, обмениваются с одноклассниками своими планами.</p>
--	--	--	--

III четверть (53 ч.: 40/13р.)			
Состав слова. Продолжение (8 ч.: 7/1р.)			
<p>Строение и изменение слов. «Продолжаем размышлять о словах» (8 ч.: 7/1р.)</p> <p>1. Однажды... Рассказ о зимних каникулах</p> <p>2. Повторение изученного о словах</p>	<p>Замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника; соблюдать нормы изменения, употребления и написания слов, имеющих-ся в словарях учебника.</p> <p>Владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления, отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова (без термина «формы слова»), от синонимов и слов с омонимичными корнями, распознавать</p>	<p>— Осознавать, что понимание значения слов — обязательное условие их правильного использования в устной и письменной речи. Желание хорошо владеть русским языком, осознание себя носителем этого языка. Познавательный интерес к новому учебному материалу. (Л.)</p> <p>— Осознавать и принимать учебную задачу. Учитывать коллективно выделенные ориентиры своих действий. Планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) действия для решения задачи. Ставить (коллективно) новые задачи, выполнять действия для их решения. Различать способ и резуль-</p>	<p>Обмениваются впечатлениями о каникулах. Планируют содержание текста, обдумывают его по памятке «Текст». Письменно излагают свои мысли. Проверяют и редактируют написанное.</p> <p>Отвечают на вопросы по изученному материалу, проверяют и уточняют ответы, находя нужные сведения в учебнике.</p> <p>Читают текст, определяют своё отношение к персонажу, выражают его в заголовке. Находят в тексте родственные слова, обосновывают решения.</p> <p>Находят в тексте изменения одного и того же слова,</p>

<p>3. Изменения слов и родственные слова. Введение термина «однокоренные слова» (Вспомним и узнаём новое»)</p>	<p>среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи). Выполнять обобщающий способ действия для выделения в словах окончания, корня; различать изменяемые и неизменяемые слова. Обнаруживать орфограммы, т. е. ставить орфографические задачи, писать с «окошками»; применять изученные орфографические правила.</p>	<p>действия; контролировать процесс и результаты деятельности (своей и чужой); оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы. (Р.) — Осознавать необходимость новых сведений для решения учебно-познавательных задач. Черпать из учебника необходимую информацию, осмысливать значение новых терминов, трактовать их, проверять свои предложения по учебнику. Пользоваться различными словарями учебника. Ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами, решать их. Находить в дидактическом материале требуемые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде. (П-1.) Наблюдать за языковым материалом (за</p>	<p>выделяют изменяемую часть, осознают различные окончания при сходстве других частей как опознавательный признак изменений слова. Объясняют смысл названия «окончание-невидимка». Находят в тексте родственные слова и предполагают их другое название: однокоренные, проверяют предложение по учебнику. Разграничивают и группируют изменения слов и однокоренные слова.</p>
<p>4. Разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Знакомство с синонимами, их отличие от однокоренных слов</p>	<p>Писать освоенные слова с непроверяемыми орфограммами, пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм. Учитывать единообразие написания корней, писать</p>	<p>по значению. Читают информацию в учебнике, выявляют научные названия этих слов. Находят в тексте синонимы, разграничивают синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и изменения слов. Наблюдают за точным выбором слов</p>	<p>Сравнивают слова по значению, группируют близкие по значению. Читают информацию в учебнике, выявляют научные названия этих слов. Находят в тексте синонимы, разграничивают синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и изменения слов. Наблюдают за точным выбором слов</p>

<p>5. Изменение названий предметов по числам («Наблюдаем за изменениями слов»)</p> <p>6. Изменение названий предметов по «командам» вопросов</p>	<p>слова, пользуясь «секретом корней».</p> <p>Письменно создавать небольшие воспоминания; проверять правильность своей письменной речи, стараться не допускать орфографических и пунктуационных ошибок и неоправданных повторов слов в письменной речи.</p>	<p>изменениями слов), анализировать его, сравнивать, классифицировать, конструировать, делать умозаключения, выводы, обобщать. (П-2.)</p> <p>Обмениваться впечатлениями о прошедших канкулах, выбирать наиболее точные синонимы и антонимы для выражения мыслей, чувств.</p> <p>Формулировать свои суждения по ходу работы с учебным материалом, аргументировать их, строить несложные рассуждения. Слушать высказывания одноклассников, определять к ним своё отношение. Участвовать в совместной деятельности, соблюдать правила культуры общения. (К.)</p>	<p>в тексте, выделяют главную мысль текста, озаглавливают его. Обобщают изученное о словах, передают информацию другим.</p> <p>Сравнивают изменения слова, выделяют корень и окончание, находят в тексте учебника новые сведения об изменениях слов, осознают смысл терминов «единственное число», «множественное число». Определяют число, в котором употреблено слово, изменяют слова по числам, осознают изменение значений, обнаруживают орфограммы, наблюдают за действием «секрета» корней.</p> <p>Конструируют предложения, вставляя по смыслу нужные слова, замечают изменения слов, выделяют окончания. Читают информацию учебника,</p>
--	---	---	--

Продолжение таблицы

<p>7. Закрепление изученного. Изменения названий признаков предметов и действий</p>		<p>вычлeняют требуемые сведения. Обобщают знания об изменениях слов, строят морфологическое высказывание.</p> <p>Осознают смысл текста, относят слова текста с изученными группами слов, находят названия предметов и названия их признаков, наблюдают за изменением зависимых слов, изменяют слова по командам вопросов.</p> <p>Из учебника получают сведения о неизменяемых названиях предметов, осознают отсутствие в них окончаний. Знакомятся с понятием «антонимы», подбирают антонимы к словам.</p> <p>Обнаруживают в тексте орфограммы, квалифицируют их как освоенные и неосвоенные, списывают текст, на месте вторых оставляют «окошки».</p>
---	--	--

<p>8. Повторение освоенных способов выбора букв в словах; постановка новой учебной задачи («Чему учиться дальше?»)</p>			<p>Обобщают сведения об орфограммах, решают орфографические задачи с помощью словаря, используют знание написания корня слова для выбора букв в однокоренных словах. Осмысливают понятие «правило», систематизируют изученные, констатируют незнание способа действия для обозначения орфограмм в корне, списывают текст, оставляя «окошки» на месте этих орфограмм. Читают название темы и предполагают содержание дальнейшей работы.</p>
<p>Орфография</p>			
<p>Обучение подбору проверочных слов (21 ч.: 16/5р.) 1. Знакомство с понятиями</p>	<p>По освоенным орфограммам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);</p>	<p>— Ориентация на социальные, учебно-познавательные и личностные мотивы, на понимание причин успеха и неудач в учебной деятельности. Готовность пользоваться сти.</p>	<p>Сравнивают и классифицируют слова; читают информацию учебника, находят ответ на заданный вопрос, используют новые термины, осознают признаки</p>

Продолжение таблицы

<p>«проверочные» и «проверяемые» слова («Слова-подсказки – какие они?») Как искать проверочные слова для корня?</p>	<p>определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами. Разграничивать орфограммы на изученные правила и новые, пользуясь приёмом сопознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма. Применять при решении учебных орфографических задач и в свободном письме изученные правила написания: проверяемых</p>	<p>приобретёнными знаниями и совершенствовать умения; осознание значимости понимания значения слова для решения задач письма. Учебно-познавательный интерес к процессу учения, к способам решения возникающих задач. Самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности. (Л.)¹ — Осознавать, принимать и сохранять учебную задачу, учитывать коллективно выделенные ориентиры действия в новом учебном материале, планировать и выполнять учебные действия. Контролировать ход и результаты деятельности (своей и чужой); использовать речь для регуляции своих действий. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать</p>	<p>проверяемых и проверочных слов, подводят конкретные слова под эти понятия. Осмысливают графические способы обозначения, с их помощью объясняют написание слов. Распознают проверочные и проверяемые слова, группируют их. Знакомятся с основными способами действия для подбора проверочных слов. Выбирают слова по заданным признакам, находят в них корень, наблюдают за выбором букв, доказывают его правильность.</p>
<p>4. Обучение подбору проверочных слов для названий предметов</p>	<p>проверяемых и проверочных слов, подводят конкретные слова под эти понятия. Осмысливают графические способы обозначения, с их помощью объясняют написание слов. Распознают проверочные и проверяемые слова, группируют их. Знакомятся с основными способами действия для подбора проверочных слов. Выбирают слова по заданным признакам, находят в них корень, наблюдают за выбором букв, доказывают его правильность.</p>	<p>приобретёнными знаниями и совершенствовать умения; осознание значимости понимания значения слова для решения задач письма. Учебно-познавательный интерес к процессу учения, к способам решения возникающих задач. Самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности. (Л.)¹ — Осознавать, принимать и сохранять учебную задачу, учитывать коллективно выделенные ориентиры действия в новом учебном материале, планировать и выполнять учебные действия. Контролировать ход и результаты деятельности (своей и чужой); использовать речь для регуляции своих действий. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать</p>	<p>проверяемых и проверочных слов, подводят конкретные слова под эти понятия. Осмысливают графические способы обозначения, с их помощью объясняют написание слов. Распознают проверочные и проверяемые слова, группируют их. Знакомятся с основными способами действия для подбора проверочных слов. Выбирают слова по заданным признакам, находят в них корень, наблюдают за выбором букв, доказывают его правильность.</p>

¹ Универсальные учебные действия, формируемые при освоении тем данного раздела в силу их единства указываются обобщённо, без повторения по темам.

<p>5. Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий предлогов</p> <p>6. Объяснение значения слова как способ проверки («От значения слова — к правильной букве»)</p> <p>7. Способы подбора проверочных слов для названий действий</p> <p>8. Тренировка в подборе проверочных слов для названий действий</p> <p>9. Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий действий</p>	<p>безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных, букв непроизносимых согласных звуков, не проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (в пределах списка), удвоенных согласных в корне слова. При применении правил опираться на общий способ действия, используя различные конкретные способы подбора проверочных слов. Пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверенных орфограмм, писать слова с непроверяемыми орфограммами. Списывать и писать под диктовку;</p>	<p>(совместно с учителем) их причины и способы преодоления. (Р.)</p> <p>— Осознавать общий способ решения задач, понимать необходимость новых знаний для применения этого способа в конкретных ситуациях; черпать необходимую информацию из учебника, при этом понимать информацию, представленную как словесно, так и знаково-символическими средствами, в том числе в виде моделей и схем, использовать приобретённую информацию для решения задач. Переносить имеющиеся знания и умения в новые условия, действовать по аналогии. (П-1.) Осуществлять анализ языкового материала, моделировать выводы, использовать их в практических целях; устанавливать причинно-следственные связи, обобщать полученные сведения.</p>	<p>информацию, представленную в схематичной форме, переводят модель в словесную форму, применяют способ действия на практике, аргументируют решение, обоснуют выбор решения с одноклассниками, участвуют в групповой и парной работе.</p> <p>Выявляют недостаточность имеющихся способов действия, на основе анализа и сравнения слов, «чтения» моделей открывают новые способы действия. Осознают возможность применения нескольких способов решения орфографической задачи, выбирают один из них, пользуются взаимопроверкой слов.</p> <p>Объясняют значения слов с помощью однокоренного, осознают это действие как способ выяснения нужной буквы. Обобщают приобретённые знания, применяют</p>
--	---	--	--

<p>10. Способы подбора проверочных слов для названий предметов</p> <p>11. Упражнение в подборе проверочных слов для названий предметов</p>	<p>проверять правильность своей письменной речи и вносить коррективы.</p> <p>Письменно (подробно или выборочно) пересказывать текст повествовательного характера, сохраняя основные особенности оригинала. Передавать в письменной речи свои наблюдения, выражать мысли и чувства, использовать при этом все освоенные способы «ухода» от орфографических ошибок.</p>	<p>На основе выводов и обобщений проводить синтез, сравнение, классификацию и группировку материала, подбирать свои примеры. (П-2.)</p> <p>— Участвовать в коллективном поиске, в совместном решении задач, в парной работе; распределять роли, договариваться и принимать общее решение; проверять друг друга; понимать затруднения другого, оказывать поддержку и помощь. Строить понятные для партнера высказывания; отвечать на вопросы, слушать ответы других. Пересказывать и создавать небольшие тексты повествовательного характера, строить короткие деловые сообщения, в том числе на основе обобщающих таблиц, схем. (К.)</p>	<p>их в процессе письма, проверяют написанное, исправляют «чужие» ошибки, обсуждают исправления и сообщают друг другу о своих ошибках. Разграничивают группы слов, распространяют известные способы подбора проверочных слов, принадлежащих к одной группе, на другую, используют знания в новых условиях. Анализируют памятку «Как писать без ошибок?», дополняют её новыми сведениями, осознанно действуют при письме, выполняя последовательность необходимых операций.</p> <p>Соотносят значение слова и его написание, объясняют значения слов, выбирают букву в зависимости от значения.</p> <p>Систематизируют способы подбора проверочных слов,</p>
<p>12. Значение слова и его написание («Снова о значении слова»)</p> <p>13. Повторение опознавательных признаков проверочных слов</p>	<p>проверять правильность своей письменной речи и вносить коррективы.</p> <p>Письменно (подробно или выборочно) пересказывать текст повествовательного характера, сохраняя основные особенности оригинала. Передавать в письменной речи свои наблюдения, выражать мысли и чувства, использовать при этом все освоенные способы «ухода» от орфографических ошибок.</p>	<p>На основе выводов и обобщений проводить синтез, сравнение, классификацию и группировку материала, подбирать свои примеры. (П-2.)</p> <p>— Участвовать в коллективном поиске, в совместном решении задач, в парной работе; распределять роли, договариваться и принимать общее решение; проверять друг друга; понимать затруднения другого, оказывать поддержку и помощь. Строить понятные для партнера высказывания; отвечать на вопросы, слушать ответы других. Пересказывать и создавать небольшие тексты повествовательного характера, строить короткие деловые сообщения, в том числе на основе обобщающих таблиц, схем. (К.)</p>	<p>их в процессе письма, проверяют написанное, исправляют «чужие» ошибки, обсуждают исправления и сообщают друг другу о своих ошибках. Разграничивают группы слов, распространяют известные способы подбора проверочных слов, принадлежащих к одной группе, на другую, используют знания в новых условиях. Анализируют памятку «Как писать без ошибок?», дополняют её новыми сведениями, осознанно действуют при письме, выполняя последовательность необходимых операций.</p> <p>Соотносят значение слова и его написание, объясняют значения слов, выбирают букву в зависимости от значения.</p> <p>Систематизируют способы подбора проверочных слов,</p>

Продолжение таблицы

<p>14. Знакомство с понятием «орфографическое правило»: уточнение способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова</p> <p>15. Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных в корнях слов</p> <p>16. <i>Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных в корнях слов</i></p>		<p>представляют их в таблице, сравнивают полученный вариант с вариантом учебника, формулируют способ действия при выборе буквы на месте орфограмм корня. Различают проверочные и проверяемые слова, соотносят их между собой, находят ошибки в подборе проверочных слов, аргументируют решение.</p> <p>Решают орфографические задачи, не решённые ранее, осознают прирост своих знаний и умений.</p>
--	--	--

<p>Обобщаем и стараемся писать без ошибок 17. Обобщение изученного по орфографии 18. Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых задач. 19. Закрепление освоенных способов действия. <i>Текущие проверочные работы</i></p> <p>20-21. Изложение с продолжением (Е. Чарушин «Волчишка»)</p>		<p>Обобщают сведения о способах подбора проверочных слов для орфограмм корня, оценивают свои достижения. Пользуются приобретёнными умениями для решения различных орфографических задач, распознают уже решаемые орфографические задачи и ещё не решаемые, классифицируют такие слова.</p> <p>Составляют и записывают предложения, списывают тексты и пишут под диктовку, выполняют при этом все освоенные способы действия.</p> <p>Наблюдают за строением текста, за развитием мысли, выявляют последовательность его частей, соотносят их с соответствующими заголовками, располагают заголовки в порядке следования частей, по частям письменно</p>
---	--	--

<p>Буквы на месте неизменяемых согласных звуков («Буква на месте звука, которого нет») (4 ч.: 3/1 р.)</p> <p>1. Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [сн], [с'н] и способов её решения</p> <p>2. Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [зн], [з'н,], [ств], [нц], [рц] и способов её решения (в том числе по словарю)</p>		<p>воспроизводят текст, устно рассказывают всю историю. При письме применяют приобретённые умения, осуществляют взаимопроверку и самоконтроль.</p> <p>Читают текст, вслушиваются в звучание слов, фиксируют звуки условными значками, сравнивают звуки и буквы. Исследуют материал, выявляют возможность разного обозначения буквами одного и того же сочетания звуков. Делают умозаключение о наличии орфограммы на месте выявленных звуковых сочетаний. Воспринимают на слух или при чтении новые сведения, термины. Применяют ранее приобретённые знания о способах решения орфографических задач корня в новых условиях. Осмысливают выполненный способ</p>
---	--	--

<p>3. Упражнение в постановке орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и их решении 4. <i>Закрепление изученного</i></p>		<p>действия, проверяют его правильность по учебнику, пользуются им для обозначения выделенных звуковых сочетаний буквами. Обращаются к словарю для выяснения букв на месте проверяемых орфограмм. Классифицируют и группируют слова в зависимости от написания. Опознают новый освоенный вид орфограмм, обнаруживают соответствующие слова в предложениях и текстах. Самостоятельно подбирают слова с новой орфограммой, классифицируют их по возможности подбора проверочного слова.</p>
<p>Работа над проверяемыми написаниями (4 ч.: 3/1р.) 1. Знакомство с понятием «непроверяемые»</p>		<p>Осознают наличие в языке слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне, осмысливают сущность понятия «непроверяемые орфограммы» и необходимость при встрече с</p>

Продолжение таблицы

<p>написания: обучение пользованию словарём («Когда командует словарь»)</p> <p>2. Правописание удвоенных согласных в корне слова («Звук один, а буквы две»)</p> <p>3. Закрепление изученного. Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний</p> <p>4. <i>Упражнение в орфографической зоркости и решении задач разными способами</i></p>			<p>ними обращаться к словарию. Различают слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами, классифицируют и группируют их, пользуются словарём учебника для решения задач на месте непроверяемых орфограмм. Читают в учебнике и воспринимают на слух информацию о происхождении некоторых слов, делают вывод о возможности определяют буквы непроверяемых орфограмм в отдельных словах по истории появления слова в языке, делают умозаключение о пользе знаний о происхождении слов. Решают орфографические задачи всеми освоенными способами, аргументируют решение. Пересказывают другим истории происхождения слов.</p> <p>Сравнивают звуки и буквы, узнают новые термины,</p>
---	--	--	--

Продолжение таблицы

			<p>запоминают слова с удвоенными согласными в корне слова, рассказывают о происхождении слов с удвоенными согласными.</p> <p>Объясняют значения слов, наблюдают за взаимосвязью между значением слова и его написанием, сравнивают слова по значению и написанию. Объединяют и группируют их. Расширяют знания о переносе слов со строки на строку, различают слова, которые можно и нельзя перенести. Работают с орфографическим словарём учебника, выбирают в нём слова по указанному признакам, списывают их и стараятся запоминать написание.</p>
<p>Повторение и обобщение изученного по орфографии</p>			<p>Проверяют свои умения, классифицируют и группируют слова по орфограммам, анализируют предложенные</p>

<p>Проверочные работы («Подведём итоги») (7 ч.: 4/3 р.) 1–2. Совершенствование всех приобретённых детьми умений 3–4. <i>Обучающие проверочные работы</i> 5–6. Контрольная работа 7. <i>Совершенствование орфографических умений</i></p>		<p>варианты проверки безударных гласных в корне слова, оценивают их, предлагают свои, решают орфографические задачи всеми освоенными способами, в том числе, обращаясь к словарю. Проверяют написанное, выполняя необходимый способ действия, исправляют обнаруженные ошибки, объясняют исправления. Читают текст, находят в словах орфограммы, доказывают выбор букв на их месте. Списывают и пишут под диктовку, осуществляют самоконтроль в процессе письма и на этапе проверки, вносят исправления. Обнаруживают свои ошибки, заново решают орфографические задачи, исправляют ошибки, понимают и объясняют их причины.</p>
---	--	--

<p>Сочиняем, пересказываем, рассказываем (9 ч.: 7/2 р.) 1. Обучение написанию повздравлений 2–3. Изложение «Подарок маме». Подготовка повздравлений к 8 Марта. (При необходимости уроки передвигаются) 4. Изложение с выбором заголовка («Спа-сён!»)</p>	<p>Понимать тему и главную мысль текста, озглавливать текст по его теме и (или) главной мысли; восстанавливать последовательность повздравлений в тексте. Письменно пересказывать текст, создавать небольшие ре-чевые произведения освоенных жанров (повздравления, телеграммы). Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.</p>	<p>— Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отрывками из художественной литературы. (Л.) — Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять самоконтроль. (Р.) — Понимать информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в словесную форму. (П-1.) Анализировать авторские тексты, оценивать их с точки зрения содержания и использованных автором языковых средств, оценивать. (П-2.) — Выбирать наиболее точные и выразительные средства языка при создании высказываний (текстов).</p>	<p>Анализируют повздравления, составленные детьми, выражают своё отношение к ним, выбирают особо понравившиеся, обсуждают свою оценку. Создают свои повздравления, выбирают для них слова, выражения, конструкции повздравлений, пожелания, грамотно оформляют тексты. Читают тексты, понимают их смысл, в том числе заключенный в подтексте, выбирают более точный заголовок или придумывают свой, наблюдают за развитием мысли, построением повздравлений, их связью, отбором слов. Пишут изложения, проверяют и редактируют написанное. Анализируют повздравления, определяют тему и выразительную мысль каждого,</p>
---	---	---	--

<p>6. Продолжение работы над текстовыми умениями</p> <p>7. Написание словесных картин «Вот и весна!», деловых текстов и сообщений-телеграмм о при знаках весны</p> <p>8–9. Совершенствование речевых и орфографических умений</p>	<p>Применять изученные правила письма, пользоваться словарём учебника для решения орфографических задач и использовать письмо с «окошками» от как способ «ухода» от ошибок.</p>	<p>Слушать одноклассников, высказывать своё мнение, формулировать советы по устранению недостатков. (К.)</p>	<p>распределяют предложения по двум темам, восстанавливают структуру отрывков, конструируют два текста, пересказывают один устно, а другой – письменно. Слушают и оценивают пересказы одноклассников, проверяют и улучшают свой написанный текст.</p> <p>Читают словесные картины и деловые сообщения, составленные детьми, находят достоинства и недостатки в построении текстов, устраивают погрешности; проверяют с точки зрения орфографии, исправляют орфографические ошибки.</p> <p>Осознают главную мысль, выраженную в заголовке и первом предложении текста, раскрывают её, создавая свою словесную картину; проверяют и улучшают написанное.</p>
---	---	--	--

			<p>Читают предложения, выделяют в них главные сведения, преобразовывают предложения в телеграммы. Развёртывают представленную телеграмму в полное предложение, конструируют и записывают его. Создают тексты разных жанров: повествования, записки, проверяют и совершенствуют их.</p>
<p>IV четверть (39 ч.: 27/12 р.) Состав слова (29 ч.: 23/6 р.)</p>			
<p>Состав слова («Как устроены слова?») (23 ч.: 23/6 р.) 1. Повторение изученного о строении слов («Что я знаю о словах?»)</p>	<p>Выполнять общий способ действия для выделения в словах окончания, в том числе нулевого, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами (разбирать слова по составу). Конструировать слова из заданных частей слова,</p>	<p>— Представление о богатых возможностях русского языка, появление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. Удовлетворение от осознания своих достижений, от преодоления возникавших учебных затруднений. Положительное отношение к учению, элементы уважения к себе как обучающейся личности. (Л.)</p>	<p>Обсуждают ранее изученные сведения, работают в паре, отвечают на вопросы учебника, проверяют ответы друг друга, пользуются материалами учебника для уточнения высканых мыслей или их проверки. Сравнивают рассуждения персонажей, высказывают своё мнение, аргументируют его. Проверяют выполнение заданий</p>

<p>2. Повторение изученного об изменении слов. Знакомство с термином «нулевое окончание»</p>	<p>сравнивать слова по их строению, характеристикам, различия, классифицировать слова в зависимости от строения; соотносить слова с предьявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели; различать приставки и предлоги, по освоенным опознавательным признакам. Обнаруживать орфограммы, определять их разновидности, разграничивать орфограммы на изученные и неизученные правила; использовать способ «ухода» от ошибок – письмо с «окошками». Применять изученные правила: правописания предлогов и приставок</p>	<p>— Осознавать и принимать учебную задачу. Планировать свои действия, выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме, использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать процесс и результаты деятельности (своей и чужой), вносить коррективы. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать (совместно с учителем) их причины и способы преодоления. (Р.)</p> <p>— Осознавать необходимость новой информации, черпать её из учебника, из объяснения учителя. Понимать интонацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную. Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, находить в указанных</p>	<p>школьниками, оценивают их правильность. Находят в тексте слова по различным заданным признакам, списывают, выполняют нужные операции.</p> <p>Наблюдают за изменениями слов, группируют слова по указанному признакам, самостоятельно изменяют слова, выделяют окончания, в том числе «нулевое», осваивают новый термин. Определяют состав и порядок действий для нахождения в слове окончания, сравнивают своё заключение со способом действия, сформулированным в учебнике.</p> <p>Различают изменения слов и однокоренные слова, группируют их. Читают текст, выявляют новые сведения, находят в тексте объяснение значения слова.</p>
--	---	--	--

<p>3. Введение понятий «приставка» и «суффикс» (Знакомься: другие части слов!)</p> <p>4. Значение, употребление и написание приставок («Словесный конструктор»)</p>	<p>со словами, выбора одного из двух раздельных знаков, написания слов с удвоенными согласными на стыке морфем, единообразного написания приставок и суффиксов, переноса слов. Писать слова с непроверяемыми орфограммами, пользоваться орфографическим словарём учебника. Списывать и писать под диктовку, проверять написанное. Уточнять значения слов по толковому словарю. Понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли. Соблюдать нормы изменения, употребления и написания слов,</p>	<p>источниках языковые примечания для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. (П-1.) Наблюдать за значением языковых единиц, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям, работать с моделями, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их, обобщать полученные сведения. (П-2.)</p> <p>— Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Создавать устные и письменные высказывания, выбирать наиболее точные языковые средства. (К.)</p>	<p>Конструируют слова из частей, наблюдают за значением и назначением частей слова, узнают новые сведения о незнакомых частях слова. Называют действия, представленные в изобразительной форме, наблюдают за изменением значения слов, соотносят эти изменения с заменой приставок.</p> <p>Выделяют в словах приставки, собирают «коллекцию» приставок русского языка, вносят их в свой справочник, наблюдают за написанием приставок, грушируют их в зависимости от используемой буквы гласного (<i>о</i> или <i>а</i>), запоминают написание.</p> <p>Конструируют однокоренные слова с разными приставками, обращаются к словарю для выяснения правильного ударения в некоротких словах.</p>
---	---	--	--

<p>5. Разграниче- ние приставок и предлогов 6. Значение, употребление и написание суф- фиксов 7. <i>Упражнение в использовании и правильном на- писании различ- ных частей слов</i></p>	<p>имеющихся в словарях учебника; находить и устранять в предьяв- ленных предложениях, текстах нарушения правильности, точно- сти, богатства речи. Письменно создавать небольшие речевые произведения освое- ных жанров (словес- ных картинок, запи- сок, загадок). Строи- ть деловые сооб- щения.</p>	<p>Находят слова с пристав- ками, различают приставки и предлоги, формулируют правило написания приста- вок и предлогов, осваивают способ действия, помогаю- щий различать их, и пишут, руководствуясь правилом. Наблюдают за значени- ем суффиксов и их правопи- санием, собирают «коллек- цию» суффиксов русского языка, классифицируют их в зависимости от групп слов, в которых они употребляют- ся, а также значений, кото- рые они вносят, группиру- ют их и вписывают в свой справочник, запоминают их написание. Определяют слова по описанию значения и конструируют их с помо- щью суффиксов, находят в словах суффиксы, объясня- ют их роль.</p>
---	--	---

<p>8. Знакомство со способом действия при анализе слова («Как узнать строение слова?»)</p> <p>9. Совершенствование умения анализировать состав слов. Знакомство с культурой переноса слов</p> <p>10. Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов</p>		<p>Предполагают возможное строение слова, выявляют необходимый порядок действия для определения состава слова и выполняют его применительно к тому же слову; сравнивают свои решения до знакомства с информацией и после него; делают вывод о необходимости определённого способа действия для разбора слова по составу. Осваивают содержание действий и их последовательность для выполнения анализа строения слова.</p> <p>Оценивают правильность действий персонажа при разборе слова по составу, выявляют погрешности. Выполняют действия памяти «Как узнать строение слова?» при анализе слов, разбирают слова по составу, доказывают решение.</p>
---	--	--

<p>11. Расширение знаний о написании удвоенных согласных: двойные согласные на границе частей слов («Новое об известных опасностях письма»)</p> <p>12. Повторение изученного о правописании корней, приставок и суффиксов</p>			<p>Осмысливают информацию о культуре переноса слов со строки на строку, представленную в модельной и словесной форме; стараются соблюдать эти правила.</p> <p>Работают в паре, совместно наблюдают за строением слов, делают вывод о необходимости пользоваться способом действия, отражённым в памятке. Используют при письме умение определять состав слова, грамотно писать различные части слов.</p> <p>Повторяют сведения о словах с удвоенными согласными в корне, анализируют слова, в которых удвоенные согласные можно объяснить строением слов; расширяют знания о правописании слов с удвоенными согласными на стыке морфем. Разграничивают слова, в которых</p>
---	--	--	---

<p>удвоенные согласные можно и нельзя объяснить строением слова, группируют слова по этому признаку. Характеризуют строение слова по представленной модели, группируют и подбирают свои слова в соответствии с этими моделями. Пишут слова с удвоенными согласными; где можно, объясняют написание.</p>			
<p>Группируют слова в зависимости от написанного разделительного знака (ь или ъ), наблюдают за строением слов, соотносят наличие или отсутствие приставки с выбором знака. Выводят правило использования разделительных знаков, формулируют его с опорой на модель, сверяют свой вывод с информацией в учебнике. Осознают необходимость умения разбирать слова по</p>			<p>13. Обучение выбору разделительного знака («ь или ь?») 14. Закрепление способа действия при выборе разделительного знака 15. Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений</p>

Продолжение таблицы

<p>16. Повторяем, готовимся к диктанту 17. Упражнение в решении орфографических задач 18. Тренировочные проверочные работы. 19. Совершение всех освоенных орфографических и других умений 20—21. Контрольная работа</p>		<p>составу для выбора нужного разделительного знака. Используют приобретённые знания и умения для решения орфографических задач. Обнаруживают орфограммы в словах, определяют их разновидности и решают орфографические задачи в разных частях слова.</p> <p>Уточняют состав орфографических умений, необходимых для грамотного письма, систематизируют их.</p> <p>Упражняются в письме, применяя весь комплекс орфографических умений. Проверяют «чужие» работы, выполняя необходимый способ действия; находят и исправляют ошибки, доказывают правильность своего решения. Списывают текст по освоенной технологии, пишут под диктовку, осуществляют взаимно- и самоконтроль.</p>
---	--	---

<p>22. Работа над ошибками диктанта и контрольных заданий</p> <p>23. Обобщение и систематизация изученного по орфографии («Теперь я знаю и умею»)</p> <p>24. Упражнение в применении приобретённых знаний</p>		<p>Обнаруживают, исправляют допущенные ошибки, объясняют их причины, планируют работу по их устранению (совместно с учителем).</p> <p>Систематизируют полученные знания, оценивают свои достижения. Применяют полученные знания при анализе текстов, их воспроизведении и создании собственных.</p> <p>Читают текст, озаглавливают его с точки зрения темы, наблюдают за построением текста, развитием мысли от предложения к предложению, письменно пересказывают его, передавая содержание и грамотно оформляя запись. Рассуждают о необходимости знания орфографических правил и их применении, рассказывают о своих достижениях.</p>
--	--	--

Продолжение таблицы

<p>25. Знакомство с понятиями «правильно» и «точно»; обучение выбору более точного слова («Как сказать лучше?»)</p> <p>26. Написание словесных картин</p> <p>27. <i>Продолжение работы над правильностью и точностью речи</i></p> <p>28–29. О значении, строении и происхождении слов («Я размышляю о словах своего языка»)</p>		<p>Наблюдают за использованием средств языка в текстах писателей, выясняют, какие части слова помогают авторам точнее передавать мысль, учатся выбирать приставки и суффиксы для повышения точности речи, конструируют предложения. С помощью информации в учебники осознают смысл слов «правильно» и «точно». Выявляют недостатки в использовании слов, объясняют их причины, редактируют детские высказывания. Создают свои словесные картины, выбирают наиболее точные слова, используют сравнения; записывают тексты, проверяют и редактируют их.</p> <p>Исследуют ошибки малышей, выявляют заложенный в словах смысл, находят части слов, с которыми</p>
---	--	--

			<p>связаны погрешности, исправляют их. Размышляют над различными названиями предметов, населённых пунктов, улиц, переулков, предлагают их происхождение. Собирают свою «коллекцию» «говорящих названий».</p>
Обобщение в конце года (10 ч.: 4/6 р.)			
<p>Перелистаем учебник (10 ч.: 4/6 р.) 1–3. Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника; возврат к отдельным страницам и заданиям 4. Написание поздравлений к окончанию учебного года 5–10. <i>Викторины, игры в слова и со словами</i></p>	<p>Тренироваться в разборе слов по составу, в применении орфографических правил, в создании текстов различных жанров.</p>	<p>— Познавательный интерес к наблюдениям за словом, к изучению русского языка. Удовлетворение от осознания своих достижений. (Л.) — Осознавать и принимать учебную задачу, планировать и выполнять действия для её решения. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности (своей и чужой), вносить необходимые коррективы. (Р.) — Выполнять учебные действия, работая с разнообразным дидактическим материалом, в том числе и</p>	<p>Анализируют строение и объясняют значение слова «оглавление», находят в учебнике эту часть книги, выявляют её назначение. Рассматривают оглавление учебника, выделяют основные главы, вспоминают их содержание. Обращаются к отдельным страницам учебника, обсуждают их содержание, оценивают отдельные материалы учебника как интересные или неинтересные, важные или неважные, трудные или лёгкие. Формулируют на основе страниц</p>

		<p>«отрицательным» (словами, придуманными малышами); открывать «секреты» слов. (II-1.) Наблюдать за использованием средств языка в авторских текстах, анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать изученные тайны нашего языка, конструировать и создавать свои материалы. (II-2.)</p> <p>— Размышлять над различными фактами языка, над их значением и употреблением, оценивать их, определять своё отношение. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других. С пониманием относиться к затруднениям и ошибкам младших, стремиться к оказанию помощи. Соблюдать правила речевого поведения. (К.)</p>	<p>учебника вопросы к одноклассникам, проверяют их ответы, отвечают на вопросы других; участвуют в общей беседе, соблюдают правила речевого поведения. На основе словарей учебника готовят вопросы викторины, участвуют в её проведении.</p> <p>Пишут поздравления с окончанием учебного года, выбирают содержание и слова с учётом адресата. Играют в слова и со словами, разгадывают кроссворды.</p>
--	--	---	---

3 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

Содержание курса¹

Речь, развитие речи, практика речевой деятельности². Речь как способ общения людей. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Выполнение главных требований к речи (устной и письменной): быть понятной и вежливой.

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи в различных ситуациях, в том числе при общении на уроке и в быту: слушать и понимать информацию, воспринимаемую на слух, участвовать в коллективном обсуждении разных вопросов, точно отвечать на вопросы и задавать свои, высказывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать чужую; выбирать языковые средства с учётом особенностей собеседника; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях общения (просьбы, благодарности и др.), соблюдать основные правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и *помогать понимать себя*), *начинать и завершать разговор*³.

Практическое овладение умением работать с информацией, содержащейся в заданиях, сообщениях, справочных материалах учебника, в том числе представленной в виде схем, таблиц, алгоритмов, осознанно пользоваться ею для решения учебно-познавательных задач.

Правильность и точность как важные качества хорошей речи. Обучение правильному использованию, произношению, выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения (в объёме, предусмотренном учебником). Практическое освоение словаря грамматических трудностей «Какого рода и числа слово?».

Текст: продолжение освоения основных признаков. Повествование и описание предмета, особенности их содержания

¹ Распределение программного материала по темам, указание на место в курсе и время изучения представлены далее в тематическом планировании.

² Вопросы, выносимые на повторение, в программе, как правило, не указываются. Исключение составляют лишь те разделы, в которых многие вопросы на разнообразном усложняющемся материале рассматриваются на протяжении всех лет обучения.

³ Как и ранее, курсивом выделяются сведения (термины), которые осваиваются на практическом уровне и не подлежат проверке.

и построения; словесная зарисовка (*этюд*) повествовательного или описательного типа. Организация делового текста типа *инструкции* (как что-то делать). Предложения со значением оценки действительности; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли.

Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его составления. Красная строка как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей. Изложение текстов различного характера (подробное, выборочное, с элементами дополнения и перестройки текста). Создание собственных текстов на основе разных источников (картин, серии рисунков, личных наблюдений). Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: словесная зарисовка (*этюд*), совет о том, как что-то делать (*инструкция*).

Фонетика и графика.¹ Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям.

Лексика. Слово и два его значения: основы (*лексическое*) и окончания (*грамматическое*); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. *Начальное представление о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.*

Состав слова (морфемика) Продолжение овладения понятием «однокоренные слова»; общее знакомство с понятием «основа слова», *представление о сложных словах*, о значении основы (*лексическом*) и окончания (*грамматическом*).

Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи.

Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (среди последних — несклоняемые имена существительные).

¹ Вопросы этого и следующего разделов рассматриваются при изучении различных разделов курса.

Морфология

Части речи как группы слов, отличающиеся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. *Общее представление о форме слова, о понятии «начальная форма», об окончании как выразителе грамматического значения слова.*

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Значение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода; использование словаря учебника «Какого рода и числа слово?». Изменение имён существительных по числам; *имена существительные, не имеющие пары по числу*. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное; овладение необходимым для этого способом действия. *Различение падежных и смысловых вопросов. Морфологический анализ имён существительных (в объёме изученного).*

Соблюдение правил культуры речи при использовании имён существительных: не имеющих форм единственного или множественного числа (**очки, санки, молоко, сахар**), несклоняемых (**пальто, метро, кино, шоссе**).

Имя прилагательное, его значение и употребление в речи, полная зависимость от имени существительного. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Использование имён прилагательных в речи для повышения её точности и выразительности. *Морфологический анализ имён прилагательных.*

Имя числительное: *назначение в речи, общее представление об изменении. Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.*

Местоимение как часть речи (общее представление). Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица; правило употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Использование личных местоимений для устранения повторов имён существительных; *предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи.*

Глагол, его назначение в речи и *возможные значения*. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ

её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».

Изменение глаголов по временам; значение *времён* и внешние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. *Окончания глаголов личные и родовые.*

Морфологический анализ глаголов (в объёме изученного).

Работа над правильностью речи: над правильным ударением (**звони́т, позвони́шь, посла́ла, нача́ла...**), над верным чередованием звуков (**бежит — бегут, хочешь — хотят**); *наблюдения за использованием форм настоящего времени вместо прошедшего, форм 2-го лица вместо 1-го для повышения выразительности речи.*

Предлоги, союзы **и, а, но**, частица **не** как служебные части речи. *Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и использование союзов **и, а, но**; значение и использование частицы **не** с глаголами.*

Синтаксис

Предложение, его назначение, признаки. *Общее представление о понятии «член предложения», о связи слов в предложении «по смыслу» и «по форме», о возможности постановки от слова к слову двух вопросов: смысловых и падежных.*

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) как его *основа*; способ нахождения в предложении главных членов. Общее представление о второстепенных членах предложения и их роли в речи. Разграничение распространенных и нераспространенных предложений.

Орфография и пунктуация

Совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Использование приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:

- предлоги при местоимениях;
- несколько проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова;
- непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова (в пределах списка слов);
- **ь** после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (**ночь, мяч**);
- безударные гласные в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже;
- безударные гласные в родовых окончаниях глаголов;
- безударные гласные (-е-, -и-, -а-, -я-) в суффиксах глаголов (в пределах списка слов);
- раздельное написание **не** с глаголами;
- **ь** в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании **ться**;
- *ь после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа;*
- *написание суффиксов -ек — -ик;*
- *написание сочетаний **ци** — **цы** в положении под ударением и без ударения;*
- *соединительные гласные в сложных словах.*

Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения.

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, апрель, балкон, библиотека, ботинки, быстро, валенки, варежки, велосипед, веять, видеть, вокруг, ворона, гараж, гладить, город, горох, готовить, двадцать, декабрь, жёлтый, животное, завод, завтра, земляника, каникулы, карман, картофель, клеить, коллекция, лаять, математика, мебель, месяц, минута, ноябрь, обидеть, облако, огород, огромный, одиннадцать, октябрь, отдых, падать, плавать, платок, полотенце, природа, прыгать, пятьдесят, сапоги, сарай, сентябрь, сеять, скоро, слушать, слышать, сначала, солдат, соловей, сорок, сорока, ставить, строить, таять, товарищ, трамвай, улица, февраль, футбол, цыплёнок, чёрный, шоссе, январь.

Планируемые предметные результаты освоения программы 3-го класса¹

В области речи, речевой деятельности

Ученик научится:

– участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать при этом основные правила речевого поведения;

– самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, выделять нужные сведения;

– пользоваться словарями учебника (в том числе грамматическим «Какого рода и числа слово?») для решения различных практических вопросов;

– соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изученных слов;

– понимать тему текста и его словесно выраженную главную мысль, выделять предложение, содержащее основную мысль; озаглавливать текст с учётом его темы и главной мысли; осознавать и раскрывать тему в создаваемом тексте, проводить в нём главную мысль;

– озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;

– различать повествования и описания предмета (в ясных случаях), выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте;

– замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

– письменно (после коллективной подготовки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), осознанно сохраняя особенности оригинала;

– письменно (после коллективной подготовки) создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки;

¹ Формирование многих умений в 3-м классе является продолжением начатой ранее работы, но осуществляется на новом учебном материале, на новом уровне.

– улучшать созданный или пересказанный текст: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Ученик получит возможность научиться:

– понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);

– самостоятельно делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;

– самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, сохраняя особенности оригинала;

– самостоятельно создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие повествование, описание и оценку чего-либо;

– редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;

– соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

В области освоения языка:

В области фонетики и графики¹

Ученик научится:

– различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении (например, при наличии непронизносимых согласных, сочетаний -тся, -ться);

– понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде; выполнять различные учебные задания с использованием моделей;

– анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

– правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита при работе со словарями;

¹ Работа ведётся на уровне совершенствования умений и распределяется по всем разделам курса 3-го класса.

– пользоваться при письме новым для учащихся небуквенным графическим средством: абзацным отступом («красной строкой»).

Ученик получит возможность научиться:

– классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

– письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

В области лексики¹

Ученик научится:

– осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

– различать в слове два значения: основы (*лексическое*) и окончания (*грамматическое*);

– выявлять в речи (устной и письменной) слова, *лексическое* значение которых требует уточнения; спрашивать об их значении, обращаться к толковому словарю учебника, стараться понимать значение слова по контексту;

– в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;

– стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

Ученик получит возможность научиться:

– выяснять значения *незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников)*; определять значение слова по тексту;

– самостоятельно замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;

– понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими.

В области словообразования (морфемики)

Ученик научится:

– выделять в слове (в ясных случаях) основу слова и окончание, понимать их различную роль в слове; находить в основе корень, приставку, суффикс (в однозначных случаях);

¹ Работа ведётся при освоении всех разделов.

– отличать от однокоренных слов формы одного и того же слова;

– сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от их строения;

– соотносить слова с предъявленными моделями, выполнять разнообразные учебные задания с использованием моделей;

– различать изменяемые и неизменяемые слова (к числу последних относить несклоняемые имена существительные).

Ученик получит возможность научиться:

– понимать роль каждой из частей основы (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);

– отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;

– определять значение слова, передаваемое окончанием (грамматическое);

– выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия).

В области морфологии

Ученик научится:

– выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);

– различать формы слова и однокоренные слова;

– ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;

– определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;

– находить в предложенном материале слова по указанным морфологическим признакам, заданные формы слов;

– сравнивать, классифицировать, преобразовывать предложенные слова по указанным признакам;

200

Содержание курса, планируемые результаты и тематическое (поурочное) планирование по классам. 3 класс

– пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи;

– правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;

– под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;

– пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремиться при этом к повышению точности, выразительности речи.

Ученик получит возможность научиться:

– различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания глаголов; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;

– находить в целом тексте слова по указанным морфологическим признакам;

– выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия (объёме изученного);

– соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;

– замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;

– понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при глаголе.

В области синтаксиса и пунктуации

Ученик научится:

– различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения; осознавать главные члены как основу предложения;

– выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;

– устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме»; различать основу предложения и пары других его членов;

– отражать связь членов предложения в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

– проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;

– распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений.

Ученик получит возможность научиться:

– осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;

– строить предложения заданной структуры (с опорой на схему);

– использовать знания о роли второстепенных членов предложения при создании собственных высказываний для повышения их точности и выразительности.

Формирование орфографических умений

Ученик научится:

– осознавать сущность понятия «орфограмма»; по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);

– определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);

– разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;

– пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;

– применять изученные орфографические правила (в объёме программы 1–3-го классов);

– пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;

– писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изучённом объёме);

– списывать и писать под диктовку;

– проверять написанное и вносить коррективы.

202

Содержание курса, планируемые результаты и тематическое (поурочное) планирование по классам. 3 класс

Ученик получит возможность научиться:

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой 3-го класса);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Русский язык» на конец 3-го класса

Личностные результаты: представление о русском языке как языке своей страны; осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя — как носителя русского языка; представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи; появление элементов сознательного отношения к своей речи, понимания необходимости контроля за её качеством; элементы коммуникативного, социального и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык»; становление интереса к изучению русского языка и в целом положительного отношения к учению (в частности, к урокам русского языка); элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.

Регулятивные УУД:

- понимать, принимать, коллективно ставить и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т. п.;
- действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде;
- выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах;
- оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные УУД¹:

- целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отношение к услышанному;
- читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём требуемые сведения, соотносить их с известными;
- замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста);
- находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т. п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, табличном виде, переводить её в словесную форму и использовать для решения практических задач;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический);
- находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;
- осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами (**П-1**);
- осуществлять целенаправленные наблюдения за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или совместно выявленным параметрам;
- коллективно устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения;
- подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков (**П-2**).

Коммуникативные УУД:

- участвовать в общей беседе, в диалоге, выполняя принятые правила речевого поведения;

¹ Как и ранее, действия, предполагающие работу с информацией, обозначены **П-1**, выполнение различных мыслительных операций – **П-2**.

– участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников;

– высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию;

– строить небольшие устные монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с учётом ситуации общения (партнёра и решаемых речевых задач), стараясь соблюдать нормы литературного языка и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства;

– воспроизводить приобретённую информацию, доносить её до других, делиться ею, по возможности, объяснять её.

– понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.)

– создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.

**Тематическое (поурочное) планирование. 3 класс
(5 часов в неделю. 170 часов: 132/38р.¹)**

Темы курса, тематика уроков	Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)		Деятельность учащихся
	Предметные умения	Универсальные учебные действия ²	
Знаем — повторим, не знаем — узнаем (20 ч.: 16/4р.)			
Повторение изученного и расширение сведений (20 ч.: 16/4 р.) 1–2. Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете»)	Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения; говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников.	Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя — как носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка. Осознание коммуникативного мотива грамотного письма и в целом изучения русского языка. (Л.)	Обмениваются впечатлениями, сравнивают и группируют слова, подводят под понятие «текст», анализируют способы выражения главной мысли, использованные средства языка; проверяют и редактируют написанное, находят, объясняют и исправляют ошибки в чужом тексте; обдумывают свой
	Различать слова по значению, объяснять значения слов, выбирать наиболее точные.	— Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать (в	

¹ Справа от черты указано общее количество выделенных резервных уроков, отводимых для дополнительного закрепления изучаемого материала. Место рекомендуемого использования этих часов показано в данном планировании тем же способом. Темы соответствующих уроков даны курсивом.

² Формируемые личностные качества обозначены буквой Л., регулятивные УУД — Р, познавательные — П-1 и П-2, коммуникативные — К.

<p>3. Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи («Правильно и точно...»)</p>	<p>Отличать текст от набора предложений, определять его тему и главную мысль, редактировать текст, дополнять его с учётом основной мысли. Составлять предложения заданных видов. Выделять в словах части слов, выявлять ошибки, связанные со строением слова. По освоенным признакам обнаруживать орфограммы, проверять написанное, находить ошибки, применять изученные орфографические правила при проверке чужого текста и создании своего. Пользоваться приёмом письма с «окошками» для «ухода» от орфографических ошибок.</p>	<p>сотрудничестве с учителем и одноклассниками) свои действия. Действовать по наметченному плану, по известной памяти; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме; использовать при выполнении действий известные модели. Осуществлять действия контроля и оценки применительно к «чужому продукту»; контролировать выполнение и результат своих действий. (Р.) – Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его. (П-1.) Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала, его подведение под понятия, делать умозаключения. (П-2.)</p>	<p>текст, отбирают материал и создают текст, выбирают языковые средства; осуществляют контроль за правильностью письма. Уточняют значения понятий; наблюдают за образованием слов, исправляют ошибки; сравнивают значения слов-синонимов, выбирают наиболее точные с учётом контекста; планируют действия, необходимые для грамотного письма, тренируются в их осуществлении; планируют и выполняют орфографические действия при списывании и письме под диктовку.</p>
---	--	--	--

<p>4. Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания («Какие значения есть у слова?») 5. Повторение и уточнение памяти «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу.</p>	<p>Владеть понятием «однокоренные слова»; образовывать однокоренные слова, анализировать их строение и значение, соотносить их. Выделять в словах основу и окончание, различать значения, которые они вносят.</p>	<p>– Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним. Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. (К.)</p> <p>– Становление интереса к русскому языку, положительного отношения к урокам русского языка. (Л.)</p> <p>– Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для решения задачи. Оценивать свои действия и полученный результат. (Р.)</p> <p>– Читать учебный текст для приобретения информации, находить новые сведения, соотносить их с известными, использовать для решения практических задач. Осознавать</p>	<p>Образуют однокоренные слова, анализируют строение и значение слов, выделяют взаимосвязи, делают умозаключения; читают сообщения учебника, выявляют новые сведения, дополняют свои знания, осваивают новые понятия. Сравнивают слова по строению и значению, устанавливают соответствие между ними, делают выводы, обобщают; делятся дома новыми знаниями. Работают со словарём.</p>
--	---	---	--

		<p>общий способ действия, ориентироваться на него при решении конкретных задач. Пользоваться словарём и справочными материалами учебника (П-1) Выполнять анализ, синтез (конструирование), сравнение; делать выводы и обобщения. (П-2) — Участвовать в совместной деятельности; отвечать на вопросы, высказывать своё мнение. (К.)</p>	<p>Вносят дополнение в памятку «Как узнать строение слова?», тренируются в её применении, сравнивают слова по строению, выявляют различия.</p>
<p>Будем решать орфографические задачи — известные и новые 6—7. Повторение изученного по орфографии («Сначала повторяем») 8. Совершенствование раз-личных умений</p>	<p>Обнаруживать орфограммы по освоенным признакам (на слух и при зрительном восприятии текста); определять разновидности орфограмм; разграничивать орфограммы на изученные и неизученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками». Применять изученные</p>	<p>— Осознание необходимости контроля за качеством своей речи, за её правильностью. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей. (Л.) — Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные</p>	<p>Повторяют освоенные орфографические понятия, признаки и состав орфограмм; обсуждают известные способы решения орфографических задач, решают орфографические задачи разными способами. Анализируют слова с точки зрения наличия, состава орфограмм и доказывают выбор букв; проверяют записи, исправляют ошибки, объясняют</p>

<p>9. Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями -оро- -- -ра-, -оло- -- -ла-, ере- -- -ре- («Как быть, если в корне не одна орфограмма?»)</p>	<p>правила, выполняя необходимые действия; пользоваться орфографическим словарём учебника. Проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку.</p>	<p>действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения. Оценивать свои действия и их результат. (Р.) — Находить в материалах учебника необходимую информацию, вычленив новую; использовать известные и новые сведения для решения практических задач. (П-1.) Анализировать, сравнивать, группировать, подводить факты языка под определённые правила, классифицировать, обобщать, делать умозаключения и выводы. (П-2.) — Участвовать в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения. (К.)</p>	<p>выбор написания. Списывают, пишат под диктовку, выбирают слова по указанным признакам, проверяют написанное. Сравнивают написание слов, выявляют закономерности, читают информацию в учебнике, осваивают новые сведения и применяют их при письме; анализируют и группируют слова по указанным признакам.</p>
<p>10. Правильные суффиксов -ек и -ик- (общее знакомство) («Открываем ещё два секрета письма»)</p>	<p>Наблюдать за значением и строением слов, за соотношением звуков и букв. Осознавать сущность понятия «орфограмма», обнаруживать</p>	<p>— Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи; о необходимости контроля за правильностью выбора букв. (Л.)</p>	<p>Анализируют слова с точки зрения их строения и значения; преобразовывают слова, сравнивают звучание и написание слов и их отдельных частей, делают выводы, фиксируют их схематически,</p>

<p>11–12. Правильное ударение и безударных соединений</p> <p>–цы- –ци- (общее знакомство)</p>	<p>орфограммы, определять разновидности, вычленив те, для которых неизвестны правила выбора букв; осваивать новые правила и применять их, наряду с известными. Пользоваться словарями учебника. Понимать главную мысль текста и отражать её в заголовке.</p>	<p>– Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять коллективные действия для её решения, отражать выводы в схемах. Планировать свои действия для решения новых задач письма, осуществлять их в речевой и умственной форме, контролировать процесс решения и результаты. (Р.)</p> <p>– Читать учебный текст и находить в нём ответы на поставленные вопросы; использовать информацию для решения практических задач. Пользоваться словарями, справочниками. (П-1.) Осуществлять целенаправленные наблюдения, анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, фиксировать их в схемах. (П-2.)</p> <p>– Участвовать в общей беседе, в совместной деятельности.</p>	<p>подводят выявленные факты под понятие «орфограмма». Наблюдают за изменением слов, предполагают возможные способы решения орфографической задачи, проверяют своё предположение по учебнику. Определяют общий способ действия для решения новой задачи письма и применяют его при записи конкретных слов; рассуждают, доказывают правильность выбора букв. Пользуются орфографическим словарём учебника. Анализируют содержание текста, озаглавливают его, преобразуют слова, повышая их точность с учётом контекста. Объясняют значения слов, наблюдают за их образованием и строением, приобретают новые знания о словах русского языка и учатся этим знаниями пользоваться.</p>
<p>13. Общее знакомство со сложными словами</p> <p>(« Бывает ли в слове два корня?») </p> <p>14. Освоение изученных орфографических правил</p>			

<p>15–16. Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении («Подводим первые итоги»)</p> <p>17. <i>Совершенствование раз- личных умений</i></p> <p>18. Контрольный диктант по итогам повторения</p>	<p>Выполнять все освоенные действия по аналізу слов; выделять орфограммы, применять изученные правила для решения задач письма и пользоваться приёмом письма с «окошками» для «ухода» от орфографических ошибок; пользоваться словарём для решения задач; проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку.</p>	<p>Повышать точность речи за счёт выбора языковых средств. (К.)</p> <p>– Способность оценивать свой трудности и достижения. (Л.)</p> <p>– Выполнять различные способности действия в соответствии с известным планом; осуществлять самоконтроль и самооценку; адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.)</p> <p>– Осознавать общий способ действия и применять его при решении частных задач. (П-1.) Выполнять анализ, сравнение, классификацию, группировку, обобщение и систематизацию. (П-2.)</p> <p>– Участвовать в общей беседе, в коллективной деятельности, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. (К.)</p>	<p>Соотносят имеющиеся знания и умения с новыми, кол- лективно систематизируют их. Выполняют различные способы действия, оценива- ют их выполнение другими. Анализируют и классифицируют слова, выбирают задания для выполнения, определяют свой трудности и до- стижения.</p>
--	---	--	--

<p>19. Изложения (рассказы о словах или рассказах о событиях) («Учимся рассказывать о словах. Изложение»)</p> <p>20. <i>Совершенствование раз-личных умений</i></p>	<p>Размышлять о значении используемых слов, уточнять значение на основе истории «жизни» слова. Анализировать строение текста, используемые языковые средства (в ходе коллективного обсуждения). Письменно рассказывать текст, осознанно сохраняя особенность оригинала; пользоваться красной строкой как графическим средством.</p>	<p>— Представление о богатстве русского языка, осознание его как средства общения, а себя — как его носителя. Укрепление интереса к изучению русского языка. (Л.)</p> <p>— Понимать и решать речевую задачу. Планировать и выполнять необходимые учебные действия, осуществлять самоконтроль. (Р.)</p> <p>— Целенаправленно слушать учителя (или читать), участвовать и использовать информацию; понимать информацию, представленную в изобразительной и схематичной форме, переводить её в словесную. (П-1.) Анализировать, сравнивать, высказывать догадки, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения. (П-2.)</p> <p>— Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности.</p>	<p>Анализируют значение и строение слов; знакомятся с историей появления слов на основе рисунков и текстовой информации; выявляют строение текстов, обсуждают их особенности. Коллективно готовятся к пересказу одного из текстов и письменно воспроизводят его, стараясь сберечь особенности оригинала. Проверяют и редактируют текст изложения. Делятся дома приобретённой на уроке информацией.</p>
---	---	---	--

		Высказывать своё мнение, слушать мнения других. Создавать письменный текст определённого содержания (о словах языка) на основе готового источника; пересказывать другим сведения, показавшиеся интересными. (К.)	
Морфология			
Каждое слово — часть речи (26 ч.: 21/5 р.)			
Общее знакомство с частями речи (26 ч.: 21/5 р.)	Пользоваться освоенными признаками для определения части речи; выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи, понимать смысл разграничения, значение и особенности употребления слов разных частей речи (в частности, местоимений).		
1. Представление понятия «части речи» («В какие группы объединили слова?»)			Читают сведения в учебнике, заканчивают предложение, обобщают изученное о слове, расширяют сведения и осваивают новые понятия. Строят научное сообщение по его готовому началу, формулируют описательные признаки, по которым различаются части речи. На основе картинки подбирают и классифицируют слова. Анализируют и группируют слова, разными способами решают в них орфографические задачи.
2. Знакомство с названиями частей речи («Всеми названье дано!»)			

<p>3. Назовём слова-указатели</p> <p>4. Освоение личных местоимений</p>	<p>Соблюдать освоенные нормы культуры речи при использовании местоимений, правила написания предлогов с другими словами, в том числе с местоимениями.</p> <p>Строить устные деловые сообщения, опираясь на различные (схематичные, табличные, словесные) средства помощи.</p> <p>Использовать все приобретённые орфографические умения в процессе письма.</p>	<p>проверку действий «другого» и осуществлять самоконтроль; осознавать возникающие трудности. (Р.)</p> <p>— Читать учебный текст, понимать его содержание, завершать отдельные предложения. Обдумывать заданные вопросы, предполагать ответы на них и проверять предположения по учебнику; находить в учебном тексте новые сведения.</p> <p>Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач.</p> <p>Понимать информацию, представленную в табличном виде, дополнять её новыми сведениями; переводить информацию в словесную форму. (П-1.)</p> <p>Анализировать факты языка, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы.</p>	<p>Читают информацию и предполагают названия частей речи, обсуждают догадки и проверяют их по учебнику. Анализируют предложение, по опознавательным признакам квалифицируют слова как части речи, классифицируют и группируют слова.</p> <p>Анализируют тексты, выявляют причины их недостатков, делают умозаключение об особенностях слов-указателей и их роли в речи; уточняют сведения по учебнику, осмысливают название данной части речи и конкретные слова, её составляющие. С опорой на информацию, представленную в образительно-схематичной форме, осваивают значения личных местоимений.</p>
---	---	--	--

<p>5. Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные («И у слов-помощников есть названия»)»</p>		<p>Выделять существенные признаки, подводить по ним факты языка под понятия. Классифицировать, слова по заданным признакам, группировать их; работать с таблицей, дополнять её, обобщать и систематизировать материал. (Ш-2.)</p> <p>– Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения. Высказывать свои предположения, своё мнение по обсуждаемым вопросам, слушать и учитывать другие мнения. Понимать задаваемые вопросы и отвечать на них. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других. Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность</p>	<p>Читают материал учебника и дополняют сведения. Определяют лицо указанных местоимений, находят слова данной части речи в текстах, устанавливают их лицо и число, наблюдают за правильным их употреблением, знакомятся с правилом их вежливого использования, рассказывают дома о следящих «открытиях». Обобщают сведения о местоимении как части речи, с опорой на предложенный план готовят деловое сообщение. С использованием таблицы систематизируют изученное о частях речи.</p> <p>Дополняют информацию о частях речи, о названии, назначении и правописании слов-помощников. Из речи учителя (из учебника) знают о двух больших группах</p>
--	--	---	--

<p>6. Обучение употреблению и написанию служебных частей речи</p> <p>7. <i>Совершенствование умений употреблять и писать служебные части речи</i></p> <p>8. Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи («Части речи все нужны!» Части речи все важны!)</p>		<p>выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов. Делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её. (К.)</p>	<p>слов, уточняют смысл их названия; обобщают и систематизируют сведения о частях речи, учатся по таблице строить сообщение о них.</p> <p>Квалифицируют слова как части речи, анализируют их употребление, оценивают как правильное или неверное, обобщают наблюдения, сверяют свои решения с информацией в учебнике, обнаруживают и исправляют ошибки в употреблении и написании предлогов с местоимениями; накапливают опыт осознанного и правильного использования и написания слов разных частей речи.</p> <p>Наблюдают за использованием слов разных частей речи и их назначением; требуются в их уместном и правильном употреблении</p>
--	--	---	--

<p>9. Изложение: обучение рассказу о словах 10–11. Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова; повторение различных вопросов орфографии</p>	<p>Анализировать строение текста и выбор языковых средств. Воспроизводить текст определённой тематики после проведённой подготовки; проверять и улучшать написанное.</p>		<p>в своей речи, в написании. Повторяют различные вопросы правописания, совершенствуют все орфографические умения.</p> <p>Знакомятся с историей одного из выражений, обсуждают его значение и возможности употребления; наблюдают за построением текста, отдельных предложений и выбором слов. Письменно воспроизводят текст, проверяют и редактируют написанное; применяют весь комплекс орфографических умений.</p>
<p>Слово и его формы 12. Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова</p>	<p>Выявлять принадлежность слова к определённой части речи, различать самостоятельные и служебные части речи. Различать формы одного слова и однокоренные слова.</p>	<p>— Интерес к изучению русского языка, становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности, стремление к преодолению учебных затруднений. (Л.)</p>	<p>Анализируют, сравнивают слова, делают умозаключения; читают информацию в учебнике и выделяют новые сведения, осваивают, новые термины, размышляют об их сущности и происхождении. Анализируют и сравнивают схематические модели слов,</p>

<p>13. Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного</p>	<p>Владеть для этого определённым способом действия.</p>	<p>— Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять каждую необходимую операцию и всю последовательность действий. Выполнять рассуждения в материализованной, речевой и умственной форме; использовать речь и графические средства для регуляции своих действий. Осуществлять самоконтроль, находить ошибки как в способе действия, так и в результате, вносить коррективы. (Р.)</p> <p>— Читать информацию учебника, выделять новые сведения, понимать информацию, поданную в схемах; понимать инструкции, представленные в словесной и схематической форме, выполнять их. Осознавать общий способ действия, ориентироваться на него при решении конкретных задач.</p>	<p>соотносят конкретные слова с моделями, делают умозаключение, перепроверяют его анализом слов, делают вывод о различии форм слова и однокоренных слов, сравнивают его с выводом в учебнике; анализируют, рассуждают и группируют слова.</p>
<p>14. Знакомство с начальной формой имени прилагательного</p>	<p>Ставить вопросы к словам; ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму (первичное освоение).</p>	<p>— Читать информацию учебника, выделять новые сведения, понимать информацию, поданную в схемах; понимать инструкции, представленные в словесной и схематической форме, выполнять их. Осознавать общий способ действия, ориентироваться на него при решении конкретных задач.</p>	<p>Анализируют значение и строение слов, сравнивают их. Читают сообщения учебника для приобретения информации, используют её для решения языковых задач. Сравнивают вопросы к словам, выявляют отличия, соотносят слова и вопросы; находят и группируют слова по указанным признакам, устанавливают их заданную последовательность; подбирают и выбирают слова. Анализируют текст, оценивают его, наблюдают</p>
<p>15. Закрепление изученного</p>	<p>Выполнять все освоенные орфографические действия, в том числе применять изученные</p>	<p>— Читать информацию учебника, выделять новые сведения, понимать информацию, поданную в схемах; понимать инструкции, представленные в словесной и схематической форме, выполнять их. Осознавать общий способ действия, ориентироваться на него при решении конкретных задач.</p>	<p>соотносят конкретные слова с моделями, делают умозаключение, перепроверяют его анализом слов, делают вывод о различии форм слова и однокоренных слов, сравнивают его с выводом в учебнике; анализируют, рассуждают и группируют слова.</p>
<p>16. Диктант</p>	<p>Ставить вопросы к словам; ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму (первичное освоение).</p>	<p>— Читать информацию учебника, выделять новые сведения, понимать информацию, поданную в схемах; понимать инструкции, представленные в словесной и схематической форме, выполнять их. Осознавать общий способ действия, ориентироваться на него при решении конкретных задач.</p>	<p>Анализируют значение и строение слов, сравнивают их. Читают сообщения учебника для приобретения информации, используют её для решения языковых задач. Сравнивают вопросы к словам, выявляют отличия, соотносят слова и вопросы; находят и группируют слова по указанным признакам, устанавливают их заданную последовательность; подбирают и выбирают слова. Анализируют текст, оценивают его, наблюдают</p>

	<p>правила, использовать приём письма с «окошками», проверять написанное.</p>	<p>(П-1.) Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать, делать умозаключения и выводы. (П-2.) — Участвовать в совместном поиске и решении задач, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. (К.)</p>	<p>за его строением, развитием мысли, выбором языковых средств. Действуют по основной инструкции; обсуждают решения вопросов. Списывают и пишут под диктовку, выполняют все основные орфографические действия; осуществляют совместную деятельность, взаимоконтроль и самоконтроль.</p>
<p>Сравниваем части речи 17. Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного («Имя существительное» и имя прилагательное»)</p>	<p>Определять принадлежность слова к той или иной части речи, различать формы слов и однокоренные слова. Определять морфологические признаки слов: род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного, род глагола (в прошедшем времени), выполнять для этого необходимый способ действия. Сравнивать слова по освоенным</p>	<p>— Представление о богатых возможностях русского языка, интерес к его изучению. Элементы способности оценивать свой трудности и достижения. (Л.) — Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных задач; понимать план, представленный в виде памятки, алгоритма; выполнять намеченный план и каждую операцию. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Контролировать</p>	<p>Разграничивают по основным признакам самостоятельные и служебные части речи, слова разных частей речи. Выявляют ошибки мальчика-иностранца, исправляют их и пытаются объяснить исправления. Дополняют и уточняют объяснения на основе информации учебника; работают с информацией, представленной в схематичной, табличной и изобразительной форме, переводят информацию в словесную форму; делают</p>

<p>18. Закрепление изученного о роде имён существительных и имён прилагательных. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных</p>	<p>признакам. Ставить слова изучаемых частей речи в указанную форму, находить формы слов в текстах. Устанавливать связи слов, изменять слова, конструировать предложения. Обнаруживать и устранять ошибки в образовании и использовании форм слов.</p>	<p>свои действия и их результаты. (Р.) — Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию. Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной, алгоритмичной форме. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых задач.</p>	<p>выводы и обобщают. Наблюдают за закономерностями языка, формулируют их и применяют для решения языковых задач. Анализируют слова по указанным и самостоятельно выявленным признакам, сравнивают их, соотносят друг с другом; применяют освоенные закономерности, правила и решают различные языковые задачи. Характеризуют слова по их моделям, наполняют модели конкретным языковым материалом. Наблюдают за словами, выявляют новые закономерности</p>
<p>20. Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени — «в одной из своих форм»)</p>		<p>Осознавать различные закономерности, правила, находить им подтверждение в текстах. (П-1.) Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, подводить под понятие, конструировать, классифицировать, группировать. (П-2.)</p>	<p>и особенности слов, осваивают правила изменения, употребления и написания слов, нормы русского языка. Знакомятся с инструкциями, алгоритмами действия, в том числе представленными в схематичном виде, накапливают опыт их применения.</p>

<p>21. Знакомство с изменением по падежам, на-блюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений («Как ещё могут изменяться слова?»)</p> <p>22. Названия падежей и их во-просы. Способ определения па-дежа</p> <p>23. Освоение способа действия для определения падежей</p> <p>24. Закрепление изученного</p>		<p>– Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. Выказывать своё мнение по обсуждаемому вопросу, стараться объяснить его; слу-шать мнения других. Строить небольшие устные монологи-ческие высказывания учебно-делового характера. Делиться приобретённой информацией с другими, в частности дома. (К.)</p>	<p>Конструируют предложения, сравнивают их, анализиру-ют формы и употребление слов, выявляют погрешно-сти, уstraняют их. Находят в текстах примеры слов по заданным признакам. Обобщают новые сведения по предложенным вопросам, соотносят их с изученными ранее, систематизируют ма-териал. Обсуждают вопросы в парах, ведут диалог. Спи-сывают тексты, решают ор-фографические задачи, выч-леняют пока не решаемые, устанавливают связи слов, характеризуют, классифи-цируют и группируют слова по освоенным признакам; разграничивают формы слов и однокоренные слова. Вы-являют общий способ изменения всех имён. Наблюдают за употребле-нием слов разных частей речи,</p>
---	--	--	--

<p>25–26. Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён: изменяться по падежам («Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем»)</p>			<p>за организацией текста, за значением слов, объясняют значения.</p>
<p>II четверть (32 ч.: 24/8 р.)</p>			
<p>Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол</p>			
<p>Глагол как часть речи (27 ч.: 19/8 р.) 1. Повторение изученного о частях речи</p>	<p>Говорить на обсуждаемую тему, соблюдать правила речевого поведения. Пользоваться освоенной терминологией, соотносить термин и соответствующее понятие. Определять принадлежность слова к конкретной части речи.</p>	<p>— Осознание языка как средства общения; представление о богатых возможностях русского языка; элементы коммуникативного мотива освоения русского языка, становление положительного отношения к его изучению. (Л.) — Коллективно ставить, принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять необходимые</p>	<p>Отгадывают кроссворд, воспроизводят значения недавно освоенных терминов. Анализируют строение текста, характеризуют слова как части речи. Выявляют и выписывают глаголы, наблюдают за их использованием в речи, воображают себя операторами, снимающими кино, проводят аналогии</p>

<p>2. Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий («Когда глаголы особенно важны?»)</p>	<p>пользоваться при этом известными опознавательными признаками. Находить в тексте слова нужной части речи, наблюдать за их ролью в тексте, за строением текста, за способами повышения точности и выразительностью речи. Создавать свои высказывания на основе различных источников, использовать глаголы, стремиться с их помощью к повышению точности и выразительности речи. Пользоваться всем комплексом орфографических умений. Устанавливать связи слов. Характеризовать глаголы по освоенным признакам. Изменять глаголы. Находить и</p>	<p>действия для её решения, в том числе понимать и выполнять инструкции. Коллективно планировать свои действия, осуществлять их, выводить необходимый способ действия для решения практических (языковых и речевых) задач, фиксировать его или понимать его представление в словесной и схематичной форме; выполнять какую-либо операцию, использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата. (Р.) — Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые</p>	<p>с делением плёнки на кадры; сравнивают исходный текст с неудачным пересказом, обсуждают недостатки, делают вывод; по выделенным «кадрам» сами пересказывают текст. Анализируют строение и языковые средства отрывка. Читают информацию в учебнике, сравнивают её со своими наблюдениями, получают совет. Анализируют и оценивают представленные пересказы, сравнивают их с текстами писателей, выявляют отличия, устанавливают роль глаголов, открывают «секреты» писателей; соотносят текст с иллюстрацией к нему, учатся выбору и употреблению глаголов. Анализируют морфологические признаки слов, списывают, решают орфографические задачи.</p>
---	--	--	---

<p>3. Наблюдение за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам («Как изменяются глаголы»)</p>	<p>исправлять ошибки в употреблении глаголов.</p>	<p>сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов. Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, образительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его. (П-1.) Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия, находить примеры нужных явлений в тексте. (П-2.)</p>	<p>Анализируют связи и изменения слов, обнаруживают и исправляют ошибки в образовании форм слов, объясняют исправления. Выделяют и анализируют формы глагола. Систематизируют и обобщают сведения об изменении глаголов, фиксируют информацию в таблице; выявляют неизвестный способ изменения, осознают новую учебную задачу.</p>
<p>4. Знакомство с системой времён глагола</p> <p>5. Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени</p> <p>6–7. Закрепление изученного</p>	<p>Выявлять глаголы по освоенным признакам, характеризовать и сравнивать их формы. Читать текст учебника, выделять и осмысливать нужные сведения. С помощью таблицы выявлять опознавательные признаки времён глагола, пользоваться ими. Выполнять</p>		<p>Наблюдают за изменением глаголов в диалоге, пытаются охарактеризовать изменение, осознают отсутствие нужных знаний и коллективно ставят учебную задачу. Анализируют схему, сопоставляют её с проведёнными наблюдениями и читают информацию учебника для приобретения новых знаний. Анализируют таблицу, сравнивают</p>

<p>8. Как отличить глагол от других частей речи? («Глаголы ли слова <i>лежать, сидеть? А бег, ходьба?</i>»)</p>	<p>способ действия, необходимый для определения времени глагола. Ставить глаголы в указанную форму, сравнивать формы. Вести рассуждения по обсуждаемой теме, участвовать в диалогах и коллективной беседе.</p>	<p>– Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать вопросы. Высказывать своё мнение, выслушивать чужие мнения, соотносить их со своим, проявлять терпимость. Соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру. Делиться приобретённой информацией с другими, в том числе дома, стараться донести и объяснить её, учитывать при общении особенности адресата. (К.)</p>	<p>отличительные признаки времён глагола, выявляют существенные. Выводят способ действия для распознавания времён глагола, уточняют его по памятке и осваивают применение. Сравнивают способы изменения глаголов различных временных форм, в парах анализируют информацию таблицы, систематизируют сведения по таблице и словесному плану; применяют новую информацию, с её помощью ведут рассуждения.</p>
	<p>Разграничивать слова разных частей речи, пользоваться для этого всем комплексом опознавательных признаков. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать</p>		<p>Обсуждают и оценивают мнение персонажа, высказывают свою точку зрения, уточняют состав необходимых действий по учебнику. Сравнивают изменения частей речи, действуют со словами, выводят способ определения части речи, проверяют</p>

<p>9. Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола («Поговорим о начальной форме глагола»)</p> <p>10. Закрепление изученного</p>	<p>свою точку зрения, слушать и стараться понимать чужую.</p> <p>Распознавать глагол среди других частей речи, характеризовать морфологические признаки, находить заданную форму в тексте. Ставить глагол в неопределённую форму, выполнять для этого необходимую последовательность действий. Образовывать от заданной неопределённой формы другие формы того же глагола,</p>	<p>— Элементы способности оценивать свои трудности, готовность совместно с учителем искать пути их преодоления. (Л.)</p> <p>— Понимать и принимать учебную задачу. Планировать (в коллективной деятельности) общий способ действия для решения конкретной задачи, понимать его фиксацию в схематичной форме; на основе модели словесно воспроизводить способ действия и практически</p>	<p>его по памятке в учебнике. Размышляют над вопросом персонажа, читают информацию в учебнике для ответа на заданный вопрос. Анализируют слова, сравнивают их, классифицируют, преобразуют.</p> <p>Находят в тексте нужную форму, сравнивают с другой формой, выявляют отличия. Читают сообщение в учебнике, приобретают новую информацию. По опознавательным признакам выявляют в тексте заданную форму глагола, преобразуют её в другую, наблюдают за последовательностью выполняемых действий, уточняют и дополняют сведения о вопросах к глаголам в неопределённой форме. Выводят</p>
--	--	---	--

<p>11. Строение и написание глаголов в неопределённой форме</p>	<p>выполнять для этого соответствующие действия. Осознавать сущность понятия «орфограмма» и наличие нескольких видов орфограмм в глаголах неопределённой формы. Распознавать неопределённую форму глагола и применять правило о написании ь; пользоваться словарём учебника для выяснения и запоминания букв гласных в суффиксах глаголов.</p>	<p>выполнять его; использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самооценки и самооценки как выполненных действий, так и результата. (Р.) – Понимать информацию, представленную в словесной и модельной форме, использовать её для решения практических задач; понимать и применять разные способы фиксации информации. Осознавать и использовать общий способ действия для решения конкретных задач. (П-1.)</p>	<p>способ действия для постановки глагола в неопределённую форму, пользуются схематической опорной моделью, проговаривают нужный способ действия и применяют его. Преобразуют формы глаголов, комментируют свои действия, фиксируют их, используют схему-план. Систематизируют новые сведения по вопросу плану, строят сообщения, рассказывают о новых знаниях и умениях дома.</p>
<p>13. Обучение нахождению неопределённой формы глагола и правописание в ней суффиксов перед -ть</p>	<p>Самостоятельно читать материалы учебника, в том числе инструкции, пользоваться информацией в практических целях; пользоваться словарями учебника. Строить высказывания, участвовать в обсуждениях вопросов,</p>	<p>Осуществлять коллективные целенаправленные наблюдения, анализ, делать умозаключения, выводы; проводить сравнение, группировку, преобразование, вести рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; находить примеры различных явлений в тексте (П-2.)</p>	<p>Выявляют глаголы и характеризуют их по указанным признакам. Читают сообщение и выделяют новые сведения. Анализируют глаголы, ставят их в указанную форму, ведут рассуждение, проговаривают и комментируют свои действия. Выявляют наличие новой орфограммы, читают учебник, узнают о способе решения</p>
<p>14. Закрепление изученного</p>	<p>Строить высказывания, участвовать в обсуждениях вопросов,</p>	<p>Осуществлять коллективные целенаправленные наблюдения, анализ, делать умозаключения, выводы; проводить сравнение, группировку, преобразование, вести рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; находить примеры различных явлений в тексте (П-2.)</p>	<p>Выявляют глаголы и характеризуют их по указанным признакам. Читают сообщение и выделяют новые сведения. Анализируют глаголы, ставят их в указанную форму, ведут рассуждение, проговаривают и комментируют свои действия. Выявляют наличие новой орфограммы, читают учебник, узнают о способе решения</p>

	<p>соблюдать правила социального поведения и речевого поведения.</p>	<p>— Участвовать в совместной деятельности, в том числе поисковой; высказывать свою точку зрения, слушать собеседников. Строить короткие сообщения. Передавать приобретенную информацию с другим, учить его пользоваться. (К.)</p>	<p>задачи и решают её по словарю. Пользуются словарём, группируют и записывают слова. Сравнивают глаголы по смыслу, выбирают нужные и конструируют текст. Решают различные орфографические задачи, используют освоенные способы действия, комментируют и объясняют свои решения. Анализируют, сравнивают, классифицируют и группируют слова, преобразуют формы слов. Находят и исправляют ошибки в образовании форм глаголов, обращаются к словарю, наблюдают за формой глаголов в словаре, делают умозаключение и вывод о значимости умения ставить глагол в неопределённую форму. Анализируют тексты и составляют свои сообщения.</p>
--	--	---	---

<p>15. Прошедшее время глагола: его значение, приемы и особенности изменения; понятие о родах окончаний («Размышляем о прошедшем времени»)</p>	<p>Выделять глаголы среди других частей речи, определять морфологические признаки, изменять форму слова, выявлять различия по смыслу и по форме; осознавать значение, передаваемое родами и личными окончаниями; понимать смысл соответствующих терминов. Сравнивать, классифицировать, преобразовывать слова по указанным признакам. Наблюдать за особенностями значений, передаваемых разными формами. Выявлять роль временных форм глаголов в речи; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность. Исползовать формы глагола в</p>	<p>— Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Элементы коммуникативного мотива изучения предмета «Русский язык», осознанного отношения к качеству своей речи. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. (Л.)</p> <p>— Коллективно ставить, принимать и сохранять учебную задачу, сознательно выполнять действия для её решения. Планировать общий способ действия для решения конкретных задач, последовательно выполнять все операции, использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Оценивать свои достижения, трудности, соотносить свою оценку с оценкой учителя, адекватно воспринимать её. (Р.)</p>	<p>Наблюдают за употреблением глаголов, определяют время, группируют по указанному признаку, сравнивают формы, преобразуют их и вновь сравнивают. Делают умозаключение, объясняя название «родовые окончания». Систематизируют ранее изученное, читают учебник и выявляют новые сведения. Изменяют глаголы в соответствии с установкой, действуют по установленному способу действия, рассуждают, читают и применяют рекомендации, советы. Устанавливают связи слов, выявляют слова с неясным значением, пользуются словарём для выяснения значения. Анализируют слова, осознают учебные задачи, планируют способ действия для их решения, выполняют его. Сравнивают смысл предложений, слова по значению и строгости,</p>
<p>16. Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний</p>			
<p>17. Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием</p>			
<p>18. Закрепление изученного</p>			

<p>своей речи, стремиться к повышению её точности и выразительности. Выявлять слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения. Соблюдать литературные нормы в употреблении отдельных глаголов. Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать слова с освоенными непроверяемыми орфограммами.</p> <p>19. Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях («Из прошлого – в настоящее»)</p> <p>20. Определение и образование форм глагола; наблюдение за употреблением в речи глаголов настоящего времени</p>	<p>своей речи, стремиться к повышению её точности и выразительности. Выявлять слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения. Соблюдать литературные нормы в употреблении отдельных глаголов. Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать слова с освоенными непроверяемыми орфограммами.</p>	<p>– Коллективно вести целенаправленные наблюдения, извлекать из них определённую информацию; читать учебник и слушать учителя для проверки сведений; уточнения и проверки сведений; пользоваться для тех же целей словарями учебника. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме переводить её в словесную. Применять общий способ действия для решения конкретных практических задач. (П-1.) Проводить целенаправленные наблюдения, дополнять анализ, сравнение, преобразование, конструирование; находить примеры указанных фактов языка в тексте; делать умозаключения, выводы, обобщения. (П-2.)</p> <p>– Участвовать в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Высказывать своё мнение,</p>	<p>устанавливают их взаимосвязь.</p> <p>Наблюдают за использованием глаголов в речи, выявляют недочёты, объясняют и исправляют их. Выбирают наиболее точные слова и конструируют предложения. Выявляют и осмысливают секреты писателей, обобщают и систематизируют их.</p> <p>Наблюдают за употреблением и изменением глаголов в тексте, анализируют глаголы, изменяют их форму, заполняют таблицу. Систематизируют изученное и дополняют информацию, читая учебник. Анализируют предложения и слова, выбирают глаголы по указанному признаку, обобщают сведения о значении форм настоящего времени. Сравнивают тексты по указанному признаку, анализируют формы глаголов, преобразуют их.</p>
---	---	---	--

<p>21–22. Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению («Из настоящего – в будущее»)</p>		<p>стремиться к пониманию других точек зрения. Строить новые высказывания стараться выбирать средства языка с учётом конкретной речевой ситуации. (К.)</p>	<p>Выявляют и с помощью словаря устраивают нарушения норм языка; анализируют, сравнивают значения слов, выбирают нужные, конструируют предложения. Наблюдают за секретами писателей в использовании слов; находят в тексте слова по указанным признакам.</p> <p>Находят глаголы по указанным признакам, уточняют порядок действий; выявляют новые сведения и применяют их. Классифицируют глаголы, изменяют их, обсуждают наблюдения, решают орфографические задачи. Анализируют текст, выделяют части, характеризуют глаголы, наблюдают за значениями слов. Анализируют и оценивают приведённые ответы учеников, высказывают своё мнение, сравнивают его с мнением авторов.</p>
---	--	---	---

<p>23. Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам («Проверь свои умения»)</p>			<p>Выбирают задание для выполнения; анализируют слова, образуют различные их формы и группируют. Систематизируют сведения, готовят вопросы для взаимоконтроля.</p> <p>Анализируют процесс решения задачи, выявляют ошибочные действия и вносят исправления. Уточняют способы действия, выполняют их, осуществляют взаимоконтроль. Преобразуют, конструируют текст. Анализируют слова словаря под указанным углом зрения, выбирают и выписывают нужные. Сравнивают слова, выявляют сходство и различие, группируют, списывают, определяют нужные буквы.</p>
--	--	--	---

<p>24. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к контрольной работе</p> <p>25–26. Закрепление изученного</p> <p>27. Диктант</p>			<p>Выбирают задание для выполнения; находят в тексте слова по указанному признакам, выписывают их. Анализируют, классифицируют и группируют слова по различным признакам.</p> <p>Списывают, пишут под диктовку, решают орфографические задачи, обсуждают решения, осуществляют взаимо- и самоконтроль. Оценивают свои умения.</p>
<p>Учимся рассказывать о действиях (5 ч.)</p> <p>28. Изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица</p>	<p>Понимать тему, главную мысль текста, логику развития мысли, особенности построения текста и использования в нём языковых средств. Письменно (после коллективной подготовки) подробно</p>	<p>– Осознание языка как средства общения, а себя – как носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка, желание их использовать. Осознание необходимости контроля за своей речью. (Л.)</p>	<p>Анализируют и обсуждают текст; выявляют средства выразительности речи, средства передачи определённых значений; сравнивают средства языка. Преобразуют текст в заданном направлении, наблюдают за изменениями в использовании</p>

<p>29. Изложение текста-воспоминания (или создание собственного по аналогии)</p>	<p>пересказывать текст, внося в него требуемые изменения и сохраняя другие особенности оригинала. Осознанно передавать содержание и пользоваться средствами языка. Проверять и улучшать воспроизведённый текст.</p>	<p>— Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои практические действия и переводить их в словесную форму. Планировать речевые действия по подготовке переказа или созданию своего текста и выполнять намеченный план. Выполнять необходимые учебные действия в умственной форме. Осуществлять взаимоконтроль. Контролировать и оценивать свои речевые действия как по ходу их выполнения, так и после завершения. (Р.)</p>	<p>языковых средств. Выбирают более точные слова и выражения, конструируют отдельные предложения. Осознают последовательность событий, ход развития мысли, обсуждают их; воспроизводят текст в соответствии с установкой.</p>
<p>30. Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды</p>	<p>Письменно создавать текст инструктивно характера на основе различных видов помощи (рисунков, фрагментов предложений, опорных слов). Использовать весь комплекс орфографических умений. Проверять и редактировать написанное.</p>	<p>— Понимая учебную задачу, слушать учителя и одноклассников. Понимать прочитанное, а также информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в форму словесную. Пользоваться различными видами помощи, в том числе представленной группами ключевых слов. Осознавать общий</p>	<p>Осознают речевую задачу, обсуждают её; знакомятся со способом решения, планируют будущие действия, определяют количество частей в тексте. Рассматривают рисунки, анализируют опорные слова, коллективно конструируют первые предложения. Работают в парах: обмениваются своими</p>

<p>31. Создание текста «Как я сле- лаю...»</p>	<p>Письменно создавать деловой текст повествовательного характера на основе серии рисунков. Определить его содержание, последовательность предложений, выбирать языковые средства с учётом решаемой речевой задачи. Применять весь комплекс орфографических умений. Проверять и совершенствовать написанное.</p>	<p>способ решения речевой задачи. (П-1.) Осуществлять анализ, сравнение, преобразование, конструирование, а также оценку созданного речевого продукта. (П-2.) — Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности, осуществлять взаимопомощь; задавать вопросы и отвечать на них; высказывать свою точку зрения. Понимать зависимость характера речи от задач и условий общения. Учитывать при создании высказывания характер адресата и решаемую речевую задачу. Определять содержание своего высказывания, последовательность мыслей, раскрываемую главную мысль, выбирать средства языка с учётом задач и условий общения. Соотносить созданное речевое произведение</p>	<p>высказываниями, слушают друг друга, осуществляют взаимопомощь и взаимоконтроль. Создают текст, проверяют и редактируют его. Расматривают рисунки и знакомятся с текстом; планируют практические действия и обдумывают отбор слов, порядок предложений, обсуждают их и конструируют. Создают текст с опорой на словесные «заготовки» или рисунки. Проверяют ясность текста, соответствие своему назначению; редактируют его.</p>
---	--	---	---

<p>32. Написание годовых планов</p>	<p>Создавать небольшие тексты с учётом конкретной ситуации.</p> <p>Определять содержание и выбирать языковые средства с учётом адресата, условий и задач общения. Проверять и улучшать написанное.</p>	<p>с замыслом, с речевой ситуацией и при необходимости совершенствовать написанное. (К.)</p>	<p>Обсуждают назначение пожеланий, требования этого жанра; обмениваются мыслями, советами. Определяют адресата, содержание пожелания, выбирают средства языка, советуются, пишут и совершенствуют свои пожелания.</p>
<p>III четверть (53 ч.: 41/12 р.)</p>			
<p>Что мы знаем о частях речи? (16 ч.: 12/4 р.)</p>			
<p>1. Повторение изученного о частях речи («Какие части речи тебе знакомы?»)</p> <p>2. <i>Закрепление изученного</i></p>	<p>Выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, определять морфологические признаки слова, выполнять для этого необходимый способ действия. Сравнивать слова по освоенным признакам. Ставить</p>	<p>— Элементы способности оценивать свои достижения, осознавать границу собственных знаний и умений. Желание использовать разнообразные средства языка и осуществлять контроль за их выбором. Становление положительного отношения к изучению русского языка. (Л.)</p>	<p>Выбирают предложения для оценки своего отношения к учению, к школе; допрашивают предложения, формулируют мысль. Определяют принадлежность слов к частям речи, сравнивают значения, переданные суффиксом -л, окончаниями глаголов;</p>

<p>3. Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных («Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное?»)</p>	<p>слова изучаемых частей речи в указанную форму, находить формы слов в текстах. Устанавливать связи слов по смыслу и по форме. Анализировать слова как части речи, строение слов; понимать значения, передаваемые некоторыми суффиксами и окончаниями (простые случаи). Различать однокоренные слова и формы слов, находить их в текстах. Различать изменяемые и неизменяемые слова. Различать в словах два значения: основы и окончания. Выявлять в текстах слова, формы слов, обеспечивающие точность и выразительность речи.</p>	<p>– Ставить, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач, отражать план действий в памятках, осуществлять действия, использовать речь для регуляции своих действий. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах, проверять и оценивать «чужие» решения. (Р.)</p> <p>– Читать и понимать указанный учебный текст, уточнять свои знания. Пользоваться памятками учебника для решения поставленных вопросов. Понимать информацию, представленную в схематичном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия</p>	<p>характеризуют грамматические признаки слов. Анализируют текст с точки зрения использованных частей речи, изменяют слова по указанным параметрам; выполняют инструкции, уточняют общие способы действия при анализе и записи слов. Готовят сообщения о частях речи в русском языке.</p> <p>Обдумывают проблему, сформулированную в теме урока, обсуждают ответ на заданный в учебнике вопрос. Анализируют и сравнивают слова, находят основания для их объединения; классифицируют слова по заданным признакам. Сравнивают слова по возможности изменения, выявляют связь между способностью слова к изменению и наличием окончания, делают умозаключение,</p>
--	--	---	---

<p>4. Отличие глаголов от других частей речи. Соб нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед -ть («Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределённой форме глагола?»)</p>	<p>Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, выполняя правила речевого поведения. Самостоятельно читать материалы учебника, извлекать информацию, следовать инструкциям. Применять освоенные правила письма, выполнять предписываемые ими действия.</p>	<p>для решения определённых конкретных задач и выполнять его. (П-1.) Наблюдать за языковым материалом, осуществлять целенаправленные действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Проявлять лингвистическое мышление. Коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. (П-2.) — Участвовать в общей беседе, искать ответ на поставленный вопрос, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать вопросы. Строить короткие сообщения. Передавать приобретенную информацию другим, учить ею пользоваться. (К.)</p>	<p>вывод. Устанавливают связи слов по смыслу и по форме. Повторяют общие способы действия при решении различных орфографических задач, планируют их. Готовят ответы на вопросы заголовка. Сравнивают слова по значению и строению, выявляют части слов, делающие слова похожими и одновременно различными, классифицируют слова по частям речи, доказывают решение. Группируют слова по частям речи, преобразовывают и изменяют слова, выявляют различия по смыслу и по форме. Наблюдают за строением глаголов, делают умозаключения об особенностях глаголов и их форм. Решают различные орфографические задачи.</p>
---	---	---	--

<p>5. Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени («Как определить время глагола? Когда глаголы изменяются по лицам?»)</p> <p>6–7. Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи («Учимся анализировать (разбирать) глагол как часть речи»). Анализ глагола как части речи.</p>		<p>Обсуждают, значение каждого времени, осмысливают особенности форм; тренируются в выполнении общего способа действия для определения времени глагола, анализируют и используют внешние приметы каждого из времён. Наблюдают за значениями, скрытыми в окончаниях разных времён, сравнивают их, делают умозаключение о различии значений, передаваемых глагольными окончаниями. Находят глаголы в текстах, характеризуют их признаки, выявляют и обсуждают выбор автором формы глагола; учатся употреблять в речи глаголы в разных формах.</p> <p>Сравнивают назначение различных видов анализа (разбора) слов, дополняют систему новым видом разбора, включают его в ряд уже известных. Составляют</p>
--	--	--

Продолжение таблицы

<p>8. Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределённой форме</p>			<p>план характеристики глагола, сравнивают его с планом в учебнике, осознают последовательность действий и выполняют их, пользуются образцом анализа глагола в устной и письменной форме. Систематизируют сведения о глаголе, анализируют, сравнивают, изменяют глагольные формы, осмысливают использование новых терминов, выявляют «природу» своих знаний. Выполняют различные виды анализа слов, решают разнообразные орфографические задачи, ориентируются при этом на общий способ орфографического действия. Работают со словарями учебника.</p>
<p>9—10. Знакомство со способом выбора между</p>	<p>Осознавать сущность понятия «орфограмма», по освоенным</p>		<p>Анализируют языковой материал, делают умозаключение о наличии орфограммы,</p>

<p>-тся и -ться в глаголах («Ещё об одной опасности письма») Освоение правила выбора между глаголами -тся и -ться в глаголах</p>	<p>признакам обнаруживать орфограммы, в том числе ранее неизвестную. Выявлять новую орфограмму, пользоваться новым орфографическим правилом, выполнять всю необходимую последовательность действий.</p>		<p>выявляют её опознавательные признаки, выводят способ действия для решения новой орфографической задачи и проверяют своё предположение по учебнику. Осваивают способ решения новой задачи комментируют выполняемые действия, используют новую терминологию; классифицируют, группируют, изменяют слова; применяют ранее изученные орфографические правила.</p>
<p>II. Закрепление изученного</p> <p>Снова пересказываем сказываем (5 ч.: 4/1 р.) 12–14. Изложение. Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего</p>	<p>Коллективно анализировать текст: понимать тему и его главную мысль, отражать тему и главную мысль в заглавии; наблюдать за построением текста, за связью предложений, выявлять и озаглавливать его части, осознавать смысл действия по составлению плана;</p>	<p>– Пересказывать и создавать письменные тексты, использовать речевые секреты писателей, стараясь соблюдать нормы литературного языка, проявлять чувство слова, заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства. (К.)</p>	<p>Сравнивают слова заголовка по значению и строению, выявляют сходство и различие. Читают и коллективно анализируют тексты с точки зрения темы, главной мысли, построения, использованных языковых средств. Озаглавливают тексты и его части; осмысливают понятие «план», анализируют готовые образцы планов и</p>

<p>времени («Снова пересказываем и рассказываем»)</p> <p>15. Создание сказа по картинкам</p>	<p>замечать средства языка, повышающие выразительность текста.</p> <p>Письменно пересказывать текст и создавать небольшие тексты повествовательного характера на основе разных источников; после записи улучшать текст.</p> <p>Пользоваться орфографическими умениями при оформлении записи.</p>		<p>составляют свои. Наблюдают за выбором языковых средств, за построением предложений и их связью, делают выводы о «секретах» авторов. Соотносят тексты и иллюстрации, дополняют (при наличии задания) тексты своими суждениями. Воспроизводят повествовательные тексты, накапливают опыт построения таких текстов, обсуждают способ действия при составлении плана; учатся пользоваться разными формами глаголов; пишут изложения, целенаправленно перечитывают их, ищут возможности для улучшения, редактируют их. Применяют весь комплекс орфографических умений. Анализируют рисунки как источник будущего текста, обмениваются личными наблюдениями на заданную</p>
---	--	--	--

<p>16. Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям</p>			<p>тему; обсуждают (коллективно и в парах) общее построение собственного текста, выбор слов, их форм, построение предложений, их связь друг с другом. Создают свои тексты, проверяют и редактируют их.</p>
<p>Возвращаемся к разговору о предложении (17 ч.: 13/4 р.)</p>			
<p>1. Повторение изученного о предложении («Что ты знаешь о предложении?»)</p>	<p>Различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения, осознавать главные члены как основу предложения. Выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое. Устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к</p>	<p>– Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка; становление интереса к изучению русского языка, уважения к нему. Осознание важности правильного построения предложений для выражения и понимания мыслей. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. (Л.)</p> <p>– Понимать, принимать, ставить и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для</p>	<p>Обсуждают ответ на вопрос заголовка, систематизируют изученное. Анализируют предложения с точки зрения передаваемого значения; выявляют границы предложений, аргументируют решение. Разграничивают набор слов и предложение, уточняют опознавательные признаки предложений; находят в тексте предложения определённых видов, конструируют предложения, выполняют при этом известный общий способ действия. Анализируют слова с указанных точек зрения.</p>

<p>2. Знакомство с понятием «член предложения» («Как слова-части речи становятся членами предложения?»)</p>	<p>другому вопросы «по смыслу» и «по форме», различать основу предложения и пары других его членов. Проводить синтаксический анализ простого предложения, характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов, указывать главные.</p> <p>Распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений.</p> <p>Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.</p>	<p>регуляции своих действий. Понимать инструкции и следовать им в практической работе. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя. (Р)</p> <p>— Читать и понимать учебный текст, находить в нём определённые сведения, уточнять сделанные выводы, использовать информацию для решения практических задач. Понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, схематичном виде, интерпретировать её, переводить в словесную форму. Подбирать языковые примеры к схемам, моделям; находить в предложенных</p>	<p>Целенаправленно слушают учителя (читают информацию в учебнике), проводят аналогию между строением предложения и составом семьи, осмысливают понятие «член предложения», носят его с другим — «часть речи»; осознают различие; выявляют условие, при котором слова становятся членами предложения. Читают учебник, находят новые сведения, дополняют ими имеющуюся информацию. Соотносят понятия «слово» и «член предложения», устанавливают различие, сравнивают количество слов и членов предложения в предложении записи. Конструируют предложения и составляют свои, выявляют в них количество слов, членов предложения и разных частей речи, сравнивают результаты количественного анализа,</p>
---	---	---	--

<p>3. Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления</p> <p>4. Упражнения в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом</p> <p>5. Закрепление изученного</p>	<p>пользоваться орфографическим словарём, списывать и писать под диктовку, проверять написанное и вносить коррективы.</p>	<p>материалах примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами. (П-1.)</p> <p>Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, группировки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; подводить факты языка под понятия. (П-2.)</p>	<p>делают вывод о несовпадении полученных данных, подтверждают умозаключение о различии обсуждаемых понятий.</p> <p>Проводят опыт: пробуют предъявленные слова сделать членами предложения, убеждаются в невозможности построения предложения, выявляют недостающие условия; пытаются ответить на вопрос на персонажа. Читают сообщение в учебнике и получают новую информацию; осмысливают понятие «главные члены» предложения. Выводят способ действия для выявления главных членов предложения, тренируются в его применении. Наблюдают за способами выражения главных членов предложения, расширяют сведения о них, выявляют их в предложениях и характеризуют.</p>
--	---	--	--

<p>6. Общее представление о восторженных членах; предложения распространённые и нераспространённые. Характеристика предложения («Зачем нужны другие члены предложения?»)</p>		<p>— Участвовать в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета. Высказывать по обсуждаемому вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от ситуации общения. Соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря. Развивать воображение. Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывать особенности жанра. Отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. (К.)</p>	<p>Обобщают проводившиеся наблюдения, делают умозаключения о наличии в предложении других членов; продолжают наблюдения, ставят опыт, убеждаются в необходимости второстепенных членов предложения для выражения мыслей и чувств. Разграничивают предложения и группы слов, осваивают новые термины, знакомятся с памяткой «Как характеризовать предложения?», выявляют новые сведения, тренируются в полной характеристике предложений.</p>
<p>7. <i>Закрепление изученного</i></p>			
<p>8. Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме («Устанавливаем связь слов»)</p>			<p>Обсуждают связь главных членов предложения, выполняют определённую последовательность действий: находят подлежащее и сказуемое, определяют число и род</p>

Продолжение таблицы

<p>9. Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений</p> <p>10. Закрепление изученного</p>		<p>слова-подлежащего, ставят ту же форму слово-сказуемое и записывают нужное окончание; выбирают буквы гласных в суффиксах и в окончаниях глаголов, наблюдают за заменой постфиксов <i>-ся</i> и <i>-сь</i>; исправляют ошибки. Анализируют схемы построения предложений, с опорой на них конструируют предложения; ставят опыты, наблюдают за порядком слов в предложении, выбирают лучший; выделяют главные члены предложения и другие пары членов предложения, связанных по смыслу и грамматически, начинают овладевать необходимым способом действия. Разграничивают вопросы от одного члена предложения к другому «по смыслу» и «по форме», осваивают их практическое применение.</p>
--	--	---

<p>11–12. Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи</p>		<p>Анализируют тексты с точки зрения их строения, построения предложений, устанавливают связи слов, выделяют пары членов предложения. Наблюдают за использованием средств языка, характеризуют способы усиления выразительности письменной речи. Выбирают наиболее точные слова и конструируют предложения. Анализируют и оценивают использование языковых средств в работах учащихся; проверяют работы с точки зрения грамотности, выявляют и исправляют ошибки, аргументируют исправления. Обобщают наблюдения о богатстве русского языка, осваивают использование различных по конструкции предложений; убеждаются в ограниченности своих знаний: не всем предложениям</p>
--	--	--

<p>13. Совершенство грамматических и орфографических умений.</p> <p>14. Подготовка к контрольной работе</p>			<p>они могут дать характеристику, разграничивают предлоги, структуру которых они могут или не могут охарактеризовать. Систематизируют изученные орфографические правила; работают с орфографическим словарём.</p> <p>Совершенствуют приобретённые знания и умения, обсуждают (коллективно и в парах) имеющиеся трудности, повторяют, уточняют и систематизируют пройденное; анализируют языковой материал и тренируются в решении грамматико-орфографических и речевых вопросов (упражняются в синтаксическом разборе предложений, полном или частичном, в установлении связи слов, решают орфографические задачи), осуществляют взаимопроверку, взаимоконтроль;</p>
---	--	--	--

<p>15. Диктант, проверочная работа</p>			<p>делают обобщения; списывают и пишут под диктовку, применяют весь комплекс орфографических умений; работают со словарём.</p>
<p>Рисуем словесные картины и учим друг друга (2) 16. Создание текстов изобразительного характера</p>	<p>Осознавать тему и главную мысль текста, раскрывать их. Письменно создавать словесные зарисовки и инструкции. Отбирать и использовать средства языка с учётом задач и условий общения.</p>		<p>Пишут диктант, выполняют все основные орфографические, а также грамматические (в соответствии с заданиями) действия; осуществляют самоконтроль.</p> <p>Обсуждают тему и главную мысль будущей зарисовки, возможные языковые средства; ищут сравнения, метафоры (без термина), анализируют, обсуждают и оценивают предлагаемые варианты, выявляют средства выразительности речи, средства передачи определённых значений, способы ухода от неоправданных повторов слов; сравнивают средства языка.</p>

<p>17. Создание инструкции</p>			<p>Планируют и создают свои тексты-зарисовки, проверяют их и редактируют.</p> <p>Обсуждают требования к тексту-инструкции, план построения такого текста; выделяют основные части, характеризуют содержание каждой, сравнивают и выбирают языковые средства. Создают деловые тексты, используют специальные слова, учатся избегать повторов слов. Проверяют и редактируют свои тексты, помогают друг другу, оценивают работы друг друга.</p>
<p>И вновь о частях речи (20: 16/4р.)</p>			
<p>1–2. Повторение изученного об именах («Вспоминаем об именах»)</p>	<p>Выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных</p>	<p>– Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка. (Л.)</p>	<p>Обсуждают особенности частей речи, анализируют, сравнивают и классифицируют слова; читают учебник и углубляют свои знания об именах существительных, и именах прилагательных,</p>

<p>3. Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного.</p>	<p>частей речи. Сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам. Определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного имени прилагательного).</p>	<p>– Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, планировать и осуществлять действия для её решения. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Осуществлять взаимно- и самоконтроль. (Р.) – Читать учебный текст, черпывать из него нужные сведения, дополнять свои знания, понимать информацию, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму. Осознавать обрешный способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач. (П-1.) Анализировать, сравнивать факты языка, конструировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы. Классифицировать слова по заданным признакам, группировать их; действовать по</p>	<p>сопоставляют части речи, проверяют свои решения по таблице на обложке в конце учебника; пользуются другим способом действия при определении частей речи; расширяют представление о тех семантических группах слов, которые относятся к именам существительным, доказывают принадлежность слов к группе имён существительных, оперируют для этого всем набором признаков: вопрос, значение, изменение. Объясняют значения слов, выделяют однокоренные, анализируют звуковую состав, группируют слова. Сравнивают значение и изменение однокоренных имён существительных и прилагательных, выявляют различие этих частей речи по признаку рода, делают умозаключение</p>
--	---	--	--

<p>Знакомство со «Словарём трудностей» («Поговорим подробнее о роде и числе имён: существительных и прилагательных»)</p>		<p>алгоритму, подводить под понятия. (П-2.) – Участвовать в общей беседе, выполнять правила речевого поведения. Высказывать свои предположения, по обсуждаемому вопросу, слушать высказывания собеседников. Задавать вопросы и отвечать на вопросы других. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других. Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов. Делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её. Письменно пересказывать и создавать тексты освоенных жанров, выражать свои мысли</p>	<p>о способе разграничения этих имён. Группируют слова по указанному признаку, осознают трудности в определении рода некоторых слов; знакомятся со словарём «Какого рода и числа слово? Словарь трудностей», пользуются им для решения поставленных задач. Устанавливают связи слов, делают вывод о необходимости для правильной связи слов узнавать род имени существительного. По вопросам определяют окончания имён прилагательных. Наблюдают за изменением имён прилагательных по родам в единственном и во множественном числе, делают вывод об отсутствии такого изменения во множественном числе, проверяют его по учебнику. Устанавливают связи слов и определяют род и число имён существительных и прилагательных.</p>
--	--	---	---

<p>4. Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных</p> <p>5. О значении имён прилагательных</p>	<p>Применять орфографическое правило правописания безударных гласных в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже; выполнять всю необходимую для этого последовательность действий.</p>	<p>и чувства, пользоваться средствами языка с учётом задач речи. (К.)</p>	<p>Анализируют и осмысливают схематически представленную информацию о способах определения безударных окончаний имён прилагательных, формулируют выявленную закономерность словесно; определяют необходимую последовательность действий. Планируют алгоритм определения безударного окончания имени прилагательного и осуществляют его, комментируют свои действия.</p> <p>Выявляют в тексте имена прилагательные, устанавливают их связи с именами существительными. Расширяют представление о разновидностях имён прилагательных (узнают об именах</p>
--	---	---	---

<p>6–7. Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных</p> <p>8. Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи</p>		<p>прилагательных со значением принадлежности). Восстанавливают пропущенные названия падежей, определяют падежи имён существительных и упражняются в изменении по падежам имён: существительных и прилагательных. Анализируют текст, выбирают нужные по смыслу слова и конструируют сочетания слов, выполняют необходимые рассуждения и определяют окончания имён прилагательных.</p> <p>Знакомятся с планом морфологического разбора имён существительных и имён прилагательных, сравнивают его с планом разбора глагола, делают вывод, что план анализа единый, учатся проводить морфологический разбор слов.</p>
---	--	--

<p>9—10. Знакомство с правилом написания ь на конце имён существительных после шипящих и его освоение («Снова о ь»)</p>	<p>Определять наличие орфограммы и пользоваться новым орфографическим правилом: правописание ь в после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже.</p>	<p>Сравнивают слова, определяют их грамматические признаки, делают умозаключение о написании ь в именах существительных женского рода с шипящими на конце; проверяют заключение по учебнику и выводят орфографическое правило. Убеждаются в наличии орфограммы на конце существительных после шипящих, фиксируют вывод схематически, формулируют и аргументируют его. Определяют способ действия для решения орфографической задачи, сверяют его с учебником, планируют свои действия и осуществляют их при записи слов; пользуются словарём «Какого рода и числа слово?». Анализируют «работу» ь, классифицируют и группируют слова; подбирают синонимы для объяснения значения</p>
---	--	--

<p>11–13. Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе</p> <p>14–15. Закрепление изученного</p> <p>16. Диктант</p>		<p>слов, проверяют записи. Выбирают задания для выполнения, осуществляют взаимоконтроль.</p> <p>Повторяют и систематизируют изученное, отрабатывают введённые способы действия, обеспечивающие решение грамматических и орфографических задач; кол-лективно выявляют трудности в выполнении действий, находят и исправляют специально предъявленные ошибки в способе действия и его результате; осуществляют взаимо- и самоконтроль, оценивают свои умения, совершенствуют их.</p> <p>Пишут диктант и выполняют грамматические задания. Осуществляют самоконтроль.</p>
--	--	---

<p>17–18. Работа над грамматической правильно-стью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей» («Учимся правильно употреблять слова»)</p>			<p>Осваивают слова «трудного» рода и числа, учатся правилам согласования с этими словами имён прилагательных, обнаруживают и исправляют грамматические и лексические ошибки; работают со словарём трудностей.</p>
<p>19. Изложение: обучение правильности и точности речи («Расскажи другим веселую сказку»)</p>	<p>Стараться соблюдать нормы литературного языка. Пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи.</p>		<p>Анализируют текст с точки зрения темы и главной мысли; выявляют строение текста, составляют его план; наблюдают за построением предложений, за их связью, за выбором языковых средств; ищут слова-подсказки для связи частей текста. Письменно пересказывают текст, проверяют и редактируют его.</p>
<p>20. Создание словесных зарисовок («Наблюдаем за облаками»)</p>	<p>Осознавать тему и главную мысль текста, понимать его строение, выбор языковых</p>		<p>Анализируют тексты писателей, находят сравнения, определяют к ним своё отношение. Рассматривают</p>

	<p>средств. Письменно пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала. Применять все орфографические умения.</p> <p>Стараться раскрывать тему и главную мысль в своём тексте; отбирать содержание, планировать его расположение, выбирать языковые средства с учётом задач речи; формулировать свои мысли, чувства, стараться донести их до читателя.</p> <p>Письменно создавать словесные зарисовки, улучшать созданный текст.</p>		<p>рисунки художника, сравнивают изображённые объекты с различными предметами, животными, строят свои предложения на основе опорных слов.</p> <p>Наблюдают за облаками, всматриваются в них, находят сравнения и пробуют создать свои словесные картинки; перечитывают их, оценивают, проверяют и редактируют.</p>
--	---	--	--

IV четверть (39 ч.: 30/9р.)

Обо всём, что мы теперь знаем (17 ч.: 11/бр.)

<p>Повторение из-ученного (17ч.: 11/бр.)</p> <p>1. Повторение общих сведений о частях речи и предложении («Весна, весной, о весне...»)</p> <p>2. Изложение с элементами сочинения на основе картины</p>	<p>Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать правила речевого поведения. Пользоваться словарями учебника для решения различных языковых вопросов. Соблюдать нормы произношения, связи слов и их изменения. Понимать тему текста, словесно выраженную главную мысль, обдумывать строение текста, пользоваться при пересказе и создании своего текста планом и ключевыми словами. Пересказывать предло-</p>	<p>– Представление о богатых возможностях русского языка; становление интереса к изучению русского языка, уважения к нему. Осознание необходимости вдумчивого отношения к своей речи, контроля за её качеством. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. (Л.)</p> <p>– Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; действовать по намеченному плану, выполнять необходимые операции в речевой и умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и следовать им в практической работе. Выполнять действия</p>	<p>Читают отрывки из стихотворений, по опознавательным признакам разграничивают группы слов и предложения; определяют падежи, выявляют отсутствующие, составляют предложения. Анализируют «секреты» рисования словом, устанавливают связи слов, решают орфографические задачи; наблюдают за явлениями омонимии, определяют части речи, анализируют слова; разграничивают изученные и неизученные орфограммы; списывают тексты, выбирают слова для различных видов анализа.</p> <p>Анализируют картину, воображают происходящее, обмениваются впечатлениями, высказывают свои мысли и</p>
--	---	--	--

<p>3. Повторение различных видов разбора на материале словесной модели («Загадочное предложение о глгокой куздре»)</p>	<p>женные тексты (после коллективной подготовки) и создавать свои на основе разных источников. Различать звуки и буквы, анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков. Пользоваться знанием алфавита; использовать при письме красную строку. Различать в слове два значения: лексическое и грамматическое; определять по окончаниям слов их грамматические значения. Выявлять принадлежность слова к определённой части речи; характеризовать и изменять слова, ставить их в указанные формы,</p>	<p>самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя. (Р) — Участвовать в коллективных наблюдениях за фактами языка, извлекать из них информацию, оценивать её как новую или известную. Находить в материалах учебника, в том числе в словарях, на справочных страницах, необходимую информацию, использовать её в практических целях. Принимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, схематичном виде, интерпретировать её, переводить в словесную форму. Подбирать языковые примеры к схемам, моделям;</p>	<p>чувства, слушают других. С опорой на картину заканчивают предложения. Предполагают строение будущего текста, планируют его части. С опорой на «заготовки» предложений словами рисуют картину, сравнивают картину и её словесное описание, редактируют его. Читают слушателем свой текст, оценивают его по их восприятию. Читают словесную модель предложения, выявляют отсутствие лексического значения и общего смысла. Анализируют предложение и его слова, делают умозаключение о наличии у слов грамматического значения, характеризуют его. Сравнивают реальные предложения с моделью, выявляют различия слов. Обсуждают порядок</p>
--	--	--	--

	<p>находить заданные формы слов в тексте; сравнивать, классифицировать слова по указанным признакам. Соотносить слова с их грамматическими моделями; подбирать к моделям слова. Различать понятия «части речи» и «члены предложения», устанавливать связь слов, определять необходимые грамматические признаки. Характеризовать предложения по освоенным параметрам.</p>	<p>иллюстрировать примерами действие различных правил, закономерностей. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами. (П-1.)</p>	<p>действий при построении предложений; конструируют реальные предложения в соответствии с моделью, сравнивают слова предложения и модели по грамматическим признакам, оценивают их соответствие.</p>
<p>4. Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления. («Что ты знаешь о словах?»)</p>	<p>Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, группировки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; подводить факты языка под понятия. (П-2.)</p>	<p>– Участвовать в общей беседе, в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета. Выказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других,</p>	<p>Обобщают знания о словах, анализируют модели слов, предполагают возможные грамматические признаки слов, характеризуют слова по моделям, подбирают соответствующие слова, выявляют наличие в них лексического значения. Находят слова по описанию их лексического значения, подбирают слова по указанным признакам. Сравнивают написание слов, группируют их по заданным параметрам, характеризуют грамматические признаки, обобщают,</p>
<p>5. Работа над связью слов, над значением слов, над правильно-стью речи. Обучение использованию словарями</p>			

<p>6. Повторение вопросов орфографии. Зависимость написания слов от их значения</p> <p>7. Закрепление изученного</p>	<p>изученные правила. Пользоваться орфографическим словарём. Разграничивать освоенные и неосвоенные орфограммы; использовать приём письма с «окошками» как средство осуществления самоконтроля по ходу письма. Проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку.</p>	<p>стараться понимать их. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от ситуации общения. Соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря. Воспроизводить прочитанную информацию, передавать её другим. Письменно пересказывать тексты и создавать свои, решая при этом определённые речевые задачи. (К.)</p>	<p>систематизируют сведения. Анализируют слова с разных точек зрения. Обсуждают строение текста, списывают и завершают его, решают орфографические задачи.</p> <p>Выявляют различные нарушения правильности речи, обращаются к словам учебника, исправляют ошибки и объясняют исправления. Анализируют тексты, употребленные в них слов, сравнивают, группируют слова; объясняют значения слов, выявляют связь между значением и написанием. Обобщают и систематизируют изученные сведения, пользуются учебником как справочником; используют приобретенные знания для решения различных языковых и речевых задач.</p>
--	--	--	---

<p>8–9. Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. Формирование умения расска- зывать о словах; написание изло- жений («Ещё не- много из истории слов»)</p> <p>10. <i>Написание изложения</i></p>			<p>Объясняют значения слов, составляют предложения. Читают тексты, знакомят- ся с происхождением слов, схематически изображают процесс появления слова. Анализируют тексты с точки зрения их содержания и стро- ения, дополняют их нужны- ми словами, наблюдают за построением предложений, за их связью, за выбором слов. Обсуждают план тек- ста, каждую часть, значение и написание слов. Опреде- ляют посильность текста для письменного пересказа; пе- ресказывают его (письменно или устно друг другу) с опо- рой на ключевые слова.</p> <p>По предъявленным моделям определяют и повторяют изученные правила, систе- матизируют их, соотносят примеры со схематически обозначенными правилами.</p>
<p>11–12. Сис- тематизация изученных ор- фографических правил; решение разнообразных</p>			

<p>орфографических задач. Подготовка к контрольной работе («Снова проверяем свои умения»)</p> <p>13—15. Совершенствование орфографических и грамматических умений</p> <p>16. Итоговая контрольная работа</p> <p>17. Продолжение и обсуждение итоговой контрольной работы</p>		<p>Проверяют предложенные записи, находят и исправляют ошибки, объясняют исправления, выявляют и обсуждают недостатки в способе применения правил; практикуются в использовании словаря. Списывают тексты, находят орфограммы, классифицируют их как освоенные и неосвоенные, выполняют требуемые орфографические действия. Составляют на основе словаря словарные диктанты, пишут их, выполняют все орфографические действия при письме под диктовку. Проверяют написанное. Выполняют задания тестового характера. Находят в тексте предложения, слова по указанному признакам, анализируют, группируют их, выполняют с ними различные действия.</p>
---	--	---

Продолжаем учиться хорошей речи (16 ч.: 13/Зр.)			
<p>Оцениваем, описываем, повествуем (16 ч.: 13/Зр.)</p> <p>18. Знакомство с понятием «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки».</p> <p>19–20. Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием.</p>	<p>Участвовать в коллективном общении на уроке, говорить на обдуманную тему, слушать собеседников, стараться понимать чужую точку зрения; соблюдать правила речевого поведения.</p> <p>Понимать тему текста, содержание иллюстраций, осознавать словесно выраженную автором главную мысль; раскрывать тему в своём тексте и проводить в нём основную мысль.</p> <p>Озаглавливать части текста, составлять план.</p> <p>Различать повествования и описания предмета; выделять предложения со значением оценки, осознавать их роль в тексте, использовать</p>	<p>Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Становление интереса к русскому языку, коммуникативного мотива его изучения. (Л.)</p> <p>– Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия, осуществлять их по намеченному плану; фиксировать отдельные операции схематически; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Выполнять действия самоконтроля; вносить необходимые коррективы. (Р.)</p> <p>– Под руководством учителя вести наблюдения за фактами языка, размышлять над ними,</p>	<p>Читают предложение, оценивают его ясность, предполагают причину неясности; сравнивают предложение с текстом, делают умозаключение, проверяют его и дополняют сведениями из учебника. Наблюдают за построением текста, сравнивают предложения, выявляют отличия. Знакомятся с новыми понятиями, на основе учебника раскрывают их содержание. Размышляют о процессе снятия кино, проводят аналогию с процессом речи, открывают приём, помогающий различать тексты разных типов; проверяют предположение по учебнику. Анализируют текст, применяют новый приём, выделяют в тексте нужные части, графически обозначают их, оперируют новыми понятиями.</p>

<p>21. Включение в повествование и описание предмета предложения с указанием его значения; работа над основной мыслью текста</p> <p>22. Совершенствование речевых умений</p>	<p>их в создаваемых текстах. Замечать в художественных текстах языковые средства, создающие его выразительность. Письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, осознавая его содержание и особенности оригинала. Письменно на основе различных источников (серии рисунков, картин, личных наблюдений) создавать небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки. Улучшать созданные или пересказанные тексты, повышать их выразительность.</p>	<p>извлекать из них определённую информацию. Читать текст учебника, слушать учителя для проверки и дополнения своих умозаключений; черпать новые сведения, относящиеся к ним с имеющимися, пользоваться схематичными условными обозначениями. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме; интерпретировать её и переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых речевых задач, ориентироваться на него в практической речевой деятельности. Находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации основных речевых понятий. (П-1.)</p> <p>Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения,</p>	<p>Читают и анализируют тексты, по освоенным признакам находят нужные фрагменты текста, оперируют новыми понятиями. Наблюдают за построением предложений, обсуждают выбор слов, «открывают секреты» писателей. Письменно пересказывают тексты по частям или списывают их.</p> <p>Анализируют предложения со значением оценки, сравнивают их; предполагают типы текстов, для которых они предназначены. Читают тексты, характеризуют их, выбирают для них предложения со значением оценки, обсуждают и обосновывают решения. Выявляют основную мысль каждого текста, соотносят её с конкретным предложением, делают умозаключение о назначении</p>
--	---	---	---

<p>23. Создание текстов-повествований по серии рисунков</p>	<p>Письменно создавать речевые произведения различных освоенных жанров. Использовать при письме весь комплекс орфографических умений, в том числе осуществлять самоконтроль по ходу записи, применяя приём письма с «окошками», осуществлять проверку написанного, при необходимости вносить исправления.</p>	<p>классификации; подводить факты речи под определённые понятия; проводить аналогии; устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, обобщения. (П-2.) — Участвовать в коллективной познавательной деятельности, высказываться по обсуждаемым вопросам, слушать и принимать высказывания других; соблюдать правила речевого поведения. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств, построения предложений) от задач и ситуации общения. Замечать в речи средства языка, повышающие её точность и выразительность. Создавать свои высказывания, небольшие письменные тексты, определяя содержание и выбирая языковые</p>	<p>предложений со значением оценки; проверяют предположение по учебнику, иллюстрируют его примерами. Анализируют и редактируют тексты, дополняют их своими предложениями. Систематизируют новые сведения о речи, обобщают свои знания о текстах, их видах и процессе создания. Перечитывают знакомые тексты, вспоминают «секреты» писателей, соотносят их с типом текста, делают выводы о возможных способах повышения выразительности повествований. Расматривают серию рисунков, обсуждают содержание и последовательность действий. Выявляют главную мысль художника, формулируют её. Коллективно планируют возможное построение текста,</p>
---	---	--	--

<p>и по личным впечатлениям («Словами рисуем действия»)</p> <p>24. Знакомство с особенностями словесных этюдов</p> <p>25–26. Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника</p> <p>27–28. Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям</p>		<p>средства с учётом решаемых речевых задач и ситуации общения, заботясь о правильности речи, её точности и выразительности. Делиться приобретёнными знаниями с друзьями. (К.)</p> <p>его части, строение предложений и выбор слов. Воображают произошедшие события и с опорой на рисунки создают свой текст; проверяют и редактируют его. Говорят рассказы о забавных случаях с животными.</p> <p>Выявляют неизвестное понятие, знакомятся с его содержанием по учебнику (слушают учителя). Перечитывают знакомые тексты и подводят их под новое понятие. Анализируют тексты с разных точек зрения, выявляют «секреты» писателей, находят сравнения, выбирают их из предложенных, подбирают сами. Рассматривают рисунки, делятся личными наблюдениями, размышляют над предложенной главной мыслью, обмениваются мнениями о способах её раскрытия, о содержании</p>
--	--	--

Продолжение таблицы

<p>29–31. Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем и т. д. («Я умею писать...»)</p> <p>32–33. Совершенствование речевых умений</p>			<p>текстов, их типах, особенностях выбора слов и построения предложений. Создают свои тексты на основе рисунков и личных наблюдений, пишут их, редактируют и обсуждают.</p> <p>Отгадывают кроссворд, вспоминают признаки и названия освоенных жанров речи. Читают тексты, анализируют их, определяют и указывают жанр каждого; дополняют тексты недостающими частями.</p> <p>Выбирают типы текстов, которые будут создавать, уточняют требования к ним, обсуждают и планируют процесс создания, решают вопрос об адресатах речи; обдумывают, пишут и редактируют тексты разных жанров.</p>
---	--	--	---

Подводим итоги, строим планы (6 ч.)		
<p>34–39. Перелистывая учебник...</p>	<p>Систематизировать, проверять и оценивать приобретенные умения по различным разделам курса. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, пользоваться различными словарями и справочными материалами учебника.</p>	<p>– Осознание своих достижений и преодоленных трудностей; становление положительного отношения к учению, коммуникативного, социального и познавательного мотивов дальнейшего изучения предмета «Русский язык». (Л.) – Оценивать свои действия и полученный результат. (Р.) – Находить в материалах учебника необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. (П-1.) Выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, группировки. (П-2.) – Участвовать в совместной деятельности, в групповой работе. Формулировать и задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Высказывать своё мнение, аргументировать его, слушать высказывания собеседников. (К.)</p>
<p>Анализируют оглавление учебника, содержание страниц, вспоминают изученные вопросы, обсуждают и оценивают приобретенные знания и умения. Коллективно (в группах) разрабатывают викторины, конкурсы, формулируют вопросы, обдумывают ответы, обсуждают и планируют форму проведения, участвуют в осуществлении плана. Обмениваются мнениями об уроках русского языка, о важности хорошего владения русским языком, аргументируют свои мысли, иллюстрируют их; вспоминают различные эпизоды, обсуждают трудности и способы их преодоления. Предполагают вопросы, которые должны изучаться в дальнейшем.</p>		

4 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

Содержание курса¹

Речь, развитие речи, практика речевой деятельности²

Продолжение овладения различными формами речи в ситуациях учебного и бытового общения, умением работать с текстами и справочными материалами учебника, представленными в виде таблиц, схем, алгоритмов: находить нужную информацию и осознанно ею пользоваться для решения учебно-познавательных задач.

Дальнейшее обучение правильному использованию, соотношению, изменению слов, построению словосочетаний (в объёме, представленном в следующих разделах программы), выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения.

Совершенствование всего комплекса умений, связанных с пониманием, воспроизведением и созданием различных видов текстов (в пределах изученного), с соблюдением требований к хорошему тексту, правил его обдумывания и улучшения после записи.

Построение несложного рассуждения (*рассуждение-объяснение* и *рассуждение-размышление*); способы выражения собственного мнения (использование слов: **по-моему, я думаю, что...** и др.).

Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. *Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение)*.

Продолжение освоения подробного и выборочного изложений; добавление в текст собственных суждений. Изложения с изменением лица рассказчика (от 1-го, от 3-го лица). *Общее представление о сжатом изложении*.

Практическое освоение уже знакомых жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления; общее знакомство с новыми жанрами: объявление, дневниковая запись, рассказ, *сказка*. Создание текстов этих жанров на основе различных источников (картин, рисунков, собственного опыта, наблюдений); обучение улучшению своих текстов с точки зрения структуры, построения предложений,

¹ Распределение программного материала по темам, указание на место в курсе и время изучения представлены далее в тематическом планировании.

² В этом и следующих разделах программы преимущественно называются вопросы, рассматриваемые именно в 4-м классе.

правильного, точного, выразительного использования языковых средств. Освоение понятия «сочинение» как общего названия создаваемых текстов, *состава и последовательности операций, связанных с обдумыванием, написанием и корректурой написанного текста.*

Фонетика и графика.¹ Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям.

Лексика. Совершенствование представления о двух значениях слова: основы (*лексическом*) и окончания (*грамматическом*); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. Общее представление *о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.*

Состав слова (морфемика) Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи.

Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (с акцентом среди последних на наречиях).

Морфология

Совершенствование представления о частях речи как группах слов, отличающихся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения, а также о делении частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: закрепление изученного, продолжение формирования всех приобретённых умений; накопление опыта использования словаря учебника «Какого рода и числа слово?» для правильного употребления слов в речи. Дальнейшее становление умения определять падеж, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых вопросов.*

¹ Содержание этого и двух следующих разделов осваивается при изучении различных разделов курса.

Общее представление о понятии «склонение», о трёх склонениях имён существительных. Определение принадлежности имени существительного к 1-му, 2-му или 3-му склонению; овладение необходимым для этого способом действия.

Соблюдение правил культуры речи при использовании несклоняемых имён существительных (**пальто, метро, кино, шоссе**), при изменении некоторых имён существительных (**рот — рта, лоб — на лбу** и др.), при образовании форм родительного падежа множественного числа от слов, типа: **место, дело, ёж** и т.п., *форм именительного падежа множественного числа от слов, типа: учитель, повар, шофёр и др.*; использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?».

Имя прилагательное: совершенствование всех приобретённых умений. Уточнение значения, передаваемого формами множественного числа имён прилагательных. Продолжение работы над использованием имён прилагательных для повышения точности и выразительности речи.

Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении по падежам (практическая работа на уровне культуры речи и правописания).

Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.

Местоимение: закрепление общего представления об особенностях этой части речи, о личных местоимениях, их значении, значении форм 1-го, 2-го, 3-го лица; овладение правилом употребления местоимений 3-го лица с предлогами. *Склонение личных местоимений*, их использование для устранения повторов имён существительных; предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи (продолжение работы).

Глагол: повторение изученного, совершенствование всех приобретённых умений. Сопоставление «работы» окончаний в формах настоящего, будущего и прошедшего времени; *окончания глаголов личные и родовые.*

Общее представление о понятии «спряжение». Два спряжения глаголов, способы определения спряжения; овладение необходимыми способами действия.

Продолжение работы над правильностью речи: над правильным ударением (*звонит, позвонишь, послала, началá...*), над верным чередованием звуков (*бежит — бегут, хочешь — хо-*

276

Содержание курса, планируемые результаты и тематическое (поурочное) планирование по классам. 4 класс

тят), а также наблюдений за использованием различных глагольных форм для повышения точности и выразительности речи.

Наречие как «помощник» глагола в речи; знакомство с особенностями этой части речи.

Использование наречий в предложениях и текстах при ответе на вопрос «Как пройти?». Написание наиболее частотных наречий (в словарном порядке).

Предлоги, союзы и, а, но, частица не как служебные части речи: повторение. *Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и правильное использование союзов и, а, но; значение и использование частицы не с глаголами.*

Синтаксис

Словосочетание. Представление о словосочетании как способе более точного названия предмета, признака, действия. Знакомство со строением словосочетания: наличием главного и зависимого слова; *связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Знакомство с некоторыми значениями словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), с их отражением в вопросах: какой? какая? где? куда? когда? как? и др.* Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу.

Вычленение словосочетаний из предложения и их составление. *Освоение принятых правил связи слов как условия правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до ...; поехать в (на), приехать из (с) и т. п.).*

Предложение: повторение изученного о видах предложений, о членах предложения, о способах нахождения главных членов.

Общее представление о видах второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Знакомство с однородными членами предложения: их назначением, признаками, правильным и уместным употреблением (на практическом уровне). Нахождение предложений с однородными членами в тексте и составление; использование бессоюзной связи («перечисления»), союзов **и, а, но**.

Общее представление о сложных предложениях, их нахождение в тексте (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Дальнейшее совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Продолжение работы над использованием приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:

- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ов, -ин)
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов;
- раздельное написание **не** с глаголами;
- **ь** после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа.

Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения. Постановка запятой в предложениях с однородными членами (простые случаи).

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: аллея, аптека, бассейн, бросить, вверх, влево, вниз, вокзал, волейбол, воскресенье, восток, впереди, вперёд, вправо, встретить, вторник, до свидания, ездить, заметить, запад, здесь, знакомиться, извините, исправить, календарь, комбайн, кончить, коридор, коричневый, красить, лазить, медленно, молоток, налево, направо, неделя, пассажир, помнить, понедельник, портить, прекрасный, приветливо, прямо, пшеница, пятница, рано, растение, рюкзак, сверху, сегодня, сейчас, сзади, скоро, слева, снизу, снова, спокойно, справа, среда, топор, трактор, троллейбус, украсить, урожай, фамилия, хозяин, хоккей, часто, человек, четверг, экскурсия, электричество, этаж.

278

Содержание курса, планируемые результаты и тематическое (поурочное) планирование по классам. 4 класс

Планируемые предметные результаты освоения программы 4-го класса

Предметные результаты изучения курса русского языка в 4-м классе складываются из совершенствования всех ранее приобретённых умений и формирования на их основе новых. Поэтому повторно приводим полный перечень планируемых предметных результатов освоения программы по русскому языку за четыре года обучения (см. его на с. 22–29 данного издания) и выделяем в нём (подчёркиваем) те умения, которые приобретаются учащимися именно в 4-м классе.

Результаты освоения основных содержательных линий курса

Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?»;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника, в том числе нормы построения освоенных словосочетаний, образования отдельных глагольных форм, форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных, написания слов с непроверяемыми орфограммами – в пределах изученного;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) глав-

ной мысли;

– озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;

– восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);

– строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо);

– замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

– находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);

– письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала; понимать, от какого лица, 1-го или 3-го, ведётся рассказ;

– письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;

– проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Выпускник получит возможность научиться:

– *соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;*

– *пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;*

– *понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);*

– *конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;*

– *делить текст на части (ориентируясь на подтемы), самостоятельно составлять план;*

– *самостоятельно (с использованием памятки учебни-*

280

Содержание курса, планируемые результаты и тематическое (поурочное) планирование по классам. 4 класс

ка) готовиться к пересказу повествовательного текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения, в частности, изменяя лицо рассказчика;

– создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, объявления, дневниковые записи, короткие рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;

– редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;

– соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

Формирование языковых умений

В области фонетики и графики

Выпускник научится:

– различать понятия «звук» и «буква»;

– определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);

– понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;

– сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

– осознавать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, в том числе в глаголах, оканчивающихся на -тся, -ться, в словах с непроизносимыми согласными;

– объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й] при письме;

– определять количество слогов в слове и их границы (а основе освоенных критериев);

– определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;

– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;

– пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»).

Выпускник получит возможность научиться:

– обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;

– сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;

– классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

– письменно выполнять полный звукобуквенный анализ слова.

В области словообразования

Выпускник научится:

– владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;

– выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;

– конструировать слова из заданных частей слова;

– сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;

– соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;

– различать изменяемые и неизменяемые слова, в том числе относить к числу последних наречия.

Выпускник получит возможность научиться:

– выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);

– отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;

– понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовыв-

282

Содержание курса, планируемые результаты и тематическое (поурочное) планирование по классам. 4 класс

вать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

— правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);

— самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;

— выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

В области лексики¹

Выпускник научится:

— осознавать, что понимание значения слов — обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

— выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;

— распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);

— стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

Выпускник получит возможность научиться:

— выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;

— наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;

— понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

¹ Освоение этого раздела распределяется по всем разделам курса.

В области морфологии

Выпускник научится:

– выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного), в том числе опознавать как самостоятельные части речи имена числительные и наречия (яркие случаи);

– ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;

– определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;

– сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;

– пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;

– правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы);

– использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;

– под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;

– пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;

– находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;

– выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;

284

Содержание курса, планируемые результаты и тематическое (поурочное) планирование по классам. 4 класс

- выделять наречия среди слов других частей речи;
- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
- видеть особенности изменения имён прилагательных на **-ий, -ья, -ин**;
- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при глаголе .

В области синтаксиса и пунктуации

Выпускник научится:

- различать слова, **словосочетания** и предложения по освоенным признакам;
- ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;
- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
- выделять **предложения** из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами **и, а, но**; ставить запятые перед союзами **а, но**, при бессоюзной связи («при перечислении»);

– проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;

– понимать особенности строения сложных предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознанно пользоваться смысловыми и надежными вопросами для решения языковых и речевых задач;

– по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;

– строить словосочетания разных видов;

– строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;

– создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;

– различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);

– различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);

– осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы **и, а, но**; ставить в сложных предложениях перед словами **что, чтобы, потому что, поэтому** запятую.

Формирование орфографических умений

Выпускник научится:

– по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);

– определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);

– применять изученные орфографические правила (в объёме программы), в том числе правила написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов;

– пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;

286

Содержание курса, планируемые результаты и тематическое (поурочное) планирование по классам. 4 класс

– писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме, в том числе с учётом списка слов по программе 4-го класса);

– списывать текст и писать под диктовку;

– проверять написанное и вносить коррективы.

Выпускник получит возможность научиться:

– *обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;*

– *пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;*

– *применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);*

– *эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Русский язык» на конец 4-го класса

В курсе русского языка 4-го класса происходит более полное становление всего комплекса универсальных учебных действий, формировавшихся на протяжении четырёх лет обучения. Итогом этого процесса должно стать достижение тех личностных и метапредметных результатов, которые планировались на конец начальной школы. Они приведены на с. 18–21 данной программы.

Тематическое (поурочное) планирование. 4 класс

(5 часов в неделю. 170 часов: 132/38р.)

Темы курса, тематика уроков	Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)		Деятельность учащихся
	Предметные умения	Универсальные учебные действия ¹	
I четверть (45 ч.: 36/9 р.)			
Знаем — повторим, не знаем — узнаем (20 ч.: 17/3 р.) I. Начинаем повторять... («Перечитываем письмо»)	Знаем — повторим, не знаем — узнаем (20 ч.: 17/3р.) Участвовать в устном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения. Самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию. Наблюдать за использованием языковых средств, анализировать их.		Обсуждают название учебника, знакомятся с письмом, вспоминают обязательные для него, высказывают своё мнение; повторяют требования к речи, обсуждают их, объясняют решение орфографических задач, используют освоенные способы действия, определяют части речи, воспроизводят
	— Готовность оценивать свои возможности при поиске ответов на вопросы, принимать решение об обращении к помощи; испытывать удовлетворение от осознания того, какой большой и трудный путь в освоении русского языка уже пройден. (Л.) — Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять		

¹ Справа от черты указано общее количество выделенных резервных уроков, отводимых для дополнительного закрепления изучаемого материала. Место рекомендуемого использования этих часов показано в данном планировании тем же способом. Темы соответствующих уроков даны курсивом.

² Формируемые личностные качества обозначены буквой Л., регулятивные УУД — Р., познавательные — П-1 и П-2, коммуникативные — К.

<p>2. Повторение основных грамматических понятий («Обо всём понемногу»)</p>	<p>Различать слова по значению, объяснять значения слов, выбирать наиболее точные. Пользоваться изученными правилами орфографии. Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования. Выявлять принадлежность слова к части речи. Различать понятия «части речи» и «члены предложения».</p> <p>По опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух), определять разновидности орфограмм и соотносить их с правилами, применяя изученные орфографические правила.</p>	<p>действия для решения задачи. Оценивать свои действия и полученный результат. Внести необходимые коррективы в действие после его завершения, учитывать сделанные ошибки, выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах (Р.)</p> <p>– Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его. (П-1.)</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия; систематизировать сведения, понимать проводимые аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения. (П-2.)</p>	<p>информацию по таблицам, с опорой на памятки, наблюдают за значением слов, отличающихся приставками, вспоминают научные слова (термины).</p> <p>Уточняют содержание изученных понятий, вспоминают термины, сравнивают слова по составу, определяют части речи, члены предложения, различают деловые тексты и словесные картины; ищут границы предложений, выделяют каждую мысль, определяют предмет речи. Используют письмо с «окошками» как способ ухода от ошибок, обращаются к орфографическому словарю при выборе букв, применяют изученные правила.</p> <p>Повторяют понятия «орфограмма» и «орфографическое</p>
<p>3. Систематизация основных орфографических правил</p>			

<p>4–5. Повторение изученного о частях речи («Все ли ты помнишь о речи?»)</p>	<p>Пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма, списывать текст и писать под диктовку.</p>	<p>— Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним. Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. (К.)</p> <p>— Осознание языка как средства выражения своих мыслей и чувств. (Л.)</p> <p>— Понимать речевую задачу, планировать действия для её решения и выполнять их. (Р.)</p> <p>— Понимать читаемое, осознавать и применять полученную информацию. (П-1.)</p> <p>— Проводить аналогию, высказывать предположения, анализировать, делать выводы. (П-2.)</p> <p>— Выразить свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачу и ситуацию общения. (К.)</p>	<p>правило», систематизируют орфографические знания, умения; уточняют операции, необходимые при проверке; работают со словарём. Повторяют речевые вопросы: озвучивают схему речи, воспроизводят требования к речи и условия их выполнения, исправляют недочёты, выбирают способы улучшения, вспоминают виды речи, отгадывают кроссворд. Характеризуют тексты, сравнивают, анализируют строение, языковые средства; завершают текст. Систематизируют сведения о «секретах» писателей. Решают орфографические задачи. Анализируют строение слов, проводят звуко-буквенный анализ, определяют части речи.</p>
<p>6. Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его</p>	<p>Создавать дневниковую запись как речевое произведение определённого жанра. Письменно</p>	<p>Обсуждают назначение школьного дневника, по аналогии предполагают особенности дневника как жанра</p>	<p>Обсуждают назначение школьного дневника, по аналогии предполагают особенности дневника как жанра</p>

<p>ведение («Делаем дневниковые записи»)</p>	<p>выражать свои мысли и чувства, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом речевой задачи.</p>	<p>— Осознание языка как средства общения. (Л.) — Понимать и сохранять учебную задачу, участвовать в её решении. Выполнять действия в речевой и умственной форме, контролировать процесс и результат своих действий. (Р.) — Понимать информацию, представленную в модельном виде, анализировать её. (П-1.) — Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, аргументировать их; систематизировать сведения. (П-2.) — Участвовать в коллективном поиске, в обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других. (К.)</p>	<p>речи. Читают информацию в учебнике, проверяют предположение и черпают новые сведения. Анализируют тексты, критически оценивают их. Планируют содержание своего текста, обдумывают его и создают свою дневниковую запись, перечитывают её и редактируют.</p>
<p>7. Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения («Что ты знаешь о словах?»)</p>	<p>Осознавать, что понимание значения слов — обязательное условие их использования в речи. Различать в словах значение основы и окончания. Определять морфологические признаки слов по их окончаниям; различать однокоренные слова и формы слов, самостоятельные и служебные части речи; выделять члены предложения.</p>		<p>Читают текст из «ненастоящих» слов, пытаются определить его смысл; осознают наличие в слове двух значений — лексического и грамматического. Анализируют «ненастоящие» слова как модели слов, сравнивают их, выделяют строение, определяют части речи, находят члены предложения, аргументируют решения. Систематизируют знания о слове, участвуют в коллективном общении, создают монологические деловые высказывания.</p>

<p>Повторение грамматических признаков слов и всех видов разбора («Как ты умеешь анализировать слова?»)</p> <p>8. Звуки и буквы в слове: значение и строение слова</p>	<p>Объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв. Выполнять общий способ действия для определения звукового состава, строения слова; находить части слов, сравнивать слова по их строению и значению.</p>	<p>— Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, сознательного отношения к своей речи. (Л.)</p> <p>— Планировать свои действия для решения практических задач, действовать по плану, контролировать действия и их результаты, оценивать достижения, трудности. (Р.)</p>	<p>Восстанавливают базовые грамматические знания и умения, обсуждают проведение звуко-буквенного анализа слов, объясняют порядок действий; характеризуют звуки, сравнивают звуки и буквы, выявляют несовпадения. Обобщают знания, сравнивают свои выводы с информацией в учебнике, дополняют их. Образуют слова, выделяют в них суффиксы, объясняют их работу, группируют слова по значению; выбирают задание для выполнения.</p>
<p>9. Состав слова и его значение</p>	<p>Выявлять принадлежность слова к части речи по комплексу освоенных признаков,</p>	<p>— Владеть общими способами действия для решения различных лингвистических задач. (П-1.)</p>	<p>Образуют имена прилагательные и глаголы, устанавливают связи слов. Анализируют слова с точки зрения их строения, сравнивают, находят лишние, образуют однокоренные; определяют часть речи, узнают часть речи по моделям слов, подбирают</p>

<p>11. Повторение изученного о формах глагола</p>	<p>определять морфологические признаки слова, выполнять для этого необходимые способы действия, ставить слова в начальные формы.</p> <p>Различать понятия «части речи» и «члены предложения».</p>	<p>Выполнять действия анализа, сравнения, синтеза, классификации, систематизации и обобщения; проводить наблюдения, делать выводы. (П-2.)</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения. Осознавать особенности использования средств языка в речи. Сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность в отношениях, осуществлять взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. (К.)</p>	<p>примеры, наблюдают за значением морфем, в том числе окончаний. Знакомятся с новой информацией.</p> <p>Наблюдают за употреблением слов разных частей речи, определяют часть речи, выполняют общий способ действия, классифицируют слова по частям речи. Работают со словарём, выписывают слова с указанным значением, располагают по алфавиту. Повторяют названия падежей, вопросы и слова-подсказки, времена глаголов, планируют порядок морфологического разбора имён, определяют падежи имён существительных, характеризуют предложения, конструируют из заданных слов предложение, соотносят понятия «часть речи» и «член предложения».</p>
--	---	--	---

<p><i>12. Упражнение в выполнении различных грамматических действий</i></p>			<p>Анализируют и сравнивают особенности форм каждого времени глагола, устанавливают способы определения времени, лица, рода, выполняют общий способ действия для нахождения неопределённой формы, определяют грамматические признаки глаголов, изменяют слова, ставят в начальную форму.</p> <p>Тренируются в применении знаний, проводят различные виды разбора.</p>
<p>Совершенствование грамматических и орфографических умений («Готовимся к проверке своих умений»)</p>	<p>По опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (взрительно воспринимаемом тексте и на слух); определять разновидности орфограмм и соотносить их с правилами (в освоенных пределах);</p>	<p>— Становление сознательного отношения к использованию языка, социального и учебно-познавательного мотивов его изучения. (Л.) — Понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, по её решению. Планировать свои</p>	<p>Повторяют перечень орфографических умений и проверяют их наличие у себя. Выявляют орфограммы, объясняют выбор букв. Сравнивают орфографические задачи, способы их решения, применяют различные правила письма. Группируют слова по</p>

<p>13–15. Орфографические умения как правильные орфографические действия</p>	<p>применять изученные орфографические правила, пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм; писать слова с непроверяемыми орфограммами, списывать текст и писать под диктовку, проверять написанное и вносить коррективы.</p>	<p>действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения. Оценивать свои действия и их результат; осознавать свои затруднения, стремиться к их преодолению. (Р.) — Находить в материалах учебника новую информацию; использовать известные и новые сведения для решения практических задач. Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач. (П-1.) Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать, обобщать, делать умозаключения и выводы, подводить факты языка под понятия. (П-2.) — Сотрудничать с учителем и одноклассниками, формулировать свои мысли, аргументировать точку зрения, слушать и учитывать мнения других. (К.)</p>	<p>разным основаниям. Обращаются к орфографическому словарю для написания слов с непроверяемыми орфограммами. Строят предложения, выбирают расположение слов. Знакомятся с дневниковой записью, анализируют её, выделяют новое слово, уточняют его лексическое значение, читают сообщение в учебнике, находят новые сведения.</p>
<p>16–17. Тренировочно-проверочные работы</p>			<p>Пишут под диктовку с «окошками», обсуждают решение орфографических задач, выявляют трудности, выполняют различные действия с языковым материалом, осуществляют взаимомо- и самоконтроль.</p>
<p>18. Контрольная работа по результатам повторения. Диктант</p>			<p>Выполняют контрольную работу, анализируют и оценивают результаты, объясняют причины допущенных ошибок.</p>

<p>Учимся передавать рассказы других и говорить о себе 19. Изложение: обучение пересказу от другого лица</p>	<p>Письменно (после кол- лективной подготовки) подробно пересказывать текст повествовательного характера с изменением лица рассказчика (от 3-го лица). Проверять правильность своей письменной речи.</p>	<p>— Становление коммуникативного мотива изучения русского языка, представление о его богатых возможностях, осознание себя его носителем; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. (Л.) — Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы. Оценивать свои действия и их результат. (Р.) — Читать учебный текст и находить в нём ответы на поставленные вопросы; использовать информацию для решения практических задач. (П-1.) Анализировать, сравнивать, обобщать, делать умозаключения и выводы. (П-2.)</p>	<p>Отвечают на заданные вопросы, размышляют о речи. Осваивают понятия «рассказ от 1-го, от 3-го лица». Анализируют текст с точки зрения лица рассказчика и способов передачи значения; меняют лицо рассказчика и вносят изменения в текст. Обобщают проведённые наблюдения, пересказывают текст от другого лица, пользуются памяткой «Как писать изложение?», осуществляют самоконтроль по ходу письма и после завершения. Обобщают «секреты» писателей, планируют, обдумывают и пишут воспоминания о лете, проверяют и улучшают написанное, пользуются памятками «Текст» и «Редактор».</p>
<p>20. Написание воспоминаний «Летние встречи»</p>	<p>Письменно создавать небольшие речевые произведения (воспоминание), исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки, улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.</p>		

		— Участвовать в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения. Выражать свои мысли и чувства в письменной форме с учётом задач и ситуации общения; стремиться к точности и выразительности своей речи. (К.)	
Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями») (14 ч.: 10/4 р.)			
21. Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?»)	Различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам. Понимать назначение словосочетаний.	— Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание его богатых возможностей. Готовность целенаправленно использовать средства языка при формулировании своих мыслей. (Л.) — Понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение. Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Понимать	Сравнивают названия предметов, выбирают более точные; словесно передают содержание картинок, сравнивают способы передачи, выбирают более точный. Знакомятся с новым термином, наблюдают за существенными признаками словосочетаний, выделяют их, проверяют свой вывод, обобщают наблюдения и открывают ещё одну «тайну языка». Осваивают новый термин, анализируют словосочетания, выделяют в них главные и зависимые слова.
22. Продолжение знакомства со слово-сочетаниями	Различать главное и зависимое слова в словосочетании, ставить от вопросы от слова к слову.		

<p>23. Составление слово-сочетаний и включение их в предложение</p>	<p>Ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы; составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»; включать словосочетания в предложения.</p>	<p>и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной форме. Контролировать свои действия и их результаты. (Р.) — Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию. Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых и речевых задач. Пользоваться словарями учебника и другими справочными материалами. (П-1.) Анализировать, сравнивать, делить умозаключения, выводы.</p>	<p>Читают сообщение учебника и находят новые сведения. Выявляют ошибки мальчишки-иностранца, исправляют их и пытаются объяснить. Дополняют и уточняют объяснения на основе информации учебника; работают с информацией, представленной в схематичной форме, переводят информацию в словесную форму, делают выводы и обобщают. Проверяют, из любых ли слов можно составить словосочетания, составляют и записывают словосочетания, решают орфографические задачи.</p> <p>Составляют словосочетания по опорным моделям, показывают главные и зависимые члены словосочетаний, определяют части речи, отвечают на вопрос мальчишки-иностранца; сравнивают свой ответ с ответом в учебнике, осознают значимость</p>
--	--	--	---

<p>24–25. Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний»)</p>	<p>По смысловым вопросам определять значения словосочетаний; строить словосочетания разных видов, вычленив их из предложения.</p>	<p>Подводить факты языка под определённые понятия, конструировать их, классифицировать, группировать. (П-2.)</p> <p>— Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. Выказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера. Соблюдать нормы литературного языка, в том числе, правила построения определённых словосочетаний. Делиться с другими, в частности дома. (К.)</p>	<p>умения строить словосочетания. Выбирают лучшие варианты расстановки слов в предложении, списывают текст, решают орфографические задачи. Анализируют предложения, где могут, находят главные члены, осознают неполноту своих знаний. Сравнивают имена существительные, обозначают части слов, объясняют значение слов.</p> <p>Рассыпают предложения на словосочетания, читают информацию в учебнике и уточняют свои знания. Анализируют предложения и выписывают из них словосочетания, наблюдают за значениями, которые вносят зависимые члены, определяют значения по вопросам, уточняют характер вопросов (смысловые или падежные).</p>
--	---	--	---

<p>26. Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений</p>	<p>Строить и распространять предложения, находить главные члены предложения; различать главные члены предложения и словосочетания; определять, какой члену речи является тот или иной член предложения.</p>		<p>Анализируют словосочетания и классифицируют их по значению; обозначают главные и зависимые слова, написывают вопросы, указывают части речи, решают орфографические задачи. С помощью таблицы называют значение каждого словосочетания, выражают значение по-другому, сравнивают словосочетания. Анализируют предложения, выписывают из них главные члены и словосочетания. Строят словосочетания с разными значениями, указывают части речи, находят приемы, которыми различаются нарисованные предметы.</p> <p>Читают сочетания слов и решают, какие из них являются словосочетаниями; обсуждают признаки словосочетаний, находят в перечне ошибочные, уточняют и систематизируют сведения. Наблюдают</p>
<p>Наблюдаем за связями слов в словосочетаниях («Что может приказывать главный член словосочетания?»)</p>	<p>Понимать особенности словосочетаний, составлять словосочетания и вычленять их из предложений. Устанавливать связи слов, различать главные и зависимые</p>		

<p>Что приказывает имя существительное имени прилагательному?» 27—28. Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?»)</p>	<p>слова; ставить вопросы от слова к слову. Устанавливать морфологические признаки слов. Находить значимые части слов, решать орфографические задачи, соблюдать литературные нормы при изменении слов и построении словосочетаний.</p>	<p>за особенностями связи имён существительных и прилагательных, определяют среди них главные и зависимые; сравнивают изменения прилагательных, объясняют их, выделяют ту часть слова, которая об этих изменениях сообщает. Находят, исправляют и объясняют ошибку в связи слов, выделяют исправленную часть слова, вычлениют словосочетание с этим словом, написывают вопрос, схематически обозначают значение словосочетания, указывают падеж главных и зависимых слов. Читают вопросы, в названии параграфа учебника, ответят на второй из них, проверяют себя по сообщению в учебнике, дополняют или уточняют ответ; возвращаются к словосочетаниям и делают вывод о согласовании главного и зависимого слова.</p>
---	--	--

Продолжение таблицы

<p>Выписывают словосочетания с именами прилагательными, обозначают главные и зависимые слова, указывают, в чём они согласуются.</p> <p>Продолжают наблюдения, делают новый вывод и веряют его по учебнику.</p> <p>Планируют действия, для решения орфографической задачи в окончании прилагательного, сверяют свой план с советом в тетради-задачнике и вставляют нужные буквы.</p> <p>Выписывают, составляют словосочетания, соединяют слова по смыслу и характеризуют, в чём они согласуются. Выбирают словарь для решения орфографических задач, определяют особенности некоторых слов, делают умозаключения, записывают словосочетания и характеризуют их.</p>			
---	--	--	--

<p>29—30. Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упреждение в определении падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные?»)</p> <p>31. Закрепление изученного о слово-сочетании и решение различных орфографических задач</p>	<p>Устанавливать связь слов, вычленять и составлять словосочетания; пользоваться смысловыми и падежными вопросами. Определять падежи имён существительных; правильно употреблять несклоняемые имена существительные.</p>	<p>Читают текст, находят в нём повторяющееся слово, выписывают с ним словосочетания. Показывают зависимость членов и ставят смысловые вопросы, указывают часть речи. Решают, везде ли записанный вопрос подсказывает форму зависимого члена; делают вывод о вопросе, по которому можно узнать форму зависимого слова; дописывают вопросы и определяют падежи зависимых слов. Читают сообщение в учебнике и узнают новые сведения. Систематизируют знания о падежах, их перемены и вопросы. Читают совет и устанавливают общий способ действия для определения падежа существительного; планируют свои действия и тренируются в их выполнении. Выписывают из предложений основы и словосочетания, разграничивают</p>
--	--	--

<p>32—33. Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи»)</p>	<p>Устанавливать связи слов, строить словосочетания с зависимыми именами существительными. Соблюдать нормы литературного языка: построения отдельных словосочетаний, употреблений несклоняемых имён существительных.</p>		<p>их, обозначают зависимость слов, ставят смысловые и падежные вопросы, определяют падежи, пользуются дополнительной помощью учителя. Анализируют имена существительные, выявляют особенность одного из них, формулируют эту особенность, работают со словарём трудностей. Анализируют предложенный словесный материал, схемы, рассматривают рисунки, читают сообщения. Открывают «секреты» употребления ряда слов, составляют с ними словосочетания и предложения. Находят и исправляют ошибки малышей, объясняют исправления. Составляют разные словосочетания, сравнивают их, выбирают предлоги, записывают, предлагают падежи зависимых слов.</p>
<p>34. Закрепление изученного</p>			

			<p>Конструируют словосочетания со связью «управление», выбирают нужные предлоги, узнают о «секретах» их употребления в некоторых словосочетаниях, на основе опорных схем формулируют эти секреты; составляют и классифицируют словосочетания. Конструируют предложения, составляют их по схеме, устанавливают связи главных членов, выявляют признаки слов-подлежащих, от которых зависит выбор окончаний в глаголах-сказуемых, указывают падежи слов-второстепенных членов предложения.</p>
Наречие. («Представляем ещё одну часть речи») (5 ч.: 4/1 р.)			
<p>35. Знакомство с особенностями наречия как части речи («Представляем ещё одну часть речи»)</p>	<p>Выявлять принадлежность слова к определённой части речи, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи; опознавать наречие как самостоятельную часть</p>	<p>— Учебно-познавательный интерес к новому материалу, готовность целенаправленно использовать полученные знания в повседневной жизни, способность осознать и оценивать границу собственных знаний. (Л.)</p>	<p>Различают в тексте знакомые и незнакомые части речи, выписывают словосочетания с незнакомыми указывают часть речи главного слова, ставят вопросы. Проводят исследование: пробуют изменить зависимое слово.</p>

	<p>речи, понимать особенности слов этой части речи.</p>	<p>— Коллективно ставить учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять их, совместно выводить необходимый способ действия, выполнять каждую операцию; использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата. (Р.) — Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов. Понимать информацию,</p>	<p>убеждаются, что слова не изменяются; выявляют все другие особенности. Читают информацию в учебнике, узнают название незнакомого части речи и проверяют следящие выводы о её особенностях. По указанной памяти рассказывают о наречии, находят наречия в тексте и предложении, ставят от глаголов к наречиям вопросы. Анализируют предложения, находят однокоренные слова, определяют части речи и, где могут, части слов. Читают сообщение в учебнике и дополняют свои знания о наречии. Осваивают способ действия по выявлению наречий, выделяют в них суффиксы, определяют значения. Проводят эксперимент: читают текст, пропуская наречия, и наблюдают за изменением качества текста, делают умозаключение о роли наречий.</p>
--	---	---	--

<p>36. Правописание наречий</p>	<p>Строить словосочетания с наречиями. Писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами. Выявлять части слов. Пользоваться знанием алфавита для решения практических задач.</p>	<p>представленную в схематичном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать обобщённый способ действия для решения конкретных задач и выполнять его. (П-1.) Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия, находить примеры нужных явлений в тексте. (П-2.)</p> <p>— Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать свои. Высказывать своё мнение, выслушивать чужие мнения, соотносить их со своим, проявлять терпимость. Соблюдать</p>	<p>Обобщают сведения и передают их другим (дома). Строят словосочетания с наречиями, записывают их, действуют по правилам списывания, стараятся запоминать написание. Находят наречия-антонимы, наблюдают за зависимостью приставок и суффиксов, делают вывод, показывают его в схеме. Классифицируют наречия по суффиксу, устанавливают алфавитный порядок слов. Анализируют и списывают текст, отмечают все орфограммы, указывают наречия, обозначают главные для них слова, ставят вопросы, определяют значения словосочетаний.</p>
<p>37. Продолжение работы над употреблением и правописанием наречий</p>	<p>Пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе употреблять наречия</p>	<p>Читают приведённые вопросы, оценивают их с точки зрения вежливости и редактируют. В ответе находят наречия и решают орфографические</p>	<p>Читают приведённые вопросы, оценивают их с точки зрения вежливости и редактируют. В ответе находят наречия и решают орфографические</p>

<p>38. Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи</p>	<p>для повышения точности, выразительности речи. Создавать небольшие речевые произведения, использовать в них языковые средства с учётом речевой задачи. Владеть всем комплексом орфографических умений.</p>	<p>нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру. Делиться приобретённой информацией с другими, в том числе дома, стараться донести и объяснить её, учитывать при общении особенности адресата. (К.)</p>	<p>задачи. По предложенной схеме строят объяснение дороги; формулируют требование к речи, представленное схематически; создают и записывают тексты-объяснения, определяют использованные части речи. Списывают текст, стараются запоминать название наречий; наблюдают за употреблением слов, анализируют словосочетания. Обобщают сведения о наречии, составляют рассказ об этой части речи; в орфографическом словаре учебника находят все наречия, ориентируются на освоенные признаки; выписывают наречия, стремятся запомнить написание.</p>
<p>39. Изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий</p>	<p>Воспроизводить сведения, изменяя при этом лицо рассказчика; правильно и точно пользоваться языковыми средствами. Замечать и</p>		<p>Пользуясь памяткой, обдумывают текст, анализируют его, изменяют лицо рассказчика, вносят изменения в текст; проводят эксперимент: опускают наречия;</p>

	решать встречающиеся орфографические задачи.		делают вывод об ухудшении текста. Пишут изложение, проверяют и редактируют его.
Проверяем себя (3 ч.: 2 / 1р.)			
<p>40. Повторение изученного и подготовка к контрольной работе (Проверяем себя»)</p> <p>41. Совершенствование и самопроверка приобретённых умений</p>	<p>Выделять основы предложений и словосочетания; ставить смысловые и падежные вопросы; определять часть речи, а у имён — падеж; характеризовать слова по разным параметрам; выполнять все известные виды разбора. Обнаруживать орфограммы и решать орфографические задачи различными способами.</p>	<p>— Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности и готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений. (Л.)</p> <p>— Фиксировать достигнутые результаты; участвовать в оценке правильности выполнения учебных заданий, планировать определённые действия, в т. ч. умственные, осуществлять взаимно- и самоконтроль. (Р.)</p> <p>— Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, решать их разными способами. (П-1.)</p>	<p>Проверяют диктант ученика, отмечают все орфограммы и вставляют, где надо, буквы; находят и исправляют ошибки, объясняют исправления, выявляют и обсуждают недостатки в способе применения правил. Определяют части речи. Составляют и записывают словосочетания, схематически показывают связь слов, классифицируют слова по указанному признаку, устанавливают падеж. Анализируют выполнение задания по вопросам учебника. Составляют и записывают предложения из групп слов, строят словосочетания, пользуются орфографическим</p>

<p>42. Контрольная работа за 1-ю четверть</p>		<p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям. (П-2.) — Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Высказывать собственное мнение, аргументировать его. (К.)</p>	<p>словарём. Анализируют текст с точки зрения главной мысли, озаглавливают его. Списывают текст, отмечают орфограммы, находят пропущенный знак препинания, указывают падежи имён существительных. Обобщают знания о русском языке, говорят деловое сообщение. Проверяют свои умения, выполняют тестовые задания. Находят в записях предложения, словосочетания, слова по указанному признакам, анализируют, группируют их, осуществляют с ними различные действия.</p>
Пишем объявления (3 ч.)			
<p>43. Знакомство с особенностями построения объявлений</p>	<p>Письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (объявления). Использовать языковые средства с учётом</p>	<p>— Становление коммуникативного мотива изучения русского языка. (Л.) — Понимать стоящую задачу, планировать и осуществлять действия для её решения,</p>	<p>Перечисляют известные жанры речи, определяют жанр прочитанного текста, характеризуют его особенности. Читают рассказ, определяют его автора и обсуждают</p>

<p>44—45. Создание текстов-объявлений</p>	<p>задач и условий общения. Применять весь комплекс орфографических умений. Проверять и редактировать написанное.</p>	<p>контролировать процесс и результаты (Р.) — Владеть общим способом решения речевой задачи. (П-1.) — Осуществлять анализ, синтез; действовать по аналогии. (П-2.) — Создавать высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая соответствующие языковые средства. (К.)</p>	<p>произошедшее. Дочитывают рассказ и предполагают название написанных персонажами «записок». Проверяют предположение по информации в учебнике. Знакомятся с жанром объявления и его особенностями.. Рассматривают рисунки и составляют за персонажей полное и точное объявление. Анализируют другие объявления, выявляют недостатки и исправляют их. Составляют и пишут объявления для различных ситуаций, обсуждают их и улучшают.</p>
--	---	--	---

II четверть (32 ч.: 26/6 р.)		
Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных (32 ч.: 26/6 р.)		
<p>1. Повторение изученного об именах существительных («Что ты знаешь об именах существительных?»)</p>	<p>Говорить на обсуждаемую тему, соблюдать правила речевого поведения. Пользоваться освоенной терминологией, соотносить термин и соответствующее понятие. Определять принадлежность слова к конкретной части речи, пользоваться при этом известными опознавательными признаками. Находить в тексте имена существительные и имена прилагательные, изменять имена существительные по падежам. Выявлять слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения.</p>	<p>— Элементы способности оценивать свои трудности, готовность совместно с учителем искать пути их преодоления. Способность осознавать и оценивать границу собственных знаний, элементы коммуникативного мотива освоения русского языка, становление положительного отношения к его изучению. (Л.) — Ставить учебную задачу. Выполнять необходимые действия для её решения, в том числе понимать и выполнять инструкции. Коллективно планировать свои действия, осуществлять их, выводить необходимый способ действия для решения практических (языковых и речевых) задач, фиксировать его или понимать его представление в словесной и схематичной</p>
		<p>Анализируют слова и находят имена существительные, сравнивают, чем они похожи и чем различаются. Решают орфографические задачи. Сравнивают приставки и вычленяют повторяющиеся слово, указывают признак, из-за которого у него различны окончания, воспроизводят способ действия для определения падежа, объясняют мальчику-иностранцу смысл приставки.</p> <p>Сообщают строки о человеке и словосищу, решают орфографические задачи, доказывают выбор букв, определяют части речи, дают характеристику предложений, подчёркивают главные члены, сравнивают употребленные слова в разных падежах.</p>

	<p>Пользоваться всем комплексом орфографических умений.</p>	<p>форме; выполнять каждую операцию, использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата. (Р.) – Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов. Осознавать общий способ действия для решения конкретных задач и выполнять его. (П-1.) Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия</p>	<p>Изменяют слова по падежам, читают сообщение в учебнике и знакомятся с новым научным словом «склонение», уточняют его значение. Сравнивают два названия инструментов, выясняют признаки, которыми различаются слова, их называющие; склоняют оба слова, выделяют окончания, сравнивают их в одних и тех же падежах, делают умозаключение. Анализируют текст, выявляют недостатки, определяют способы устранения; списывают текст, вносят коррективы. Решают задачи письма, устанавливают связи слов, определяют заданные признаки, сравнивают значения выделенных слов, объясняют различие, обращаются к толковому словарю. Соотносят предложенную</p>
--	---	---	--

<p>2. Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения («Открываем новый секрет имён существительных»)</p>	<p>Ставить имена существительные в начальную форму, изменять имена существительные по падежам, сравнивать, определять склонение имён существительных, классифицировать имена существительные</p>	<p>анализа, сравнения, преобразования, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия. (П-2.) — Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы. Соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру. (К.)</p>	<p>пословицу с отрывком, устанавливают смысловое сходство.</p> <p>Сравнивают окончания имён существительных мужского и женского рода, предполагают, что различия в окончаниях связаны с родом, проверяют своё предположение, выясняют, что гипотеза не подтверждается, осознают возникшую проблему, читают сообщение в учебнике</p>
--	--	--	---

	<p>в соответствии со склонением, оставляя «окошки» на месте безударных гласных в окончании имён существительных.</p>	<p>громкоречевой и умственной формах, различать способ и результат действия, контролировать процесс и результат деятельности (Р.)</p> <p>– Осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи и выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в табличном виде, переводить в словесную форму. (П-1.)</p> <p>Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия. (П-2.)</p> <p>– Использовать речь для регуляции своих действий, строить высказывания, понятные для партнёра, доказывать правильность своего решения. (К.)</p>	<p>и проверяют свои догадки. Обобщают знания, заполняют таблицу, дополняют знания об именах существительных; формулируют способ действия для определения склонения имени существительного, проверяют его по памятке. Склоняют имена существительные, выявляют безударные гласные в окончаниях, на их месте оставляют «окошки» или пишут, пользуясь информацией в таблице учебника; классифицируют имена существительные в зависимости от склонения, группируют их.</p>
--	--	--	--

<p>3. Формирование умения определять склонение имени существительного</p>	<p>Определять морфологические признаки имён существительных, в том числе склонение, сравнивать имена существительные по выделенным признакам, изменять существительные по падежам, выделять окончания, понимать значение основы и окончания, находить в тексте имена существительные, решать орфографические задачи, осваивать слова с непроверяемыми орфограммами.</p>		<p>Сравнивают слова, выделяют общие признаки, открывают «секрет» окончаний, склоняют имена существительные, анализируют расхождение дошкольника, выявляют ошибки. Определяют падежные формы, сравнивают окончания, делают умозаключения, находят средства языка по заданным признакам.</p>
<p>4. <i>Закрепление изученного</i></p>			
<p>5. Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении</p>	<p>Выполнять полный морфологический анализ имён существительных, определять роль имён существительных в предложении, применять изученные орфографические</p>	<p>— Осознание недостатка знаний для решения практических задач, учебно-познавательный интерес к новому материалу. (Л.) — Понимать и принимать учебную задачу, активно включаться в деятельность,</p>	<p>Находят имена существительные в предложениях, устанавливают, каким членом предложения они являются; анализируют предложения с точки зрения их состава, выписывают основы и словосочетания, определяют</p>

<p>6. Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных («Известное правило подсказывает новое»)</p>	<p>правила, осваивать слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков.</p> <p>Ставить имена существительные в начальную</p>	<p>направленную на её решение. Осуществлять поиск информации. Осознавать и использовать общий способ действия для решения конкретных задач. (П-1.) Осуществлять целенаправленные наблюдения, анализ, делать умозаключения, выводы; проводить сравнение, вести рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. (П-2.)</p> <p>– Участвовать в совместной деятельности, в том числе поисковой; высказывать свою точку зрения, слушать собеседников. Строить короткие сообщения, объяснять, доказывать. (К.)</p> <p>– Представление о богатых возможностях русского языка. Элементы коммуникативного мотива изучения предмета «Русский язык», осознанного отношения к качеству своей речи. (Л.)</p>	<p>значения словосочетаний, обобщают наблюдения. Сравнивают имена существительные, объясняют наличие одинаковых окончаний. Анализируют памятку, выделяют новый признак имён существительных, доказывают, что он постоянный. Проводят полный морфологический разбор имён существительных, сравнивают их, указывают признаки, решают орфографические задачи, определяют роль в предложении.</p> <p>Вспоминают содержание понятий «проверочное и проверяемое слово», решают орфографические задачи в разных частях слова (кроме окончания), систематизируют способы действия.</p>
--	--	---	--

<p>7. <i>Закрепление изученного</i></p> <p>8. Освоение слова решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных»)</p>	<p>форму. Указывать морфологические признаки имён существительных.</p> <p>Склонять имена существительные. Обнаруживать орфограммы, определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами. Различать орфограммы на изученные и неизученные правила.</p>	<p>— Ставить, понимать и сохранять учебную задачу, сознательно выполнять действия для её решения. Планировать общий способ действия для решения конкретных задач, последовательно выполнять все операции, использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, оценивать свой достижения и трудности. (Р.)</p>	<p>Формулируют на основе схемы учебную задачу, читают сообщение в учебнике и находят нужную информацию. Вставляют буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных и с опорой на схему выводят способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных. Ищут ошибку в рассуждении учеников, сравнивают слова по всем известным признакам, выявляют различие и осознают невыполненное действие.</p>
<p>9. <i>Закрепление изученного</i></p> <p>10–11. Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных</p>	<p>Применять изученные орфографические правила, в том числе правило написания безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Осваивать слова с проверяемыми орфограммами.</p> <p>Использовать в речи имена существительные в разных падежных формах.</p>	<p>— Коллективно вести целенаправленные наблюдения, извлекать из них определённую информацию; читать учебник и слушать учителя для приобретения, уточнения и перепроверки сведений; пользоваться для тех же целей словарями учебника. Принимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную. Применять общий способ действия для решения</p>	<p>Уточняют способ действия на основе сообщения в учебнике, опробуют и осваивают его применение. Выбирают проверочные слова, рассуждают при выборе букв, исправляют грамматико-орфографические действия, выбирают словарь (орфографический, толковый) для</p>
<p>12. <i>Закрепление изученного</i></p>			

<p>13–15. Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?»)</p>	<p>Распознавать части речи. Склонять имена прилагательные. Определять морфологические признаки имён прилагательных. Находить в предложениях словосочетания с именами прилагательными.</p>	<p>конкретных практических задач. (П-1.) Проводить целенаправленные наблюдения, выполнять анализ, сравнение, преобразование, конструирование; находить примеры указанных фактов языка в тексте; делать умозаключения, выводы, обобщения. (П-2.) – Участвовать в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Аргументировать свою точку зрения, объяснять, доказывать, рассуждать. (К.) – Способность осознавать и оценивать полноту своих знаний, готовность их пополнять для решения жизненных задач. Познавательный интерес к предмету «Русский язык». (Л.) – Самостоятельно ставить учебную задачу, планировать</p>	<p>решения конкретной задачи, систематизируют освоенные орфографические правила.</p>
			<p>Вспоминают об особенностях имён прилагательных, осознают зависимость прилагательного от имени существительного. Наблюдают за несовпадением окончаний в именах прилагательных и в просах, устанавливают соб действия для написания</p>

<p>16. Освоение способа определения окончаний имён прилагательных. Закрепление изученного</p>	<p>Формировать комплекс орфографических умений. Употреблять в речи имена прилагательные.</p>	<p>свои действия для решения задачи, действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. (Р.) — Осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать учителя и одноклассников, решать поставленную задачу, находить информацию в материалах учебника, пользоваться знакомыми лингвистическими словарями. (П-1.) Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, фиксировать их. (П-2.) — Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения, задавать вопросы, отвечать на вопросы других, строить сложные рассуждения, формулировать выводы, ориентируясь на задачи и ситуацию</p>	<p>безударных окончаний имён прилагательных, используют его при письме. Отвечают на поставленный вопрос, выдвигают предположения, читают сообщение в учебнике и проверяют свои гипотезы. Дополняют знания новыми сведениями, обращаются к таблице учебника для определения безударных окончаний имён прилагательных, пользуются памятью. Наблюдают за ролью имён прилагательных в речи, выявляют случаи употребления слов в переносном значении. Наблюдают за словами с одинаковыми звуками на конце, сравнивают по принадлежности к части речи, делают вывод. Указывают части слов, выполняют различные грамматико-орфографические действия, осваивают способ действия</p>
--	--	--	---

<p>17. Изложение</p>	<p>Анализировать строение текста, использовать в нём языковые средства. Понимать тему и главную мысль текста. Озаглавливать части текста, составлять план. Письменно пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала; пользоваться красной строкой как графическим средством. Пользоваться всем комплексом орфографических умений.</p>	<p>общения, соблюдая нормы литературного языка. (К.)</p> <p>— Представление о богатых возможностях русского языка, осознание его как средства общения, а себя — как его носителя. Укрепление интереса к изучению русского языка. (Л.)</p> <p>— Понимать и решать речевую задачу. Планировать и выполнять необходимые учебные действия, осуществлять самоконтроль. (Р.)</p> <p>— Целенаправленно читать текст, понимать его содержание и особенности построения. Пользоваться инструкцией, выполнять указанные в ней действия. (П-1.) Анализировать текст, наблюдать за последовательностью изложения содержания, за выбором языковых средств; перестраивать, переформулировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы. (П-2.)</p>	<p>при написании безударных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Анализируют содержание текста, определяют его тему, главную мысль; выявляют строение текста, обсуждают его особенности, озаглавливают текст; наблюдают за использованием средств языка, ставят опыт, пытаются заменить слова, перестроить предложения, сравнивают, делают выводы; анализируют и объясняют орфограммы. Обдумывают текст и письменно воспроизводят его, стараясь сблизить особенности оригинала. Проверяют и редактируют текст изложения.</p>
-----------------------------	--	---	---

<p>18. Этнод по картине А. Пластова «Первый снег»</p>	<p>Создавать свои высказывания на основе раз- личных источников, использовать имена су- щественные и имена прилагательные, стре- миться с их помощью к повышению точности и выразительности речи. Пользоваться всем ком- плексом орфографиче- ских умений. Письменно создавать небольшие произведе- ния описательного ха- рактера. Писать от 3-го лица. Проверять правиль- ность своей письмен- ной речи, исправлять орфографические и пунктуационные оши- бки, улучшать написан- ное: добавлять и уни- жать элементы содер- жания, заменять слова на более точные и вырази- тельные.</p>	<p>— Понимать содержание, его организацию выбранные ав- тором языковые средства, передавать содержание в соот- ветствии с задачей и условия- ми общения. (К.) — Понимание, что ясная, пра- вильная речь — показатель культуры человека, желание умело пользоваться русским языком и элементы сознатель- ного отношения к своей речи, контроля за ней. (Л.) — Ставить и решать речевую задачу. Действовать по на- меченному плану, контроли- ровать процесс и результат своей деятельности, вносить необходимые коррективы. (Р.) — Осознавать познавательную задачу, понимать информа- цию, представленную в изо- бразительной форме, перево- дить её в словесную. (П-Г.) Анализировать средства язы- ка, наблюдать за их исполь- зованием, конструировать,</p>	<p>Размышляют над вопроса- ми, рассматривают картину, представляют себя на месте персонажей картины, при не- обходимости используют на- чало этюда, данное в учебни- ке; обращаются к памяткам, создают словесную карти- ну, корректируют и редак- тируют написанное.</p>
---	---	--	---

<p>19–20. Правопи- сание окончаний имён существи- тельных и имён прилагатель- ных во множе- ственном числе («Склоняются ли имена существи- тельные и имена прилагательные во множествен- ном числе?»)</p>	<p>По освоенным опозна- вательным признакам обнаруживать орфо- граммы, определять разновидности орфо- грамм и соотносить их с определёнными правилами; применять изученные правила, в том числе написания безударных падежных окончаний имён су- ществительных и при- лагательных во множе- ственном числе. Выявлять принадлеж- ность слова к опреде- лённой части по ком- плексу освоенных при- знаков, определять морфологические при- знаки слова.</p>	<p>сравнивать, делать умозаклю- чения, выводы. (П-2.) Участвовать в коллективном общении, высказывать свои мысли, впечатления, слушать других. Сотрудничать с одно- классниками. Создавать пись- менный текст определённого жанра (<i>эпюд</i>) на основе кар- тины. (К.)</p> <p>– Элементы способности оце- нивать границу своих знаний, своей трудности и достиже- ния, готовность использовать новые знания для решения практических задач. (Л.) – Ставить и сохранять учеб- ную задачу. Планировать свои действия и реализовывать их для решения конкретных за- дач. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Контролировать свои дей- ствия и их результат. (Р.) – Вести наблюдения за фак- тами языка, извлекать из них определённые сведения.</p>	<p>Вспоминают значение тер- мина, предполагают ответ на вопрос заготовка, проверяют выдвинутые гипотезы. На- блюдают и выделяют осо- бенности склонения имён существительных и имён прилагательных во множе- ственном числе, обобщают свои наблюдения, осваива- ют способ выбора безудар- ных окончаний имён суще- ствительных и имён прила- гательных во множественном числе. Используют имена прилагательные в разных па- дежных формах. Наблюдают</p>
--	---	--	---

		<p>Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять ею имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной, алгоритмичной форме. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых задач. (П-1.) Анализировать, сравнивать, обобщать, делать умозаключения, выводы. (П-2.) — Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснить его; слушать мнения других. Строить небольшие устные монологические высказывания учебного делового характера. Делиться</p>	<p>за употреблением слов в переносном значении. Решают орфографические задачи. Сопоставляют все освоенные способы действия, обобщают их, заполняют таблицу; решают новую орфографическую задачу, исправляют ошибки, определяют части речи, характеризуют морфологические признаки слов. Решают орфографические задачи в окончаниях имён существительных и имён прилагательных множественного числа, определяют морфологические признаки слов, сравнивают окончания и делают вывод о зависимости окончания в именах существительных от склонения и рода. Образуют форму именительного падежа множественного числа, проверяют себя по словарю. Ставят опыт:</p>
--	--	--	--

<p>21–22. Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение использованию словарём. («Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа»)</p>	<p>Участвовать в коллективном общении на уроке, говорить на обдуманную тему, слушать собеседников, стараться понимать чужую точку зрения; соблюдать правила речевого поведения. Пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?» Соблюдать нормы изменения, употребления и написания форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных.</p>	<p>приобретённой информацией с другими. (К.)</p> <p>— Осознание себя носителем русского языка. Понимание того, что правильная речь — показатель культуры человека. (Л.)</p> <p>— Осознавать учебную задачу, осуществлять контроль и самоконтроль. (Р.)</p> <p>— Пользоваться приобретённой информацией, словарями, справочниками. (П-1.) Анализировать, сравнивать, оценивать, делать умозаключения, выводы. (П-2.)</p> <p>— Соблюдать нормы литературного языка в процессе устного и письменного общения. Делиться с другими приобретёнными сведениями. (К.)</p>	<p>пробуют изменить предложенные слова, убеждаются в невозможности, предлагают вывод, проверяют его по учебнику и расширяют свой знания о существительных, употребляемых только в одном числе; используют в тексте имена существительные в нужных формах. Исправляют ошибки малышей, анализируют причины их возникновения, проверяют себя по словарю, объясняют ошибки. Заполняют таблицу, вписывают в неё указанные формы имён существительных; наблюдают за использованием форм именительного и родительного падежей имён существительных множественного числа в качестве проверочных слов, делают вывод. Изменяют слова, выбирают форму, объясняют выбор, употребляют слова в нужной форме, конструируют предложения.</p>
---	---	---	--

<p>23—25. Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме»)</p> <p>26. Закрепление изученного</p>	<p>Выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, определять морфологические признаки слова, выполнять для этого необходимый способ действия.</p> <p>Составлять из заданных слов словосочетания, определять значения словосочетаний.</p>	<p>— Становление коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка. Элементы сознательного отношения к своей речи (Л.)</p> <p>— Понимать и сохранять учебную задачу, планировать и осуществлять действия для её решения. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Способность осознавать и оценивать собственные знания и умения. Осуществлять взаимно- и самоконтроль. (Р.)</p>	<p>Обобщают полученные знания по морфологии, обнаруживают орфограммы, разграничивают решаемые и ещё не решаемые орфографические задачи, решают одни и оставляют нерешёнными другие.</p> <p>Конструируют предложения с учётом заданных условий, выбирают порядок слов; списывают, пишут под диктовку.</p> <p>Составляют словосочетания, определяют их значения, исправляют ошибки, проверяют свои умения, применяют правила речи.</p> <p>Придумывают и конструируют записки. Читают текст, анализируют его, озаглавливают, составляют план, обсуждают средства языка, обдумывают по памяти текст изложения и пишут его, выполняют указанные грамматико-орфографические действия.</p>
--	--	---	---

<p>27. Контрольная работа</p>	<p>Применять освоенные правила письма, выполнять предписываемые ими действия.</p>	<p>— Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач. (П-1.) Анализировать, сравнивать факты языка, конструировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы. (П-2.) — Участвовать в общей беседе, выполнять правила речевого поведения. Задавать вопросы и отвечать на вопросы других. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других. (К.)</p>	<p>Пишут диктант, выполняют все освоенные орфографические и грамматические (в соответствии с заданиями) действия; осуществляют самоконтроль.</p>
<p>28—30. Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи»)</p>	<p>Самостоятельно читать материалы учебника, пользоваться информацией в практических целях; пользоваться словарями учебника, в том числе для решения вопросов правильности речи. Строить высказывания, участвовать в обсуждении вопросов, соблюдать правила сотрудничества и речевого поведения.</p>	<p>— Осознание себя носителем русского языка. Становление сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. (Л.) — Осуществлять контроль и самоконтроль. (Р.) — Использовать приобретённые сведения в практических</p>	<p>Исправляют ошибки ма- лышей и проверяют себя по словарю трудностей; читают информацию и дополняют свои знания, используют их для объяснения ошибок; выполняют различные грамматико-орфографические действия. Изменяют слова, выбирают верную форму слова по справке в учебнике, объясняют значение слова с помощью синонима. Анализируют текст, выявляют недостатки, обобщённо формулируют мысль и исправляют текст. Анализируют слова</p>

<p>31–32. Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем...»)</p>	<p>Понимать тему и главную мысль авторского текста; раскрывать тему в своём тексте и проводить в нём основную мысль. Озаглавливать текст. Различать повествования</p>	<p>целях. Пользоваться словарями, справочными материалами учебниками. (П-1.) Анализировать, сравнивать, аргументировать, делать выводы. (П-2.) – Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов. Делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её. (К.)</p>	<p>с точки зрения их строения, сравнивают словосочетания, открывают «тайну» изменения слов, используют «сенкреты» речи при построении предложений. Проверяют себя: исправляют речевые ошибки и объясняют их причины; сравнивают слова и указывают признаки, которыми они различаются, доказывают правильно выбранный ответ, отвечают на вопросы, формулируют ответы, используя разные формы слов, рассказывают о своих планах на каникулы. Размышляют над вопросами, обмениваются мыслями, оформляют свои раздумья как дневниковую запись. Определяют разновидности текста, анализируют его, выделяют и озаглавливают части, пересказывают его.</p>
---	---	---	---

	<p>и описания предмета; выделять предложения со значением оценки, осознавать их роль в тексте, использовать их в создаваемых текстах. Замечать в художественных текстах языковые средства, создающие его выразительность. Письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала. Письменно на основе различных источников, в том числе рисунков, создавать небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки. Улучшать созданные или пересказанные</p>	<p>речевые действия, осуществлять их по намеченному плану. Выполнять действия самостоятельно; вносить необходимые коррективы. (Р.) — Под руководством учителя вести наблюдения за фактами языка, размышлять над ними, извлекать из них определённую информацию. Читать текст учебника, слушать учителя для проверки и дополнения своих умозаключений; черпать новые сведения. Принимать информацию, представленную в изобразительной форме; интерпретировать её и переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых речевых задач, ориентироваться на него в практической речевой деятельности. Находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации освоенных речевых понятий. (П-1.)</p>	<p>Читают и обсуждают другой текст, определяют его жанр, аргументируют ответ. Выявляют строение текста, наблюдают за построением предложений, за их связью, за выбором языковых средств. Выбирают задание для выполнения, письменно пересказывают текст, проверяют и редактируют его. Рассматривают рисунок и сообщают его с началом текста. Наблюдают за построением предложений и выбором слов, оценивают выразительность, находят особо точные, яркие средства языка. Намечают возможное продолжение текста, примыывают новые детали картины, коллективно словесно рисуют их, обсуждают. Письменно пересказывают текст и дополняют его. Проверяют написанное и улучшают. По желанию создают</p>
--	--	--	--

	<p>тексты, повышать их выразительность. Письменно создавать речевые произведения различных освоенных жанров.</p> <p>Использовать при письме весь комплекс орфографических умений, в том числе умение осуществлять самоконтроль по ходу письма, применять приём письма с «окошками», осуществлять проверку написанного, при необходимости вносить исправления и уточнения.</p>	<p>Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, подводить факты речи под определённые понятия; проводить аналогию; устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, обобщения. (П-2.)</p> <p>— Участвовать в коллективной познавательной деятельности, высказываться по обсуждаемым вопросам, слушать и принимать высказывания других; соблюдать правила речевого поведения. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств, построения предложений) от задач и ситуации общения. Замечать в речи средства языка, повышающие её точность и выразительность. Создавать свои высказывания,</p>	<p>свои словесные картины, рисуют иллюстрации к ним.</p>
--	---	--	---

		<p>небольшие письменные тексты, определяя содержание и выбирая языковые средства с учётом решаемых речевых задач и ситуации общения, заботясь о правильности речи, её точности и выразительности. Делиться приобретёнными знаниями с другими. (К.)</p>	
III четверть (53 ч.: 40 / 13 р.)			
<p>Части речи: что мы о них знаем? (14 ч.: 11/3 р.) Повторение 1. Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение падежами разбора мён прилагательных сведений именами о роли в предложении («Части речи-имена»)</p>	<p>Выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, выделять имена существительные и имена прилагательные; устанавливать связи слов, определять роль слова в предложении; определять морфологические признаки слов, сравнивать слова по морфологическим признакам; находить в тексте слова по заданным параметрам; давать полную характеристику</p>	<p>– Элементы коммуникативного, социального и учебного познавательного мотивов изучения русского языка, способности оценивать свои достижения и трудности, сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. (Л.) – Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и выполнять их; контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои умения. (Р.) – Целенаправленно слушать учителя, читать информацию</p>	<p>Анализируют стихотворные отрывки, решают орфографические задачи, обосновывают решения, обращаются за справками к словарям. Анализируют одно слово со всех изученных точек зрения. Обобщают сведения об именах, находят в тексте все имена, сравнивают их по морфологическим признакам, устанавливают связи слов. Отыскивают в тексте сочетания слов по заданным признакам, сравнивают их, выявляют различия. Характеризуют слова как часть</p>

<p>2. Продолжение повторения изученного</p>	<p>слова, анализировать слова с разных точек зрения. Обнаруживать орфограммы, определять их разновидности, при- менять все изученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками», использовать словари учебника для решения возникающих вопросов, осуществлять самоконтроль. Понимать тему текста и каждой его части, выборочно воспроизводить текст, делать его понятным, конструируя его начало и конец. Осуществлять разностороннюю проверку написанного.</p>	<p>в учебнике, выявлять нужные сведения, различать среди них известные и новые; понимать и использовать информацию, представленную в алгоритмичной форме; находить в текстах требуемые языковые примеры; пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями; владеть общими способами решения разнообразных языковых и речевых задач. (П-1.) Осуществлять анализ, сравнение, группировку языкового материала; подводить факты языка под освоенные понятия, совместно с учителем проводить систематизацию, обобщение изученного. (П-2.) —Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Осуществлять учебное сотрудничество с одноклассниками. (К.)</p>	<p>речи, пользуются памятной- алгоритмом, анализируют её, выделяют новое (ра- нее не выполнявшееся) дей- ствие, осуществляют его. Работают со словарём, вы- бирают из него слова по за- данным параметрам. Пишут под диктовку, осуществляют контроль по ходу письма, само- и взаимопро- верку, коллективно (в парах) обсуждают решение орфо- графических задач. Анали- зируют слова как части речи, сравнивают слова по различ- ным признакам, группируют их. Обобщают и системати- зируют сведения. Читают и анализируют текст, соотносят словесную информацию с изобразитель- ной; выявляют часть текста по заданному заголовку. Зна- комятся с информацией,</p>
<p>3. Знакомство с понятием «вы- борочное изложе- ние»; написание выборочного из- ложения</p>			

<p>Секреты имён числительных 4. Количественные числительные и их изменения по падежам</p>			<p>обсуждают необходимые изменения текста. Наблюдают за отбором сведений, за построением предложений, за их связью, за выбором слов; конструируют начало и конец текста. Планируют свои действия при написании изложения; письменно пересказывают текст, осуществляют самоконтроль по ходу письма и самопроверку.</p> <p>Выделяют среди слов имена числительные, наблюдают за изменениями слов этой части речи, повторяют и обобщают изученное, читают информацию в учебнике и находят новые сведения. Склоняют заданные имена числительные и сравнивают окончания; изменяют по падежам и используют имена числительные в тексте.</p>
--	--	--	--

<p>5–6. Сложные числительные и особенности их изменения</p> <p>7. <i>Употребление имён числительных в речи; со-вершинствование различных орфографических умений</i></p>	<p>Опознавать имена числительные как самостоятельные части речи, понимать их назначение и особенности употребления. Соблюдать нормы образования, изменения и написания имён числительных; пользоваться словарями для решения возникающих вопросов.</p>	<p>– Осознание языка как средства общения, представление о богатых возможностях русского языка. (Л.)</p> <p>– Планировать свои действия и действовать по плану: использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять проверку и оценивать результаты своих действий. (Р.)</p> <p>– Воспринимать (зрительно и на слух) информацию, понимать её и использовать. Пользоваться словарями учебника и другими средствами помощи. (П-1.)</p> <p>Наблюдать, анализировать, конструировать сравнивать, делать выводы, обобщения. (П-2.)</p> <p>– Участвовать в коллективном решении познавательных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль. (К.)</p>	<p>Находят имена числительные в тексте, конструируют слова этой части речи, анализируют их строение, высказывают предположение-объяснение названия «сложные»; знакомятся с особенностями изменения и написания сложных числительных. Приобретают информацию об особенностях изменения и написания числительных, состоящих из нескольких слов, накапливают опыт правильного образования, изменения и написания различных числительных.</p>
---	--	--	--

<p>Учимся пользоваться личными местоимениями 8—9. Особенно-сти местоимения как части речи, описание и употребление в речи личных местоимений</p>	<p>Различать части речи, опознавать местоимения, определять их признаки, правильно и уместно употреблять. Понимать, от какого лица идёт рассказ, изменять лицо рассказчика. Замечать в тексте средства выразительности, понимать смысл переносного употребления слов. Выявлять и исправлять случаи неупотребления местоимений.</p>	<p>— Понимание значимости прагматической и выразительной речи, элементы коммуникативного мотива изучения языка, сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. (Л.) — Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме; осуществлять самоконтроль. (Р.) — Понимать информацию, представленную в табличной форме, находить в тексте языковые примеры, вносить их в таблицу. Пользоваться словарями, справочными материалами ученика. (П-1.) Выполнять действия анализа, сравнения, классификации, преобразования, синтеза; подводить факты языка под понятие; обобщать, систематизировать материал. (П-2.) — Осуществлять учебное сотрудничество, участвовать в совместной работе, в обмене мнениями. (К.)</p>	<p>Читают и осмысливают текст, определяют, от какого лица рассказ, предполагают, о ком речь. Вспоминают значения местоимений, анализируют структуру таблицы, предлагаемой для заполнения; находят в тексте местоимения, анализируют их, определяют нужное место в таблице и вписывают слова. Выявляют отсутствующие в тексте местоимения, размышляют о причинах; анализируют тексты, характеризуют местоимения, объясняют их использование, выбирают нужные слова, дополняют таблицу. Заменяют местоимения в тексте, преобразуют текст, воспроизводят текст от другого лица, сравнивают использование местоимений, наблюдают за изменением глаголов. Анализируют значения местоимений, размышляют над</p>
---	--	--	---

<p>Повторение изученного о глаголе</p> <p>10. Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание</p> <p>11. Образование неопределённой формы</p>	<p>Опознавать глагол как часть речи, ставить его в неопределённую форму, выполнять для этого необходимый способ действия. Пользоваться словарями учебника, оперировать знанием алфавита для решения практических задач. Устанавливать соотношение звуков и букв; решать орфографические задачи различными способами.</p>	<p>— Проявление учебно-познавательного и социального мотивов изучения языка. (Л.)</p> <p>— Планировать и осуществлять действия для решения практических задач, контролировать свои действия. (Р.)</p> <p>— Находить заданные факты языка в текстах, характеризовать их; владеть общими способами решения практических задач, ориентироваться на возможность решения некоторых задач разными способами. Фиксировать результаты</p>	<p>смыслом терминов «личные местоимения», «переносное значение»; наблюдают за использованием в речи местоимений и других слов; выявляют речевые погрешности, объясняют их причины, исправляют. Тренируются в использовании местоимений, обобщают и систематизируют изученное.</p> <p>Размышляют о смысле названия «неопределённая форма», по вопросам учебника систематизируют сведения. Уточняют способ нахождения неопределённой формы, планируют и применяют общий способ действия, рассуждают и фиксируют результаты в таблице. Анализируют глаголы в тексте, ставят их в заданную форму, используют общий способ действия. Работают со словарём, классифицируют</p>
--	--	---	--

<p>12. Совершенствование умения находить неопределённую форму глагола и правильно её писать</p>	<p>Определять морфологические признаки глаголов, различать формы слов, соотносить форму и передаваемое ею значение, понимать роль окончаний в слове, их способность передавать те или иные значения.</p>	<p>действий в таблице, работать со словарём. (П-1.) Анализировать, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. (П-2.) – Участвовать в общей беседе, в обмене мнениями, сотрудничать с одноклассниками. (К.)</p>	<p>и группируют слова. Находят слова по заданным признакам, преобразуют их, выполняют общий способ действия. Решают орфографические задачи, работают со словарём учебника; устанавливают алфавитный порядок слов, выявляют соотношение звуков и букв в словах.</p>
<p>13–14. Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания («О чём рассказывают глагольные окончания?»)</p>	<p>Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную. (П-1.) Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, высказывать и обосновывать свои суждения. (П-2.)</p>	<p>Выявляют глаголы в текстах, анализируют, характеризуют их, изменяют форму, сравнивают значения слов, соотносят форму и значение. Предполагают форму глагола по его окончанию, характеризуют глаголы по предьявленному окончанию, соотносят схематические обозначения слов с конкретными примерами, наполняют модели примерами. Анализируют тексты,</p>	<p>Выявляют глаголы в текстах, анализируют, характеризуют их, изменяют форму, сравнивают значения слов, соотносят форму и значение. Предполагают форму глагола по его окончанию, характеризуют глаголы по предьявленному окончанию, соотносят схематические обозначения слов с конкретными примерами, наполняют модели примерами. Анализируют тексты,</p>

Продолжение таблицы

<p>Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов») (20 ч.: 15/5р.) 15. Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы...»)</p>	<p>Разграничивать части речи, различать формы слов, определять известные морфологические признаки, в том числе у глаголов время; осознавать различия в изменениях слов разных частей речи, а также глаголов в формах разных времён.</p>	<p>– Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание себя как носителя этого языка; укрепление желания владеть русским языком, в том числе правильно писать; становление сознательного отношения к своей речи, в частности письменной, контроля за ней. (Л.)</p>	<p>находят в них формы, передающие определённое значение, ставят языковой опыт, сравнивают варианты, высказывают и обосновывают свои суждения. Сравнивают слова, формы слов, соотносят передаваемые значения, обобщают наблюдения, делают выводы.</p>
			<p>Отыскивают в тексте изменения слов, анализируют их, классифицируют по частям речи, сравнивают изменения, объясняют их; сопоставляют изменения глаголов в разных формах, делают выводы о различиях и особенностях изменения форм. Читают информацию учебника, знакомятся с новым термином, проводят аналогии с уже известным, завершают название параграфа, используют новое понятие.</p>

<p>16. «Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами («Склонений — три. А спряжений?»)</p> <p>17. Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и в неопределённой форме</p>	<p>Распределять имена существительные по склонениям. Осознавать роль окончаний в словах, понимать их значение, по окончаниям узнавать морфологические признаки слов. Самостоятельно читать, понимать и использовать информацию учебника.</p> <p>Разграничивать глаголы с ударными и безударными личными окончаниями; воспроизводить систему окончаний каждого спряжения, характеризовать отличия. По ударным окончаниям определять спряжение; разграничивать глаголы двух спряжений.</p>	<p>— В ходе совместных действий ставить учебную задачу и предпринимать коллективные шаги для её решения; понимать и сохранять учебную задачу в процессе работы. Совместно с учителем планировать решение новой задачи и самостоятельно — решение освоенных учебных познавательных задач. Выполнять всю последовательность намеченных действий и каждое действие в отдельности; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и действовать в соответствии с ними. Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, в совместной деятельности искать причины и стремиться к преодолению. Адекватно воспринимать оценку учителя (Р.)</p>	<p>Повторяют сведения о склонении существительных, осмысливают принцип выделения трёх склонений, проводят аналогию со спряжением глаголов, анализируют глагольные окончания, рассуждают и делают умозаключение о двух спряжениях глаголов. Сопоставляют окончания двух спряжений, делают выводы об их особенностях, размышляют над схематичным изображением специфики окончаний, высказывают догадки о сущности схемы-подсказки, используют её при решении вопроса о спряжении. Анализируют глаголы по освоенным приметам, классифицируют и группируют слова. Читают сообщения учебника и находят новые сведения. Характеризуют возможные глаголы по предьявленным окончаниям, конструируют</p>
--	--	---	---

<p>18. Закрепле- ние определения спряжения по ударным оконча- ниям</p>	<p>Выполнять действия для определения склонения существительных и осознавать роль первого действия. Читать информацию в учебнике, понимать логику рассуждения, продолжать её.</p> <p>Ставить глаголы в начальную форму, выполнять необходимый для этого способ действия.</p>	<p>— Целенаправленно слушать учителя, одноклассников. Читать информацию в учебнике, черпать из неё нужные сведения, применять их для решения учебно-практических задач. Понимать сведения, инструкции, представленные в схематичной, табличной форме, переводить их в словесную и использовать в практической работе. Применять различные способы фиксации</p>	<p>конкретные формы слов, выявляют орфограммы и решают орфографические задачи. Систематизируют сведения об окончаниях, до-страивают неполные ряды, находят в тексте глаголы, анализируют их, указывают требуемые сведения, изменяют формы по заданным параметрам, списывают, выявляют и отмечают орфограммы.</p>
<p>19. Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием (За- чем и как узнать спряжение глагола?)</p>	<p>— Целенаправленно слушать учителя, одноклассников. Читать информацию в учебнике, черпать из неё нужные сведения, применять их для решения учебно-практических задач. Понимать сведения, инструкции, представленные в схематичной, табличной форме, переводить их в словесную и использовать в практической работе. Применять различные способы фиксации</p>	<p>— Целенаправленно слушать учителя, одноклассников. Читать информацию в учебнике, черпать из неё нужные сведения, применять их для решения учебно-практических задач. Понимать сведения, инструкции, представленные в схематичной, табличной форме, переводить их в словесную и использовать в практической работе. Применять различные способы фиксации</p>	<p>Конструируют слова, разграничивают их по частям речи, характеризуют, решают орфографические задачи. Сравнивают задачи в окончаниях глаголов, выявляют пока не решаемые, размышляют о недостающих сведениях. Проводят аналогию с существительными. Читают начало рассуждения, полагают его завершение и заканчивают мысль. Читают</p>

<p>20. Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме («Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?»)</p>	<p>Узнавать время глагола; выполнять все действия для определения спряжения и выбора окончания. Определять спряжение глагола и нужное личное окончание; решать другие орфографические задачи. Воспроизводить глаголы-исключения, относить их к соответствующему спряжению и правильно писать. Отличать эти глаголы от других, похожих. Различать времена глагола, родовые и личные окончания. Правильно ставить глагол в неопределённую форму. Выполнять способ действия для выбора букв в безударных личных</p>	<p>информации, материализации выполненных действий, в том числе в таблице (словесно, с помощью условных обозначений). Владеть общими способами решения разнообразных конкретных лингвистических задач, использовать их в процессе практической работы. Понимать возможность решения отдельных задач различными способами, применять их. Пользоваться словарями учебника. Находить в предложенных текстах, в указанных источниках языковые примеры, иллюстрации к обсуждаемым вопросам, заданные факты языка. (П-1.) Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, синтез (конструирование), классификацию, группировку языкового материала по заданным (а иногда и самостоятельно</p>	<p>учебник, систематизируют сведения о способах определения спряжения. Классифицируют слова, группируют, выбирают те, с которыми для определения окончания нужно выполнить дополнительные действия. Планируют и осуществляют первую операцию для определения спряжения, применяют общий способ действия. Обдумывают ответ на поставленный вопрос анализируют предложенную схему-подсказку и планируют необходимые действия. Осваивают алгоритм действий, работают с таблицей, используют условные обозначения. Анализируют слова, выполняют ход рассуждения, заполняют таблицу, воспринимают слова на слух и зрительно; решают</p>
---	--	---	--

<p>21. Закрепление умения узнавать спряжение по неопределенной форме</p> <p>22. Знакомство с II глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола</p>	<p>окончаниях. Проверять написанное, исправлять допущенные ошибки. Списывать, выявляя орфограммы и объясняя выбор букв. Писать под диктовку. Осуществлять самоконтроль по ходу письма и после записи.</p> <p>Разграничивать части речи; давать морфологическую характеристику слов, в том числе полную характеристику глаголов. Находить в тексте слова по указанным признакам, подбирать примеры. Сравнивать, группировать слова по морфологическим признакам. Наблюдать за использованием слов разных частей речи в текстах,</p>	<p>выявленным) признакам; принимать проводимые аналогии, учить их в своих рассуждениях, действовать по аналогии; высказывать предположения, проверять их по учебнику; устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, делать умозаключения, выводы, формулировать их; подводить факты языка под понятия.</p> <p>(II-2.)</p> <p>— Участвовать в диалоге, в коллективной беседе, соблюдать правила речевого поведения, в том числе принимать во внимание ситуацию и характер общения, особенности партнёра (участников), решать задачу.</p> <p>Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; выслушивать и стараться понимать мнения других.</p>	<p>орфографические задачи, осуществляют взаимно- и самоконтроль.</p> <p>Выделяют в тексте глаголы, выделяют в них окончания, выполняют рассуждения для проверки написания, наруживают расхождение напечатанной буквы и требуемой по правилу. Читают информацию в учебнике, находят новые сведения, делают умозаключение о причине выявленных «отклонений» от правила; объясняют выбор буквы. Включают новые сведения в систему действий, планируют полный ход рассуждения, выполняют всю последовательность действий, анализируют таблицу, заполняют её. Применяют общий способ действия, осваивают глаго-</p>
<p>23–24. Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов («Правильные действия – правильная буква»)</p>			

<p>25. Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов</p> <p>26. Продолжение работы над написанием личных окончаний глаголов</p> <p>27. Дополнение памяти анализа глагола сведениями о спряжении</p>	<p>за использованием различных форм глагола как средством создания выразительности. Работать со словарём учебника. Решать различные орфографические задачи, проверять написанное, находить, исправлять и объяснять ошибки.</p>	<p>Осуществлять сотрудничество с одноклассниками в процессе парной (коллективной) работы, проявлять доброжелательное отношение, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p> <p>Воспроизводить информацию, в том числе прочитанные тексты, стараться доносить до других приобретённые знания, услышанное, прочитанное. (К.)</p>	<p>лы-исключения, сравнивают их с похожими глаголами, классифицируют, группируют, тренируются в решении орфографических задач, выявляют ошибки в способе действия; анализируют глаголы, различают и преобразуют их формы, проверяют написанное, осуществляют взаимо- и самоконтроль; выявляют возможные причины ошибок, планируют действия по их предупреждению. Конструируют пословицы, группируют их по смыслу, решают орфографические задачи, находят примеры по заданным параметрам в текстах и читаемых книгах, объясняют написание и употребление слов.</p> <p>Конструируют предложение, выделяют из него имена, характеризуют их, сравнивают характеристики. Выделяют и анализируют глагол,</p>
--	--	--	---

<p>(«Дополняем па- мятку характери- стики глагола»)</p> <p>28—30. Совер- шенствование комплекса фор- мируемых умений («Применяем зна- ния, совершен- ствуем умения»)</p>			<p>выявляют ранее отсутство- вавший признак, обсуждают место указания этого при- знака, сличают с образцом в учебнике; тренируются в полной характеристике гла- гола как части речи. Уточня- ют два способа определения спряжения, выявляют усло- вия их применения; клас- сифицируют и группируют глаголы по заданному и са- мостоятельно определённом признаку, устанавливают спряжение.</p> <p>Анализируют, классифици- руют, группируют глаголы, наблюдают за их использо- ванием в речи, сравнивают употребление форм, выявля- ют их выразительные возмож- ности. Выбирают задание для выполнения. Наблюдают за строением текста, выявля- ют главную мысль, опреде- ляют место этого предло- жения в тексте; списывают,</p>
---	--	--	--

<p>31. Подробное изложение: обучение деловому повествованию</p>	<p>Понимать тему текста, его построение, составлять план; воспроизводить текст, сохраняя особенности оригинала, обнаруживать и решать орфографические задачи, проверять и корректировать написанное. Воспринимать тексты зрительно и на слух, находить в них средства языка по указанным признакам, выполнять разнообразные грамматические операции. Решать орфографические задачи, обосновывать решения, проверять написанное.</p>		<p>пересказывают тексты. Решают орфографические задачи, комментируют действия, находят, объясняют и исправляют ошибки, осуществляют исправления, осуществляют взаимно- и самоконтроль.</p> <p>Читают и анализируют текст, ориентируются на общий способ действия по подготовке к изложению; выявляют тему, структуру текста, количество частей, составляют план; обсуждают построение предложений, выбор слов и их форм; обнаруживают и объясняют орфограммы; письменно пересказывают текст, проверяют и редактируют написанное.</p>
<p>32–33. Закрепление изученного, проверка грамматических, орфографических и речевых умений</p>			<p>Обобщают и систематизируют изученное, выполняют различные действия с языковым материалом: анализируют, сравнивают,</p>

<p>34. Контрольная работа</p>	<p>Выполняют все освоенные действия, осуществляют самоконтроль.</p>	<p>преобразуют, выбирают, списывают, пишут под диктовку, решают орфографические задачи, обобщают, обсуждают решения, проверяют написанное.</p>	<p>Анализируют предложение, соотносят слова-части речи и члены предложения, выделяют и характеризуют последние. Читают информацию учебника и дополняют её известными сведениями. Устанавливают отсутствие знаний о видах второстепенных членов; продолжают читать учебник и приобретают нужные сведения. Осознают следующую проблему. В поисках ответа вычлениют словосочетания с второстепенными членами и анализируют их по</p>
<p>Новое о строении предложений (12 ч.: 9/3р.)</p> <p>35. Общее знакомство с второстепенными членами предложения («Полным знания о членах предложения»)</p>	<p>– Становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения русского языка, расширение представления о его богатых возможностях. Понимание значимости ясной и правильной речи; осознание необходимости контроля за своей речью. (Л.)</p> <p>– Понимать наличие проблемы, коллективно ставить учебную задачу, осуществлять шаги для её решения. Планировать (совместно с учителем) способ действия для решения конкретных языковых задач,</p>	<p>Различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены; выделять в предложении главные и второстепенные члены, определять разновидности главных. Устанавливать связь членов предложения, ставить от главного к зависимому смысловые вопросы. Осознавать недостаток сведений, черпать их</p>	<p>– Становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения русского языка, расширение представления о его богатых возможностях. Понимание значимости ясной и правильной речи; осознание необходимости контроля за своей речью. (Л.)</p> <p>– Понимать наличие проблемы, коллективно ставить учебную задачу, осуществлять шаги для её решения. Планировать (совместно с учителем) способ действия для решения конкретных языковых задач,</p>

<p>Однородные члены предложения</p> <p>36. Знакомство с понятием «однородные члены предложения»</p>	<p>из учебника и использовать. По освоенным признакам различать виды второстепенных членов.</p>	<p>действовать по намеченному плану. Контролировать процесс и результат учебных действий и учебно-речевой деятельности. (Р.)</p>	<p>заданным признакам. Знакомятся по учебнику с особенностями каждого вида; составляют новые сведения с результатами анализа и устанавливают разновидности второстепенных членов. Обобщают информацию и выводят способ действия, пользуются схемой-подказкой. Выполняют введенный способ действия и определяют виды второстепенных членов предложения.</p>
<p>Анализируют текст с неудачно построенными предложениями, выявляют и характеризуют недостатки, устраняют их на основе речевого опыта. Выделяют главные члены в построенных предложениях, устанавливают их особенности и узнают научное название. Уточняют признаки однородных</p>	<p>— Осознавать познавательную задачу, участвовать в её решении. Читать информацию в учебнике, дополнять её известными сведениями и черпать новые. Составлять информацию с результатами наблюдений. Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную форму,</p>	<p>Распознавать предложения с однородными членами, понимать значение таких членов. Соотносить предложения со схемами, выбирать предложения, соответствующие схемам. Конструировать и самостоятельно строить предложения с</p>	<p>Однородные члены предложения</p> <p>36. Знакомство с понятием «однородные члены предложения»</p>

<p>37. Союзы и знаки препинания при однородных членах</p> <p>38. Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами</p> <p>39. Предупреждение ошибок в построении предложений с однородными членами</p>	<p>однородными членами, пользоваться бессоюзной связью, союзами, понимать смысловые различия союзов, правильно ставить запятые. Замечать недостатки в построении предложений с однородными членами (яркие случаи), стараться не допускать их в своей речи.</p>	<p>использовать для решения практических задач, владеть общими способами действия. (П-1.)</p> <p>Проводить целенаправленные наблюдения, анализировать, сравнивать, выбирать из предложенных вариантов, обосновывать выбор, конструировать; ставить языковой опыт, оценивать, делать умозаключения, выводы; высказывать предположения, проверять их по учебнику; обобщать, систематизировать. (П-2.)</p> <p>— Участвовать в общей беседе, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Формулировать и высказывать свою точку зрения; выражать свои мысли, заботясь об их полноте и ясности; участвовать в диалоге, слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; договариваться с собеседниками; соблюдать этикет, основные правила поведения; соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>членов и осваивают их нахождение в текстах. Наблюдают за построением предложений с однородными членами, за использованием союзов и постановкой запятых, высказывают предположения, проверяют их по учебнику. Анализируют информацию, представленную в виде схем, переводят её в словесную форму; обобщают сведения. Конструируют предложения, выбирают союзы и решают вопрос о постановке запятых; носят предложения со схемами, выбирают предложения к схемам. Ставят опыты: убирают и возвращают однородные члены, меняют союзы, сравнивают варианты, делают выводы.</p> <p>Сравнивают предложения с однородными членами и без них, выбирают лучший вариант; конструируют текст,</p>
---	--	---	---

<p>40. Использова- ние в речи пред- ложений с одно- родными членами</p>		<p>с одноклассниками, участво- вать в совместной деятель- ности, договариваться, про- являть доброжелательное от- ношение к партнёру, осущест- влять взаимопомощь, взаимо- контроль. (К.)</p>	<p>списывают или переска- зывают его. Анализируют неудачно построенные пред- ложения, выявляют, объяс- няют и исправляют погреш- ности. Анализируют тексты, кон- струируют предложения с однородными членами, опре- деляют порядок слов, выби- рают союзы, решают вопро- сы о запятых. Находят при- меры предложений с одно- родными членами в книгах, объясняют их использова- ние, списывают, обсуждают различные вопросы языка и речи.</p>
<p>Предложения бывают слож- ными 41. Общее зна- комство со слож- ными предложе- ниями</p>	<p>Понимать особенно- сти строения сложных предложений. Замечать сложные предложения в текстах. В ясных слу- чаях отличать сложные предложения от про- стых (в том числе с</p>		<p>Читают название темы, вспоминают термины со сло- вом «сложные», объясняют их смысл, проводят анало- гию с предложением и пред- полагают значение нового термина. Читают сообще- ние в учебнике, проверяют</p>

<p>42. Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами</p> <p>43. Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?»</p> <p>Подведение итогов 44—45. <i>Совершение всех грамматических и орфографических умений; подготовка к контрольной работе</i></p>	<p>однородными членами). Пользоваться сложными предложениями в речи, пунктуационно оформлять их (простые случаи в пределах изученного).</p>	<p>предложение, выделяют новую информацию, про-должают читать и дополняют сведения. Определяют, сложное предложение или нет, различают простые и простые, преобразуют одни в другие, пунктуационно оформляют. Пересказывают тексты, воспроизводят сложные предложения; составляют ответы на вопрос «почему?», конструируют сложные предложения, записывают и пунктуационно оформляют.</p> <p>Списывают, пишут под диктовку; выявляют орфограммы, объясняют выбор букв, решают орфографические задачи; осуществляют взаим- и самоконтроль. Выполняют различные действия с языковым материалом: анализируют с разных точек зрения, сравнивают,</p>
--	---	--

<p>46. Контрольная работа за 3–ю четверть</p>			<p>классифицируют, группируют; находят примеры по заданным параметрам.</p>
<p>Учимся рассуждать (7 ч.:5/2р.) 47. Знакомство с построением рассуждения</p>	<p>Понимать тему, главную мысль текста, развитие мысли в тексте и последовательность частей. Восстанавливать последовательность предложений и последовательность частей текста. Замечать языковые средства, помогающие передавать главную мысль, связывать предложения и части текста.</p>	<p>– Осознание языка как средства общения, а себя как носителя языка. Становление коммуникативного мотива освоения русского языка, представление о его богатых возможностях. Желание умело пользоваться русским языком, понимание необходимости ясной, правильной речи; появление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. (Л.)</p>	<p>Анализируют тексты, сравнивают их, выявляют сходство. Читают информацию в учебнике, выделяют новые сведения, используют их для объяснения результатов анализа; систематизируют признаки рассуждения. Читают тексты, находят в них рассуждения, обозначают их условными знаками; черпают из учебника информацию, дополняют ею наблюдения и выводы. Преобразуют предложения, сравнивают их, строят рассуждения разных видов, формулируют аргументы. Анализируют, сравнивают классифицируют тексты, обосновывают решения, завершают рассуждения, выписывают их из текстов.</p>
<p>48. Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления</p>	<p>Строить предложения для решения определённой речевой задачи. Создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров.</p>	<p>– Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать (под руководством учителя) свои действия по созданию высказывания, последовательно выполнять их. Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы.</p>	
<p>49. Обучение написанию объяснительной записки</p>			
<p>50. Обучение построению рассуждений (на материале русского языка)</p>			

<p>51. Письменный пересказ текста-рассуждения</p>	<p>После коллективной подготовки подробно и выборочно письменно пересказывать текст, сохраняя особенности оригинала. Понимать и проводить в тексте главную мысль, развивать её от предложения к предложению. Участвовать в устном общении на уроке, формулировать мысли. Обдумывать свою точку зрения, планировать содержание высказывания, выбирать языковые средства.</p>	<p>Оценивать свои достижения, осознавать трудности. Адекватно воспринимать оценку учителя. (Р)</p> <p>— Читать информацию учебника, выявлять новые сведения и использовать их для решения практических задач. Понимать читаемые тексты, приводимые в них суждения и аргументы. Владеть общими способами решения различных языковых и речевых задач; ориентироваться на возможность решения некоторых задач разными способами. (П-1.) Осуществлять анализ, синтез, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи, строить несложные рассуждения, формулировать аргументы, выводы. (П-2)</p>	<p>Размышляют над смыслом названия «объяснительная записка», предполагают особенности, проверяют предположения, анализируют структуру образа, составляют и пишут записку.</p> <p>Обсуждают ответ на заданный вопрос. Анализируют текст, выявляют его строение, соотносят с планом, выделяют детали содержания, обсуждают выбор языковых средств. Обдумывают и планируют последовательность частей, письменно пересказывают текст; осуществляют самоконтроль по ходу письма и после завершения, вносят коррективы.</p>
--	---	--	--

<p>52. Конструирование текста-рассуждения</p>	<p>Создавать письменный текст, решать возникающие орфографические задачи, осуществлять самоконтроль по ходу письма и после завершения; вносить коррективы.</p>	<p>— Участвовать в общей беседе; отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, обосновывать его; выслушивать другие мнения, стараться понимать их. Проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, оказывать поддержку, проявлять взаимопомощь. Воспринимать информацию, доносить её до других. Письменно выражать свои мысли с учётом темы, задач и ситуации общения. (К.)</p>	<p>Слушают историю, обмениваются предположениями, формулируют свои объяснения. Читают предложения, обдумывают и в парах обсуждают последовательность мыслей, намечают порядок предложений, перечитывают их, проверяют и оценивают развитие мысли. Конструируют и записывают текст; проверяют написанное, вносят коррективы.</p>
<p>53. Создание текста-рассуждения</p>	<p>IV четверть (40 ч.: 32/8 р.)</p>		
<p>Повторение, систематизация и расширение знаний о слове</p>	<p>Осознавать роль слов в языке, его словарное богатство.</p>	<p>— Представление о богатых возможностях русского языка, осознание себя носителем этого языка. Представление о</p>	<p>Размышляют о роли и количестве слов в языке, обмениваются мнениями, ориентируются на проводимую</p>

<p>(«И снова о главном работнике в языке — слове») (23ч.: 20/3р.)</p> <p>Слово и его значение (7/0)</p> <p>1. Много ли слов в языке и почему появляются новые слова?</p>	<p>Читать учебник, извлекать информацию, использовать её для решения познавательных задач, передавать информацию другим.</p> <p>Выявлять в текстах непонятные слова, обращаться для уточнения значения к словарю, пользоваться толковым словарём; участвовать в обсуждении различных вопросов.</p> <p>Определять строение слов, их морфологические признаки; конструировать слова, различать однокоренные слова и формы слов.</p> <p>Решать орфографические задачи.</p>	<p>русском языке как языке своей страны. (Л.)</p> <p>— Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Контролировать процесс и результаты своей деятельности. (Р.)</p> <p>— Читать, находить нужные сведения, включать их в имеющийся запас. Пользоваться словарями учебника. (П-1.)</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, понимать аналогично и использовать её; подводить факты языка под понятия. (П-2.)</p> <p>— Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать и принимать во внимание другие мнения; проявлять доброжелательное отношение к собеседникам. Передавать другим приобретённую информацию. (К.)</p>	<p>аналогию; читают информацию в учебнике, приобретают новые сведения. Объясняют значения слов, размышляют о времени их появления, читают тексты, пополняют знания, членят текст на предложения, находят непонятные слова, выбирают словарь и обращаются к нему.</p>
<p>2. О словах, которые выходят из употребления</p> <p>3. Объясняем происхождение некоторых слов</p>			<p>Обсуждают значения слов, оценивают слова с точки зрения употребления; читают тексты, озаглавливают их, выявляют устаревшие слова, находят объяснения значений, знакомятся с происхождением названий, выборочно списывают и пересказывают отрывки. Анализируют слова с разных точек зрения, отыскивают в текстах факты языка по заданным характеристикам; конструируют</p>

<p>4. Правильное употребление слов: обучение сжатому письменному пересказу текста</p>	<p>Понимать тему и главную мысль текста; озаглавливать текст и его части; отбирать содержание. Строить предложения для решения определённой речевой задачи, для развития мысли в тексте; связывать их между собой. Кратко передавать содержание. Письменно излагать мысли, проверять и улучшать написанное.</p>	<p>— Осознание языка как средства общения. (Л.) — Понимать учебную задачу, планировать свои действия и осуществлять намеренное; контролировать процесс и результаты своих действий. (Р.) — Читать, понимать читаемое, определять своё отношение. (П-1.) Проводить анализ, сравнение, классификацию, синтез; делать умозаключения, выводы. (П-2.) — Участвовать в общей беседе, соблюдая правила общения. Определять свою точку зрения и высказывать её, слушать другие мнения. Вступать в учебное сотрудничество с партнёром, осуществлять</p>	<p>слова, различают однокоренные слова и формы одного слова. Обобщают сведения о жизни слов в языке, обсуждают, делятся информацией с другими (дома). Знакомятся с текстом, определяют его тональность (смешной или грустный), формулируют главную мысль. Делают выводы об использовании языка. Сравнивают возможные заголовки, выбирают один по заданному признаку. Анализируют части текста, классифицируют детали содержания по значимости для раскрытия главной мысли, отбирают необходимые. Выбирают готовые предложения, конструируют недостающие, отбирают слова для связи предложений. Составляют текст, оценивают его ясность; в парах взаимно проговаривают</p>
---	---	--	--

<p>5. Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём</p>	<p>Понимать, что в языке есть слова с одним значением и несколькими; выяснять значения слов по словарю. Осознавать, что понимание значения слов — обязательное условие их использования; соблюдать нормы употребления слов.</p>	<p>взаимопомощь и взаимоконтроль. (К.)</p> <p>— Становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения русского языка. Понимание того, что ясная, правильная речь — показатель культуры человека. Становление желания умело пользоваться русским языком, элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. (Л.)</p>	<p>последовательность мыслей, помогают друг другу. Пишут себя по ходу письма и после него, вносят коррективы.</p> <p>Наблюдают за использованием слов в текстах, выявляют слова, имеющие несколько значений, выбирают словарь, обращаются к нему, выясняют разные значения слов; обобщают сведения, читают сообщения учебника, знакомятся с новым термином. Обнаруживают ошибки в использовании слов, исправляют их; составляют предложения со словами в разных значениях, решают орфографические задачи.</p>
<p>6. Синонимы и антонимы; выбор точного слова</p>	<p>Распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;</p>	<p>— Принимать учебную задачу и сохранять её. Планировать свои действия и выполнять их в речевой или умственной форме. Контролировать и</p>	<p>Сравнивают слова по значениям, классифицируют и группируют; подбирают</p>

<p>7. Подробное изложение: обучение словесному рисованию</p>	<p>подбирать к словам синонимы и антонимы, использовать их в речи.</p> <p>Понимать тему и главную мысль текста, выделять его части. Замечать в художественном тексте языковые средства, создающие выразительность. Подробно пересказывать текст, сохраняя особенности оригинала, грамотно оформлять запись; проверять написанное и редактировать.</p>	<p>оценивать результаты действий, вносить коррективы. (Р.)</p> <p>– Выявлять новую информацию при чтении, представлять, воображать картину. Понимать учебные задания и выполнять их. Пользоваться словарями учебника. (П-1.)</p> <p>Анализировать, сравнивать, выбирать, классифицировать, группировать; наблюдать и оценивать. (П-2.)</p> <p>– Участвовать в коллективном поиске, в общей беседе. Принимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения, особенности использования языковых средств. Воспроизводить прочитанное, доносить до других, сохраняя</p>	<p>синонимы и антонимы с учётом значения слова. Анализируют тексты, озаглавливают их. Наблюдают за использованием слов в текстах, сравнивают и выбирают наиболее точные, сами подбирают слова, конструируют предложения, выполняют разные виды анализа, решают орфографические задачи.</p> <p>Читают текст, воображают нарисованную картину, определяют своё отношение, выделяют и отмечают понравившиеся места. Анализируют текст, выделяют его части, составляют картинный план, находят и отмечают слова, словосочетания, создающие особую выразительность, выявляют слова в переносном значении. Наблюдают за употреблением местоимений,</p>
--	---	---	---

<p>Значение слова, его строение, признаки как части речи и написание (16 ч.: 13/3р.)</p> <p>8. Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне («От значения слова – к правильно написанию»)</p>	<p>Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования. Определять разновидности орфограмм, применять изученные правила.</p>	<p>особенности оригинала. Выразить свои мысли, чувства, заботясь о ясности и правильности речи. (К.)</p> <p>– Становление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. (Л.)</p>	<p>форм глагола, оценивают их выбор. Обнаруживают орфограммы, объясняют выбор букв. Письменно воспроизводят текст, заботятся о передаче выразительности; проверяют написанное, вносят коррективы.</p> <p>Проверяют записи, выполняют общий способ действия, обнаруживают и исправляют ошибки, объясняют значения слов и комментируют исправления. Делают умозаключение о связи внимания к значению слова и его верного написания; проверяют вывод, подтверждают его и сличают с сообщением в учебнике. Анализируют, классифицируют, группируют слова, подбирают их для диктанта. Систематизируют освоенные способы выбора букв в корне слова, применяют их.</p>
---	--	---	---

<p>9. История слова и непроверяемые безударные гласные в корне</p>	<p>Правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями. Использовать знание алфавита.</p> <p>Понимать значения слов и выражений по контексту, по синонимичным выражениям.</p> <p>Понимать главную мысль, замечать предположение, в котором она выражена. Пересказывать текст.</p> <p>Осознанно употреблять понятие «слово». Определять значение, строение слова, его морфологические признаки, роль в предложении, звуковой состав. Различать формы слов и однокоренные слова. Выявлять роль слова в</p>	<p>— Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать и выполнять различные учебные действия, контролировать процесс и результат. Оценивать свои достижения и трудности, стремиться к их преодолению. Адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.)</p> <p>— Читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям. Находить нужную информацию в учебнике, в читаемых материалах, использовать её для решения учебно-познавательных задач. Владеть общими способами решения различных языковых и речевых задач, учитывать возможность решения отдельных задач разными способами. (П-1.)</p> <p>Наблюдать, анализировать, сравнивать, разграничивать,</p>	<p>Наблюдают за связью происхождения некоторых слов и написания, устанавливают взаимосвязи. Работают со словарём, выбирают слова, написание которых объясняет этимология; систематизируют такие слова.</p> <p>Знакомятся с некоторыми нерасторжимыми сочетаниями слов, выясняют их значение по контексту, включают в контекст, участвуют в использовании. Объясняют значения выражений путём выбора синонимичного, знакомятся с историей возникновения; выбирают задание для выполнения, спивают или пересказывают тексты. Делятся приобретёнными знаниями с другими.</p>
<p>10. Рассказываем истории некоторых выражений</p>			<p>Повторяют существенные признаки освоенных понятий, находят примеры для иллюстрации в текстах,</p>
<p>11. Слово с разных точек зрения («Что мы знаем о словах?»)</p>			

<p>12–13. Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора</p>	<p>тексте, замечать средства выразительности. Понимать общий смысл понятий «прямое» и «переносное» значение.</p>	<p>выбирать, классифицировать, группировать, конструировать, обобщать, систематизировать; подводить под понятия, находить примеры; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения. (П-2.)</p>	<p>разграничивают смешиваемые явления, анализируют слова и предложения, классифицируют, группируют их; систематизируют и обобщают изученное. Наблюдают за значениями слов, объясняют их, знакомятся с понятиями «прямое» и «переносное» значение, подводят под эти понятия употребления слов, классифицируют их, находят примеры в текстах.</p>
	<p>Выполнять указанные действия со словами; понимать возможность различных направлений анализа слов.</p>	<p>– Участвовать в общей беседе, в совместном поиске, соблюдая правила речевого поведения. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать другие мнения. Выражать свои мысли, чувства, заботясь о ясности и правильности речи. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,</p>	<p>Сравнивают слова, выявляют сходство, различие, вычлениют «лишнее»; группируют слова, дополняют группы, анализируют слова с разных точек зрения, систематизируют виды анализа; обобщают изученное о словах, конструируют предложения, анализируют тексты.</p>

<p>14–15. Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений)</p> <p>16. Совершенствование компетенция орфографических умений</p>	<p>Осознавать необходимость владеть комплексом орфографических умений; выполнять все нужные для грамотного письма орфографические действия.</p>	<p>участвовать в совместной деятельности, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. (К.)</p>	<p>Объясняют значения слов, выявляют строение; анализируют и классифицируют орфограммы в словах; решают орфографические задачи и систематизируют изученные правила; уточняют основные способы действия и используют их на практике. Составляют перечень необходимых орфографических умений, применяют их, дополняют и опробуют при решении разнообразных задач.</p>
<p>Проверяем себя 17–18. Проверим свои умения («Проверяем себя»)</p>	<p>Списывать, писать под диктовку, контролировать себя, проверять написанное. Выполнять задания тестового характера, осуществлять разнообразными действиями с языковым материалом.</p>		<p>Решают предьявленные орфографические задачи, объясняют выбор букв, проверяют себя по словарю. Пишут под диктовку; выявляют орфограммы, решают орфографические задачи; осуществляют взаимоконтроль. Выполняют различные действия с языковым</p>

Продолжение таблицы

<p>19–20. <i>Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты; выполнение заданий на основе текста</i></p>	<p>Соблюдать нормы произношения, изменения и употребления слов, нормы образования одельных форм слов и построения словосочетаний. Пользоваться</p>		<p>материалом: анализируют с разных точек зрения, сравнивают, классифицируют, группируют; выполняют тестовые задания.</p> <p>Применяют весь комплекс освоенных умений.</p> <p>Работают с текстом: читают, осмысливают, анализируют указанные факты языка, находят сведения, средства языка по заданным признакам, классифицируют их, группируют.</p> <p>Повторяют и систематизируют освоенные вопросы культуры речи, приводят примеры, строят сообщения; применяют изученные правила на практике, исправляют ошибки, объясняют</p>
<p>21. <i>Контрольный диктант</i></p> <p>22. <i>Итоговая проверочная работа (выполняется на тексте)</i></p>			
<p>23. <i>Культура речи: повторение и обобщение («Знаешь, как правильно?»)</i></p>			

362

Содержание курса, планируемые результаты и тематическое (поурочное) планирование по классам. 4 класс

<p>Размышляем, рассказываем, сочиняем (14 ч.: 11/3р) 24. Наблюдения за способами связи предложений в тексте 25. Обучение связи предложений в тексте 26. Повторение сведений об особенностях повествования, описания, мета, оценки и рассуждения</p>	<p>словарём для решения вопросов культуры речи. Понимать тему и главную мысль текста, осознавать ход развития мысли. Строить предложения для развития мысли в тексте. Замечать особенности построения текстов, различать повествования, описания рассуждения</p>	<p>– Осознание языка как средства общения. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка, расширение представления о его богатых возможностях; осознание себя носителем этого языка. Становление желания умело пользоваться русским языком в процессе общения. (Л.) — Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия и действовать по плану. Контролировать</p>	<p>исправления. Пользуются «Словарём трудностей», выбирают слова для коллективной работы, составляют предложения, формулируют вопросы, задания для одноклассников. Конструируют предложения, включают в контекст, наблюдают за развитием мысли, изменяют порядок слов, сравнивают; делают умозаключения, выводы. Выбирают порядок слов в предложении с учётом контекста, составляют предложения, включают в текст, наблюдают за развитием мысли, оценивают; списывают и пересказывают тексты, озаглавливают их. Передают информацию другим (дома). Сравнивают тексты, выявляют сходство, устанавливают различия; классифицируют, подводят под понятия,</p>
--	--	---	---

<p>27. Подробное изложение: обучение построению рассказа</p>	<p>(яркие случаи). Строить предложения со значением оценки, выразить в них главную мысль.</p> <p>Выделять части текста, составлять план. Озаглавливать текст, передавать в заголовке тему или главную мысль.</p> <p>Находить в художественных текстах средства языка, создающие выразительность речи. Письменно пересказывать тексты повествовательного характера, стараясь сохранять особенности оригинала.</p>	<p>процесс и результат своей ре- чевой деятельности, вносить необходимые коррективы. (Р.)</p> <p>— Целенаправленно слушать учителя, одноклассников, чи- тать, адекватно воспринимать информацию, использовать её в практической деятельности. Владеть общими способами решения конкретных языко- вых и речевых задач, осозна- вать возможность решения отдельных задач разными спо- собами. (П-1.)</p>	<p>аргументируют ответ, обо- значают основными знака- ми, списывают, выписыва- ют элементы; анализируют текст, находят и устраняют недостатки в построении, списывают.</p> <p>Читают информацию в учеб- нике, выделяют главные сведения и применяют их в дальнейшей работе. Анализи- руют текст, выделяют части, озаглавливают их, наблюда- ют за связью предложений и частей; находят средства создания выразительности. Письменно пересказывают текст и редактируют.</p> <p>Сравнивают варианты одно- го текста, выявляют улучше- ния, объясняют их.</p> <p>Читают текст, представляют картину; выявляют основ- ную мысль текста и передают её в названии. Анализируют</p>
<p>28. Подробное изложение: обучение словесному рисованию</p>	<p>Проводить наблюдения, не- большие рассуждения; осу- ществлять анализ, синтез, срав- нение; делать умозаключения,</p>	<p>Проводить наблюдения, не- большие рассуждения; осу- ществлять анализ, синтез, срав- нение; делать умозаключения,</p>	<p>Читают текст, представляют картину; выявляют основ- ную мысль текста и передают её в названии. Анализируют</p>

<p>29. Созда- ние текста- объяснения. На- писание словес- ных зарисовок- воспоминаний на основе личных впечатлений</p>	<p>Создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров, стараясь заботиться о правильности и точности речи. Проверять и совершенствовать на- писанное.</p>	<p>выводы, подводить факты речи под понятия. (П-2.) — Участвовать в общей бесе- де, в коллективном поиске. Понимать зависимость харак- тера речи от задачи и ситуа- ции общения, учитывать их при выражении своих мыслей и чувств. Высказывать свою точку зрения, аргументиро- вать её. Воспроизводить тек- сты, передавать нарисованные картины; создавать свои не- большие речевые произведе- ния, доносить их до других, слушать собеседников, прояв- лять доброжелательное отно- шение. (К.)</p>	<p>текст, находят и обсуждают «секреты» автора. Воспро- изводят текст от 1-го лица, стараятся сохранить автор- ские «секреты»; проверяют написанное и редактируют. Объясняют природное яв- ление, обмениваются мне- ниями; выбирают позицию учёного или сказочника, соз- дают свой текст. Обдумывают свою словес- ную зарисовку, отбирают содержание, выбирают язы- ковые средства, создают и улучшают текст. Знакомятся с одним-двумя томами собрания сочинений писателя, анализируют их. Читают информацию в учеб- нике, черпают новые сведе- ния, узнают термин «сочи- нение», распространяют его на все создававшиеся речевые произведения и начинают</p>
<p>30. Введение термина «сочине- ние»; знакомство с памяткой «Как писать сочине- ние» и её первич- ное освоение</p>	<p>Самостоятельно читать тексты учебника и из- влекать из них инфор- мацию.</p>		

<p>31–32. Письменные пересказы и создание сочинений-эпюдов или сочинений-сказок</p>	<p>Воспроизводить тексты и создавать собственные небольшие речевые произведения разных жанров на основе различных источников, заботиться о правильности, точности и выразительности своей речи.</p> <p>Проверять написанное и стараться улучшить текст.</p>	<p>– Появление желания умело пользоваться русским языком для выражения своих мыслей, чувств, впечатлений; становление сознательного отношения к своей речи. (Л.)</p> <p>– Осознавать речевую задачу, планировать её решение и действовать по плану. (Р.)</p> <p>– Читать и полноценно воспринимать прочитанное. Самостоятельно знакомиться с инструкцией, действовать на её основе. Понимать информацию, представленную в избирательной форме, переводить её в форму словесную. (П-1.)</p>	<p>использовать в речи. Знакомятся с новой памяткой, анализируют её. Читают начало текста, выбирают позицию учёного или сказочника, обдумывают и создают своё продолжение текста.</p> <p>Сравнивают предложенные сочинения, обсуждают сходство и различие, определяют жанры, выявляют особенности построения, наблюдают за использованием средств языка. Выбирают текст и пересказывают его; решают орфографические задачи; перечитывают, проверяют и редактируют.</p> <p>Анализируют текст, представляют нарисованную картинку, дополняют её, пересказывают или списывают (по выбору), сочиняют свою историю.</p>
--	---	---	---

<p>33. Написание сочинений-рассуждений</p> <p>34—35. Сочинение рассказов по сериям сюжетных рисунков</p> <p>36. <i>Продолжение сочинений-рассказов по серии сюжетных рисунков</i></p> <p>37. <i>Письмо учителю</i></p>		<p>Выполнять анализ, синтез, сравнение; устанавливать взаимосвязи, проводить рассуждения, делать выводы; воображать, фантазировать. (П-2.) — Сотрудничать с учителем, одноклассниками, обмениваться мыслями, впечатлениями. Создавать свои небольшие речевые произведения, проявлять интерес к произведениям других, оказывать помощь, поддержку. (К.)</p>	<p>Обдумывают вопрос и ответ на него, подбирают аргументы. Планируют текст и создают рассуждение, перечитывают, оценивают и корректируют текст.</p> <p>Рассматривают и анализируют серии сюжетных рисунков, определяют тему, их общую тональность; прдумывают названия рассказов в картинках. Устанавливают характер событий и их последовательность, обсуждают варианты построения предположений, выбирают слова. Составляют рассказы, слушают друг друга, помогают улучшить тексты. Пишут свои рассказы, проверяют их и редактируют.</p> <p>Делятся с учителем своими мыслями, чувствами.</p>
--	--	---	--

<p>Перелистаем учебник (Зч.: 1/2р)</p> <p>38. Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршак. Размышляем об уроках русского языка...</p> <p>39—40. Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды...</p>		<p>Осознание языка как средства общения, укрепление коммуникативного мотива освоения русского языка, понимание значимости хорошего владения им. (Л.)</p>	<p>Читают начало одного письма, размышляют над ним, высказывают свои мысли, обсуждают их. Излагают мысли письменно и обосновывают их, строят текст-рассуждение.</p> <p>Анализируют оглавление учебника, обобщают, систематизируют изученное. Оценивают свои достижения.</p> <p>Составляют и проводят викторину, отгадывают кроссворды.</p>
---	--	--	---

VIII. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

.....

Учебники и тетради с печатной основой для учащихся (К)

(Изд.: Смоленск, Ассоциация XXI век)

- Соловейчик М. С., Н. М. Бетенькова, Кузьменко Н. С., Курлыгина О. Е. Букварь «Мой первый учебник». В 2 ч. – 2011 и послед.
- Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М. Прописи «Хочу хорошо писать» в 4 ч. – 2011 и послед.
- Соловейчик М. С. и др. Учусь быть читателем: Книга для чтения в период обучения грамоте. – 2010 и послед.
- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 класса. – 2011 и послед.
- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Тетрадь с печатной основой к учебнику «К тайнам нашего языка» для 1 класса. – 2011 и послед.
- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 2, 3, 4 классов. В 2 ч. – 2011 и послед.
- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Тетради-задачники к учебнику «К тайнам нашего языка» для 2, 3, 4 классов. В 3 частях. – 2011 и послед.
- Корешкова Т. В. Потренируйся! Тетрадь с печатной основой для 2, 3, 4 классов. В 2 частях. – 2007, 2008, 2009 и послед.
- Сычёва М. В., Мали Л. Д. Тестовые задания по русскому языку. 1 класс. – 2009 и послед.
- Корешкова Т. В. Тестовые задания по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1: Тренировочные задания; ч. 2: Контрольные задания. – 2011 и послед.
- Корешкова Т. В. Тестовые задания по русскому языку. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1: Тренировочные задания; ч. 2: Контрольные задания. – 2010 и послед.
- Корешкова Т. В. Тестовые задания по русскому языку. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Тренировочные задания; ч. 2: Контрольные задания. – 2010 и послед.

Демонстрационные материалы (Д)

Кузьменко Н. С. Наглядные пособия по русскому языку к учебнику Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. «К тайнам нашего языка». 1, 2, 3, 4 классы – Любое издание.

Пособия для учителя (Изд.: Смоленск, Ассоциация XXI век)

- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М., Курлыгина О. Е. Поурочные методические рекомендации к букварю «Мой первый учебник» и прописям «Хочу хорошо писать» – 2011 и послед.
- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 (2, 3, 4) класса. – 2011 и послед.
- Мали Л. Д. и др. Работаем по учебнику «К тайнам нашего языка». Книга для учителя. 1 класс. – 2007
- Мали Л. Д. и др. Работаем по учебнику «К тайнам нашего языка». Книга для учителя. 2 класс. – 2008
- Соловейчик М. С. Словеснику, принимающему 5 класс. – 2005
- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Оценка достижений планируемых результатов обучения русскому языку по учебнику «К тайнам нашего языка». – 2012 и послед.

Электронные приложения к учебникам и тетрадям¹

- Материалы для учащихся (в разработке)
 - Материалы для учителя (Footnotes)
- (В свободном доступе на сайте издательства)

¹ Советы по использованию электронных приложений даются в методических рекомендациях к учебникам (по классам).

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка.....	3
II.	Общая характеристика учебного предмета (курса).....	4
III.	Место предмета «Русский язык» в учебном плане.....	16
IV.	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».....	16
V.	Результаты освоения предмета «Русский язык» выпускником начальной школы.....	17
VI.	Содержание учебного предмета (курса) «Русский язык» Обучение грамоте.....	30
	Систематический курс русского языка.....	32
VII.	Содержание курса, планируемые результаты и тематическое (поурочное) планирование по классам Обучение грамоте.....	42
	Систематический курс русского языка 1 класс.....	103
	2 класс.....	124
	3 класс.....	192
	4 класс.....	274
VIII.	Материальное обеспечение учебного процесса.....	373

Учебное издание

Программы общеобразовательных учреждений

Соловейчик Марина Сергеевна
Кузьменко Надежда Сергеевна

РУССКИЙ ЯЗЫК
Программа 1—4 классы
Поурочно-тематическое планирование.
1—4 классы

Редактор *Н. В. Байкова*
Внешнее оформление и дизайн *Т. М. Вышлова*
Технический редактор *О. В. Клюшенкова*
Компьютерная вёрстка *О. В. Попова*
Корректор *Л. В. Веселова*

ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
214004, г. Смоленск, ул. Николаева, д. 27а, 143.

Подписано в печать 10.06.11. Формат 60×90 ¹/₁₆.
Гарнитура NewtonCSanPin, PragmaticaCSanPin.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Объём 23,5 п. л.
Тираж 2 000 экз. Заказ №

Отпечатано в ОАО Смоленский полиграфический комбинат.
г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1

372

Содержание учебного предмета (курса) «Русский язык»

373
Содержание учебного предмета (курса) «Русский язык»

374

Содержание учебного предмета (курса) «Русский язык»